

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

FERMI - DA VINCI

Via Bonistallo, 73 - 50053 EMPOLI FI

Tel. (0571) 80614- Fax 0571 – 80665

Codice Fiscale 82004810485

Empoli 13/12/2025

PIANO DI MIGLIORAMENTO

RESPONSABILE del Piano dott. Gaetano G. Flaviano, Dirigente Scolastico

Composizione del gruppo che segue la progettazione del PdM:

Nome e Cognome	Ruolo nell'organizzazione scolastica	Ruolo nel team di miglioramento
<i>Gaetano G. Flaviano</i>	Dirigente Scolastico	Realizzazione del Progetto
<i>Silvia Salvadori</i>	DSGA	Distribuzione delle spese
<i>Stefania Valenti</i>	Collaboratore D.S.	Realizzazione e diffusione del Progetto
<i>Maria Grazia Claps</i>	Collaboratore D.S.	Realizzazione e diffusione del Progetto

Considerato il piano di miglioramento dell'11/2021 prot. n°5153

Considerati i contesti di riferimento, gli obiettivi di processo e le azioni per il raggiungimento degli stessi nonché la valutazione delle ricadute dello stesso.

Si ritiene di implementare il piano di miglioramento di cui sopra, per il triennio 25/28 con le integrazioni/modifiche riportate in giallo nelle sezioni obiettivi di processo e valutazione delle ricadute

**PRIMA SEZIONE
SCENARIO DI RIFERIMENTO**

Informazioni ritenute necessarie per la spiegazione delle scelte di MIGLIORAMENTO	
Il contesto socio-culturale in cui la scuola è inserita	Geograficamente, Empoli si trova in un punto strategico all'interno di un triangolo i cui vertici sono costituiti dalle città di Firenze, Siena, Pisa.

	<p>La piana dell'Arno delinea il confine con la "Zona del Cuoio" ad Ovest, a Nord-Est il territorio empolesse tocca il pratese con le sue industrie tessili, mentre ad Est e a Sud la cittadina confina con l'area fiorentina e quella senese, che hanno una connotazione economica sì industriale ma soprattutto di alto richiamo turistico.</p> <p>Empoli ha subito, nel corso degli anni, una trasformazione sostanziale: dalle prevalenti attività agricolo-manifatturiere è passata ad un'economia concentrata soprattutto sui servizi, conservando solo marginalmente alcune di quelle attività produttive per cui era famosa nel mondo (confezioni, vetro) e potenziandone poche altre come le lavorazioni alimentari e chimiche ma soprattutto nel settore dell'informatica e delle telecomunicazioni.</p> <p>La cittadina, patria del "Pontormo" e di "Busoni", ha una vita culturale abbastanza vivace, ma rimane sempre all'ombra delle località vicine; turisticamente non è molto valorizzata, proprio per la fama delle "ingombranti" città che la circondano.</p> <p>Nell'ambito territoriale della Azienda USL Toscana Centro, Empoli è sede ospedaliera importante, ed è ricca per tradizione di enti di volontariato e di assistenza nel campo sociale e sanitario.</p> <p>Nel corso degli ultimi anni ha subito un rilevante flusso di immigrazione da Paesi prevalentemente orientali modificando spesso il tessuto sociale della città.</p> <p>Per quanto riguarda l'offerta scolastica, Empoli, offre nell'ambito della istruzione secondaria, istituti pubblici e privati che spaziano dall'istruzione liceale a quella tecnico-professionale.</p> <p>Il NUOVO Istituto Istruzione Superiore Statale "Enrico Fermi – L. da Vinci" nasce nell'anno scolastico 2011/2012 dall'accorpamento dell' Istituto Professionale "Leonardo da Vinci" con l'Istituto Tecnico "E. Fermi".</p>
<p>L' organizzazione scolastica</p>	<p>L'indirizzo Tecnico offre i seguenti indirizzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amministrazione Finanza e Marketing • Amministrazione Finanza e Marketing, opzioni <ul style="list-style-type: none"> ➤ economico-digitale ➤ curvatura sportiva • Relazioni Internazionali per il Marketing • Sistemi Informativi Aziendali

- Turismo
- Turismo, opzione linguistica

L'indirizzo Professionale offre i seguenti indirizzi:

- servizi per la sanità e assistenza
- odontotecnico
- operatore del benessere : estetica
- operatore del benessere : acconciatura

RAPPORTI CON I GENITORI

Il *Fermi-Da Vinci* ritiene fondamentale curare il rapporto con le famiglie per assicurare un'azione educativa e didattica efficace. Il rapporto con le famiglie, inoltre, consente di programmare un'offerta formativa rispondente ai bisogni delle famiglie e del territorio. Sono previsti, in applicazione della normativa vigente e dalle disposizioni contenute nel Regolamento di Istituto due incontri annuali al pomeriggio con le famiglie.

In occasione dei due incontri, il docente coordinatore di classe consegnerà il documento di valutazione interperiodale.

I docenti sono inoltre disponibili per un incontro antimeridiano 1 volta a settimana, a partire dal mese di novembre secondo un calendario consultabile sul sito della scuola. Il genitore può prendere appuntamento con il docente attraverso l'applicazione Argo Famiglie e il ricevimento avviene utilizzando l'applicazione MEET. Il docente prima dell'inizio dell'ora di ricevimento comunica il codice riunione ai genitori e li riceve da remoto. Durante l'anno la Scuola e i Consigli di Classe comunicheranno direttamente alle famiglie, nei casi in cui ciò si riterrà necessario, informazioni ulteriori in merito alla frequenza, al profitto o altre questioni rilevanti riguardanti gli studenti. E' possibile inoltre verificare le assenze del proprio figlio a scuola, il profitto e ogni altra informazione didattica attraverso l'accesso individuale del genitore al Registro Elettronico.

FINALITA' EDUCATIVE GENERALI

L'Istituto *Fermi-Da Vinci*, tenendo conto della complessa realtà geografica e socioculturale in cui opera, intende:

1. formare intelletti liberi ed aperti con conoscenze specifiche;
2. favorire un armonioso sviluppo socio - affettivo e civile;
3. migliorare la qualità del servizio scolastico, anche attraverso il confronto con il territorio che preveda cambiamenti organizzativi didattici e tecnologici;
4. innalzare il tasso del successo scolastico e favorire l'**orientamento** nell'ambito della continuità educativa;
5. sviluppare la formazione continua e l'educazione permanente e l'educazione alla pace ed alla integrazione di tutte le diversità quali risorse.

A tal fine ha stipulato un "Patto educativo di corresponsabilità" ed il Patto Educativo Didattica a distanza (ai sensi dell'art. 5 bis dello statuto delle studentesse e degli studenti e del D.P.R. 21/11/2007 n. 235), che sono contenuti nell'allegato A4 al P.T.O.F.

Il Patto Formativo Dad, redatto in considerazione del periodo di pandemia COVID-19 e delle attività didattiche a distanza e digitali integrate che l'Istituto ha dovuto implementare è stato condiviso e sottoscritto dagli alunni e dalle famiglie.

OBIETTIVI FORMATIVI E STRATEGIE

1. La scuola, con l'apporto delle competenze professionali del personale e con la collaborazione delle famiglie, delle istituzioni e della società civile, è responsabile della qualità delle attività educative e le adegua alle esigenze culturali e formative degli alunni, nel rispetto degli obiettivi educativi validi per il raggiungimento delle finalità istituzionali.
2. La scuola individua ed elabora gli strumenti per garantire la continuità educativa tra i diversi ordini e gradi di istruzione.

3. La scuola considera l'integrazione sociale e multietnica un elemento di arricchimento nella formazione umana, elabora quindi appropriati percorsi formativi sia nell'ambito dell'accoglienza che all'interno della programmazione didattica.
4. Nella scelta dei libri di testo e delle strumentazioni didattiche, la scuola assume come criteri di riferimento la validità culturale e la funzionalità educativa, con particolare riguardo agli obiettivi formativi e alle esigenze dell'utenza.
5. Nell'assegnazione dei compiti da svolgere a casa, il docente opera in coerenza con la programmazione didattica del consiglio di classe, tenendo presente la necessità di rispettare razionali tempi di studio degli alunni.
6. Con gli allievi i docenti si rapportano in modo sereno e teso al convincimento. Non intendono ricorrere ad alcuna forma di intimidazione o minaccia di punizioni mortificanti.

LA COMUNICAZIONE

Il *Fermi-Da Vinci* affida la comunicazione al sito web www.issfermiempoli.edu.it che costituisce una vetrina, aggiornata in tempi reali, di ogni azione che l'Istituto promuove o a cui partecipa, con un'ampia e articolata documentazione dei processi e degli esiti delle esperienze. A questo canale si aggiungono le riunioni degli Organi collegiali e una costante "presenza" fisica del DS, finalizzata a :

- attivare un continuo scambio di idee;
- promuovere l'allargamento della partecipazione collettiva, favorendo processi di condivisione di obiettivi, programmi e modalità realizzative.

IL LAVORO IN AULA

La progettazione didattica rispetta i principi della laboratorialità e della didattica integrata, e si attua in un'organizzazione sistemica che tiene conto, per quanto riguarda la condivisione di scelte culturali, educative e formative e l'attuazione delle strategie metodologiche, della 'filiera didattica' costituita dai

	Dipartimenti, dai Consigli di Classe e dai Laboratori. Nella scuola vengono utilizzati modelli comuni per la progettazione didattica e preparate prove strutturate comuni per classi parallele in ingresso per alcune discipline. Sono previste azioni per il Recupero e il Potenziamento. Sono definiti criteri di valutazione comuni a tutte le classi e ogni dipartimento disciplinare ha elaborato griglie di valutazione per le diverse tipologie di prove utilizzate.
--	---

OBIETTIVI DI PROCESSO

Descrizione dei processi che hanno portato alla scelta degli obiettivi di miglioramento	Criticità individuate/piste di miglioramento	Progetti di miglioramento
RISULTATI SCOLASTICI	Diminuire la ripetenza e l'abbandono da parte degli alunni di nazionalità non italiana	Progetto dell'istituto "Integrazione e sostegno agli alunni stranieri" Individuazione del Tutor allievi stranieri
RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali	Attività di messa a livello, organizzata all'inizio di ogni a.s. 15 settembre -15 ottobre e rivolta agli alunni con carenze disciplinari Attività di recupero in itinere all'inizio del secondo quadrimestre per un tempo massimo di due settimane, all'interno delle ore curriculari e sospendendo la normale programmazione.
COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA	Migliorare la valorizzazione dell'autonomia e dello spirito di iniziativa degli studenti, favorendo la gestione dello studio e dei compiti assegnati	Attivare percorsi innovativi per l'acquisizione di competenze volte al conseguimento di certificazioni europee e di competenze chiave e di cittadinanza

Descrizione delle azioni per il raggiungimento degli obiettivi di processo da parte dell'istituzione scolastica

Utilizzazione del organico potenziato per attività di compresenza nelle classi in cui se ne ravveda la necessità

Utilizzazione dell'organico del potenziamento per attività di sportello a classi aperte (ovvero

durante la mattinata scolastica l'allievo con il placet del proprio docente esce dalla classe per andare dal docente dell'organico del potenziamento)				
Sportelli pomeridiani al termine delle attività didattiche, con i docenti dell'organico del potenziamento (13:00-13:50) tali da permettere il rientro a casa degli allievi in orari compatibili con gli stili di vita				
Circa 400 ore di corsi di recupero per supportare le attività di giudizio sospeso.				
Per il prossimo anno scolastico implementazione del progetto di formazione dei docenti sulla didattica inclusiva attraverso una formazione sulla intelligenza emotiva e sulla alfabetizzazione emozionale. Fornire informazioni sui disturbi alimentari ; in particolare sulla problematica corporea negli stessi-				
Per il prossimo anno scolastico implementazione del progetto di formazione dei docenti sui limiti e sulle prospettive circa l'utilizzo della IA nella didattica, nonché sull'uso dell'aula aumentata e della parete immersiva				
Per il prossimo anno scolastico formazione dei docenti delle classi con la curvatura sportiva sui temi della: domanda e offerta di sport, della domanda di sport delle imprese e delle persone e della offerta sportiva di istituzioni, no profit, offerta privata e offerta mediatica				
Attività di messa a livello per gli allievi con giudizio sospeso e promossi, nel periodo 15 settembre-15 ottobre, che accedono con voto di consiglio per la promozione				
Valutazione della ricaduta delle azioni messe in atto				
Si decide di valutare la ricaduta delle azioni di cui sopra attraverso i seguenti parametri:				
Descrizione della variabile che si valuta	Valori a.s. 24/25	Valori a.s. 25/26	Scostamenti rilevati	Media provinciale di riferimento
Numero delle ripetenze per le classi istituto.				
Numero dei giudizi sospesi per le classi istituto.				
Presenze complessive alle attività di recupero del mese di giugno				
Presenze complessive				

attività di messa a livello periodo settembre-ottobre				
DESCRIZIONE DEI TRAGUARDI				
<p>L'Istituto al termine del triennio attraverso le azioni sopra descritte si propone di raggiungere i seguenti traguardi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Istituto tecnico – Classi seconde: diminuzione della ripetenza rispetto alle medie provinciali regionali e nazionali. • Istituto professionale – Classi prime e seconde: diminuzione della ripetenza rispetto alle medie regionali e nazionali • Istituto professionale – Classi seconde terze, quarte : diminuzione degli abbandoni. 				

Il Dirigente Scolastico
dott. *Gaetano Gianfranco Flaviano*
firma autografa sostituita a mezzo
stampa ai sensi dell'art.3 comma 2
Dlsg 39/1993
Firmato digitalmente da
Gaetano Gianfranco Flaviano