



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28

FIIS01600E: ENRICO FERMI - LEONARDO DA VINCI

**Scuole associate al codice principale:**

FIRC01601D: "L. DA VINCI"/"FERMI"

FITD01601R: ENRICO FERMI



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 9	Territorio e capitale sociale
pag 19	Risorse economiche e materiali
pag 25	Risorse professionali

**Esiti**

pag 4	Risultati scolastici
pag 6	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 8	Competenze chiave europee
pag 10	Risultati a distanza
pag 12	Esiti in termini di benessere a scuola

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 14	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 16	Ambiente di apprendimento
pag 17	Inclusione e differenziazione
pag 19	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 20	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 21	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 124	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 135	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione scolastica

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di studenti frequentanti	1.264	559,0	631,8	533,3
Di cui:				
PROFESSIONALE	486	452,5	321,1	272,8
TECNICO ECONOMICO	778	239,8	269,0	253,7

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2024/2025	47	21,0	27,0	19,3

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2024/2025	80	66,5	67,7	42,5

I riferimenti sono medie.



## 1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,4%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,3%	0,7%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Professionali e leFP Statali	0,0%	-	0,4%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

## 1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con cittadinanza non italiana	18,5%			
Istituti Professionali	19,0%	25,3%	22,3%	14,9%
Istituti Tecnici	15,6%	19,3%	14,7%	10,8%
OPERATORE DEL BENESSERE	31,4%	33,0%	23,1%	15,2%
TECNICO DEI TRATTAMENTI ESTETICI	5,0%	18,4%	10,3%	8,4%
TECNICO DELL'ACCONCIATURA	30,0%	30,0%	31,6%	17,8%
TURISMO - ESABAC TECHNO	14,8%	15,6%	15,6%	12,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

## 1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

## Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].



Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FIIS01600E	88,39%		✓		
FITD01601R 2 E	86,96%		✓		
FITD01601R 2 F	90,00%	✓			
FITD01601R 2 G	89,47%				✓
FITD01601R 2 H	88,24%			✓	
FITD01601R 2 L	78,95%	✓			
FITD01601R 2 A T	90,91%			✓	
FITD01601R 2 B T	100,00%			✓	
FITD01601R 2 C T	83,33%	✓			
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
FIRC01601D 2 R	66,67%				✓
FIRC01601D 2 S	71,43%	✓			
FIRC01601D 2 T	72,73%				✓

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;



- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

**Classi quinte**

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FIIS01600E	88,68%			✓	
FITD01601R 5 A T	83,33%		✓		
FITD01601R 5 C T	89,47%				✓
FITD01601R 5 A	90,48%				✓
FITD01601R 5 E R	100,00%			✓	
FITD01601R 5 C S	84,62%		✓		
FITD01601R 5 D S	80,00%			✓	
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FIIS01600E	80,00%	✓			
FIRC01601D 5 R	75,00%	✓			
FIRC01601D 5 S	63,16%			✓	
FIRC01601D 5 T	77,27%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite



dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FIIS01600E					13,25%	86,75%		
Italia	8,09%	91,91%	7,41%	92,59%	8,28%	91,72%	10,14%	89,86%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FISS01600E					5,29%	94,71%	16,65%	83,35%
Italia	8,39%	91,61%	7,53%	92,47%	9,49%	90,51%	12,31%	87,69%

I riferimenti sono percentuali.

### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

#### 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione

La tabella riporta per ciascun indirizzo la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto professionale	47,4%	38,8%	12,1%	1,7%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale FIRENZE	44,9%	40,0%	12,0%	2,9%	0,2%	0,0%
Riferimento provinciale regionale TOSCANA	44,8%	38,3%	13,5%	2,9%	0,4%	0,1%
Riferimento provinciale regionale nazionale	37,8%	41,0%	16,5%	3,9%	0,5%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	21,9%	38,5%	33,1%	6,5%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale FIRENZE	21,4%	42,1%	27,2%	8,0%	0,9%	0,4%
Riferimento provinciale regionale TOSCANA	18,9%	40,6%	28,4%	10,2%	1,3%	0,6%
Riferimento provinciale regionale nazionale	16,9%	38,6%	29,8%	11,7%	1,9%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



## Opportunità

La scuola presenta un contesto caratterizzato da una significativa attenzione all'inclusione, con un numero rilevante di studenti con disabilità e DSA che stimola l'adozione di metodologie didattiche innovative e personalizzate. La presenza di studenti con cittadinanza non italiana (18,5%) rappresenta un'occasione per valorizzare la diversità culturale e linguistica, arricchendo l'offerta formativa e favorendo percorsi di integrazione. L'assenza di famiglie con entrambi i genitori disoccupati evidenzia una relativa stabilità socio-economica, che può sostenere la continuità negli studi. Inoltre, la buona copertura dei dati ESCS consente di pianificare interventi mirati e basati su informazioni affidabili.

## Vincoli

La variabilità interna dell'indice ESCS, superiore alla media nazionale nelle classi seconde, evidenzia differenze socio-culturali che possono rendere più complesso garantire equità negli apprendimenti. Nei percorsi professionali si registra una prevalenza di studenti con voti bassi all'Esame di Stato del I ciclo, segnale di fragilità negli apprendimenti di base che richiede azioni di recupero. In alcuni indirizzi la percentuale elevata di studenti stranieri può comportare difficoltà linguistiche e di integrazione, se non adeguatamente supportata. Infine, l'alto numero di studenti con bisogni educativi speciali richiede risorse aggiuntive e un costante investimento in formazione e strumenti compensativi.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

**1.2.a.2 Tasso di immigrazione**

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



## Opportunità

## Vincoli

La variabilità interna dell'indice ESCS, superiore alla media nazionale, evidenzia differenze socio culturali che rendono complesso garantire equità negli apprendimenti. Nei percorsi professionali si registra una prevalenza di studenti con voti bassi all'Esame di Stato del I ciclo, segnale di fragilità negli apprendimenti di base che richiede interventi di recupero e potenziamento. In alcuni indirizzi la forte presenza di studenti stranieri può comportare difficoltà linguistiche e di integrazione, se non adeguatamente supportata. L'alto numero di studenti con bisogni educativi speciali richiede risorse aggiuntive (docenti di sostegno, strumenti compensativi, formazione continua) per garantire un percorso equo e di qualità.

---



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	2,5	2,8	2,5
di cui edifici con solo piano terra	0	1,2	1,6	1,5

I riferimenti sono medie.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0%	53,7%	49,3%	51,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	50,0%	94,9%	93,3%	93,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	80,8%	72,0%	67,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	87,0%	77,9%	76,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	10,7%	6,3%	7,5%



I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	14	7,2	7,7	5,7
Di cui con collegamento a internet	14	6,2	7,4	5,2

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	41,7%	45,1%	33,9%
Coding e robotica		18,1%	25,5%	24,8%
Cucina per attività didattiche		15,3%	16,4%	16,5%
Disegno e/o arte		54,2%	54,5%	48,0%
Elettronica		11,1%	15,4%	10,7%
Elettrotecnica		8,3%	13,3%	9,5%
Enologico		1,4%	4,2%	2,4%
Fisica		43,1%	44,8%	32,2%
Fotografico		15,3%	11,9%	9,2%
Informatica	✓	65,3%	60,1%	48,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		22,2%	22,4%	13,9%
Laboratorio per le professioni digitali del futuro - Scuola 4.0	✓	25,0%	32,2%	21,3%
Lingue	✓	40,3%	52,1%	44,9%
Meccanico		9,7%	14,3%	9,7%
Multimediale		51,4%	49,7%	39,5%
Musica		22,2%	27,3%	31,5%
Odontotecnico	✓	2,8%	2,4%	1,8%



Orto/Spazio sensoriale		36,1%	36,4%	37,8%
Ottico		0,0%	0,7%	1,2%
Restauro		2,8%	1,4%	0,7%
Scienze	✓	36,1%	38,1%	29,1%
Altri tipi di laboratorio	✓	44,4%	43,7%	38,0%

I riferimenti sono medie.

### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Agorà	✓	16,7%	15,3%	13,8%
Aula Concerti		8,3%	7,4%	4,3%
Aula Magna		35,7%	40,7%	34,0%
Aula Polifunzionale	✓	58,3%	55,5%	45,6%
Aula Proiezioni		32,1%	25,4%	29,3%
Biblioteca classica		64,3%	59,9%	53,8%
Biblioteca informatizzata	✓	20,2%	19,5%	12,6%
Cucina interna		21,4%	29,2%	51,3%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)	✓	71,4%	60,5%	69,1%
Spazio mensa		56,0%	49,0%	50,7%
Spazio relax per bambini/alunni	✓	39,3%	36,0%	35,7%
Spazio esterno polivalente	✓	52,4%	52,5%	47,9%
Teatro		9,5%	10,9%	11,4%
Altre strutture		11,9%	15,3%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------



	FIIS01600E	FIRENZE	TOSCANA	nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	0,9	0,9	0,8
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	4	0,6	0,6	0,6

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)	✓	23,5%	29,1%	27,8%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		3,9%	4,0%	4,8%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)	✓	39,2%	37,2%	33,5%
Palestra	✓	92,2%	84,4%	85,3%
Piscina		3,9%	4,0%	1,5%
Altre strutture sportive	✓	23,5%	25,6%	31,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	4,9			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	5,3			
PC e Tablet presenti nei laboratori	14,6			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,6			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,0			
Robot per il coding	0,9			
Stampanti o scanner 3D	0,1			



Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	0,0			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	0,5			
Dispositivi per le STEM	0,0			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	0,8			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FISS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	48,7%	45,8%	46,5%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	50,0%	38,3%	25,8%	21,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

La scuola si distingue per un'elevata attenzione all'accessibilità: tutti gli edifici sono dotati di rampe e ascensori, oltre che di servizi igienici per disabili, garantendo un livello di inclusione superiore alla media nazionale. La presenza di dotazioni digitali specifiche per studenti con disabilità psico-fisica in tutti gli edifici rappresenta un ulteriore punto di forza. Un altro elemento qualificante è la ricca dotazione di laboratori (14, tutti connessi a internet), che coprono ambiti disciplinari diversificati come informatica, fisica, lingue, arte e multimedialità. Questo favorisce un approccio didattico innovativo e multidisciplinare. La scuola può inoltre contare su ampie strutture sportive (2 palestre e 4 campi all'aperto), che consentono di sviluppare attività motorie e sportive in modo continuativo. La presenza di una biblioteca classica ben fornita e di spazi esterni attrezzati rafforza ulteriormente l'offerta formativa e le opportunità di socializzazione.

## Vincoli

Porte antipanico insufficienti: solo nel 50% degli edifici, molto sotto la media nazionale (93,2%). Assenza di dotazioni senso-percettive: nessun edificio ha sistemi tattili, acustici o luminosi per studenti con disabilità sensoriali (media nazionale 7,5%).



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	92%	56%	90%
Incarico nominale		4%	1%	2%
Incarico di reggenza		5%	7%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		2,4%	3,8%	5,5%
Da più di 1 a 3 anni		3,6%	7,6%	12,2%
Da più di 3 a 5 anni		8,3%	10,6%	10,4%
Più di 5 anni	✓	85,7%	78,0%	71,9%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		10,7%	15,8%	11,8%



Da più di 1 a 3 anni		14,3%	17,6%	19,7%
Da più di 3 a 5 anni		17,9%	17,9%	15,7%
Più di 5 anni	✓	57,1%	48,7%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.b Caratteristiche dei docenti

### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola FIIS01600E		Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	134	71,3%	71,8%	66,4%	71,7%
A tempo determinato	54	28,7%	28,2%	33,6%	28,3%
Totale	188	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado					
Fasce d'età	Situazione della scuola FIIS01600E		Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	8,3%		6,7%	7,8%	7,2%
35-44 anni	23,3%		20,4%	20,2%	17,9%
45-54 anni	30,0%		33,6%	32,8%	31,0%
55 anni e più	38,3%		39,3%	39,2%	43,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

### 1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].



Istituto professionale				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	11,1%	13,9%	11,7%	12,1%
Da più di 1 a 3 anni	5,6%	20,3%	20,0%	18,4%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	16,9%	15,4%	13,9%
Più di 5 anni	83,3%	48,9%	52,9%	55,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	0,0%	12,0%	8,8%	10,5%
Da più di 1 a 3 anni	0,0%	17,4%	18,2%	17,8%
Da più di 3 a 5 anni	8,2%	18,0%	15,8%	15,1%
Più di 5 anni	91,8%	52,7%	57,3%	56,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

#### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	26	19,6	17,7	16,9
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno		2,3	4,0	4,1

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione	✓	31,1%	46,0%	49,8%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione	✓	35,6%	44,3%	34,5%
Educatore professionale socio-pedagogico	✓	37,8%	28,7%	31,0%



Funzione strumentale per l'inclusione	✓	64,4%	74,7%	62,8%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione		40,0%	41,4%	44,7%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

#### 1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Assistente sociale		31,1%	38,7%	26,4%
Esperto esterno di attività artistiche		20,0%	19,1%	16,2%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità		26,7%	24,9%	19,7%
Esperto esterno di attività musicali		24,4%	26,6%	19,2%
Esperto esterno di attività scientifiche		24,4%	26,0%	22,8%
Esperto esterno di attività teatrali		51,1%	48,0%	36,9%
Esperto esterno di informatica		20,0%	18,5%	22,9%
Esperto esterno di lingua straniera		55,6%	56,6%	46,4%
Mediatore culturale		35,6%	35,8%	14,2%
Nutrizionista		17,8%	11,0%	7,0%
Pedagogista	✓	13,3%	11,0%	15,1%
Medico	✓	33,3%	34,7%	33,1%
Psicologo		82,2%	82,7%	78,4%
Altra figura professionale		33,3%	30,1%	36,2%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare		88,9%	85,7%	84,6%



	✓			
Funzionario con incarico ad interim		2,8%	6,5%	7,0%
Assistente amministrativo		8,3%	7,8%	8,5%

I riferimenti sono percentuali.

**1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi**

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		6,5%	5,7%	5,0%
Da più di 1 a 3 anni		6,5%	6,8%	8,2%
Da più di 3 a 5 anni		23,9%	30,1%	17,6%
Più di 5 anni	✓	63,0%	57,4%	69,2%

I riferimenti sono percentuali.

**1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola**

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		19,6%	22,7%	21,4%
Da più di 1 a 3 anni		17,4%	17,0%	16,5%
Da più di 3 a 5 anni		15,2%	22,2%	17,1%
Più di 5 anni	✓	47,8%	38,1%	45,0%

I riferimenti sono percentuali.

**1.4.e Caratteristiche del personale ATA**

**1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola**

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



	N	%			
Fino a 1 anno	1	5,6%	14,2%	10,8%	12,2%
Da più di 1 a 3 anni	2	11,1%	15,9%	13,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	5	27,8%	18,4%	17,1%	13,8%
Più di 5 anni	10	55,6%	51,5%	58,4%	59,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

**1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola**

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FIIS01600E		Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0		0,0%	4,3%	10,6%
Da più di 1 a 3 anni	0		14,3%	12,8%	11,7%
Da più di 3 a 5 anni	0		14,3%	19,1%	12,6%
Più di 5 anni	0		71,4%	63,8%	65,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

**1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola**

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FIIS01600E		Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	1	6,7%	10,4%	8,7%	11,2%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	14,2%	13,0%	13,7%
Da più di 3 a 5 anni	3	20,0%	11,6%	12,1%	13,0%
Più di 5 anni	11	73,3%	63,8%	66,2%	62,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

La scuola può contare su un dirigente scolastico con esperienza consolidata, che assicura continuità nella guida e stabilità nella gestione. La presenza di un corpo docente con una significativa quota di insegnanti a tempo indeterminato garantisce coerenza didattica e fidelizzazione del personale. Un ulteriore punto di forza è rappresentato dalle figure professionali dedicate all'inclusione, che favoriscono l'integrazione degli studenti con bisogni educativi speciali. Anche il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi, grazie all'esperienza maturata, contribuisce alla solidità organizzativa. Il personale ATA, stabile e con esperienza, costituisce una risorsa preziosa per il funzionamento quotidiano della scuola.

## Vincoli

Accanto a questi elementi, emergono anche spazi di miglioramento che rappresentano opportunità di crescita: l'ampliamento delle figure professionali di supporto può rafforzare ulteriormente l'inclusione ed il benessere a scuola; l'attenzione al ricambio generazionale del corpo docente, accompagnata da percorsi di formazione mirata, può garantire continuità e innovazione nel tempo.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola FIIS01600E	79,2%	84,6%	100,0%	94,3%
Riferimenti				
Provincia di FIRENZE	88,8%	88,0%	89,4%	95,2%
TOSCANA	85,7%	84,1%	86,7%	91,7%
Italia	88,9%	87,4%	88,8%	91,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola FIIS01600E	73,0%	87,5%	85,3%	97,4%
Riferimenti				
Provincia di FIRENZE	79,6%	91,0%	90,6%	95,6%
TOSCANA	81,3%	91,7%	89,6%	94,3%
Italia	85,0%	91,4%	91,2%	94,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.2 Studenti con sospensione del giudizio

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio negli a.s. 2023/2024 e 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e 2024/2025].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV



Situazione della scuola FIIS01600E	0,0%	12,1%	12,2%	11,3%
<b>Riferimenti</b>				
Provincia di FIRENZE	0,0%	22,0%	21,9%	15,2%
TOSCANA	0,0%	25,6%	23,9%	20,9%
Italia	0,0%	22,2%	19,1%	17,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Tecnico Economico</b>				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola FIIS01600E	15,3%	15,1%	29,4%	13,7%
<b>Riferimenti</b>				
Provincia di FIRENZE	24,7%	19,8%	25,7%	19,8%
TOSCANA	25,0%	21,7%	25,8%	23,0%
Italia	23,4%	22,5%	22,3%	19,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

<b>Professionale</b>						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola FIIS01600E	6,3%	44,4%	27,0%	19,0%	3,2%	0,0%
<b>Riferimenti</b>						
Provincia di FIRENZE	9,8%	38,0%	29,5%	13,9%	8,3%	0,4%
TOSCANA	8,7%	37,4%	29,3%	14,4%	9,9%	0,4%
ITALIA	7,6%	34,1%	29,8%	15,7%	12,1%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Tecnico Economico</b>						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola FIIS01600E	5,9%	39,2%	22,5%	18,6%	13,7%	0,0%
<b>Riferimenti</b>						
Provincia di FIRENZE	8,1%	37,5%	23,7%	17,1%	13,0%	0,6%
TOSCANA	7,5%	34,5%	27,1%	15,7%	14,3%	0,9%



ITALIA	6,2%	31,3%	30,1%	16,7%	14,2%	1,5%
--------	------	-------	-------	-------	-------	------

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola FIIS01600E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	1	1	4	0
Percentuale	1,2%	1,0%	1,1%	4,4%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FIRENZE	0,9%	0,9%	0,6%	2,2%	1,4%
TOSCANA	2,9%	2,9%	2,6%	3,2%	1,5%
Italia	1,8%	1,9%	2,4%	2,3%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO ECONOMICO					
Situazione della scuola FIIS01600E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	2	6	3	1
Percentuale	0,4%	1,2%	5,0%	2,4%	0,9%
Riferimenti					
Provincia di FIRENZE	0,2%	0,6%	1,0%	1,6%	0,8%
TOSCANA	1,0%	0,7%	1,5%	1,2%	0,8%
Italia	0,8%	0,8%	1,5%	1,5%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola FIIS01600E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	3	1	0	0



Percentuale	1,2%	3,1%	1,1%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di FIRENZE	8,1%	5,1%	2,6%	1,8%	0,7%
TOSCANA	10,3%	6,1%	3,1%	2,4%	0,8%
Italia	10,1%	5,8%	3,4%	1,9%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>TECNICO ECONOMICO</b>					
Situazione della scuola FIIS01600E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	10	8	1	0	0
Percentuale	4,3%	5,0%	0,9%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di FIRENZE	5,6%	4,8%	2,5%	1,5%	1,5%
TOSCANA	6,1%	4,3%	2,0%	1,2%	0,8%
Italia	6,2%	4,9%	3,2%	1,7%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

<b>PROFESSIONALE</b>					
Situazione della scuola FIIS01600E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	6	2	1	0	0
Percentuale	3,7%	2,1%	1,1%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di FIRENZE	4,7%	4,6%	4,1%	3,9%	2,0%
TOSCANA	5,7%	4,4%	3,8%	3,8%	2,2%
Italia	6,8%	4,9%	3,7%	3,2%	2,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>TECNICO ECONOMICO</b>					
Situazione della scuola FIIS01600E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	9	5	6	1	3
Percentuale	3,9%	3,1%	5,3%	0,8%	2,7%



Riferimenti					
Provincia di FIRENZE	7,5%	6,1%	6,7%	2,8%	2,6%
TOSCANA	7,7%	5,3%	4,8%	3,2%	2,5%
Italia	7,2%	5,1%	4,4%	3,7%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

I tassi di ammissione alla classe successiva nel professionale, nelle classi terze e quarte sono in linea o superiori rispetto ai dati provinciali e nazionali. I tassi relativi alla sospensione del giudizio sono decisamente inferiori alle medie di riferimento sia al professionale che al tecnico. Distribuzione equilibrata delle votazioni all'Esame di Stato, con una significativa presenza di studenti nelle fasce medie (61-80 e 81-90). Bassi livelli di abbandono scolastico, con percentuali inferiori alla media nazionale, tranne che per le quarte del professionale. Al Tecnico le percentuali maggiori di abbandono si registrano nelle classi intermedie. Trasferimenti in entrata e in uscita contenuti, entro i limiti delle medie di riferimento, segno di una buona stabilità della popolazione scolastica.

## Punti di debolezza

Nell'indirizzo economico i tassi di ammissione alla classe successiva sono inferiori rispetto alle medie di riferimento, soprattutto nel biennio. Presenza di studenti con sospensione del giudizio, soprattutto nelle classi intermedie del tecnico, che richiede interventi di supporto mirati. Quota limitata di studenti con votazioni eccellenti (91-100 e lode), inferiore rispetto ai valori regionali e nazionali. Alcuni casi di interruzione della frequenza, seppur ridotti, che evidenziano la necessità di rafforzare le azioni di orientamento e accompagnamento. Trasferimenti in corso d'anno, pur contenuti, che possono incidere sulla continuità didattica e relazionale.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

**(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.**

**(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione). I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.**



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola presenta esiti complessivamente positivi, con percentuali di ammissione e risultati agli esami in linea con i dati di riferimento. Restano margini di miglioramento legati al sostegno degli studenti con sospensione del giudizio e alla valorizzazione delle eccellenze.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana 190,3	Punteggio Centro 184,4	Punteggio nazionale 187,1
Istituti Tecnici - classi seconde	186,2	88,4	9,3	87,7	↔	↔	↔
Plesso FITD01601R - Sezione 2A T	193,6	n.d.	12,0	100,0	↔	↑	↑
Plesso FITD01601R - Sezione 2B T	187,7	n.d.	4,7	100,0	↔	↔	↔
Plesso FITD01601R - Sezione 2C T	168,0	n.d.	-1,0	72,2	↓	↓	↓
Plesso FITD01601R - Sezione 2E	171,6	n.d.	-9,5	82,6	↓	↓	↓
Plesso FITD01601R - Sezione 2F	174,2	n.d.	0,0	90,0	↓	↓	↓
Plesso FITD01601R - Sezione 2G	197,7	n.d.	13,6	84,2	↑	↑	↑
Plesso FITD01601R - Sezione 2H	188,9	n.d.	5,9	94,1	↔	↑	↔
Plesso FITD01601R - Sezione 2L	207,4	n.d.	33,9	79,0	↑	↑	↑
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana 157,0	Punteggio Centro 159,4	Punteggio nazionale 162,2
Istituti Professionali e IeFP statali - classi seconde	160,4	45,3	n.d.	85,0	↔	↔	↔
Plesso FIRC01601D - Sezione 2R	159,5	n.d.	0,2	77,8	↔	↔	↔
Plesso FIRC01601D - Sezione 2S	160,6	n.d.	4,4	81,0	↔	↔	↔
Plesso FIRC01601D - Sezione 2T	160,9	n.d.	-0,2	95,2	↔	↔	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana 203,0	Punteggio Centro 193,6	Punteggio nazionale 193,9
Istituti Tecnici - classi seconde	194,0	88,4	7,3	87,7	↓	↔	↔
Plesso FITD01601R - Sezione 2A T	187,0	n.d.	-5,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso FITD01601R - Sezione 2B T	185,6	n.d.	-6,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso FITD01601R - Sezione 2C T	179,3	n.d.	0,2	77,8	↓	↓	↓
Plesso FITD01601R - Sezione 2E	190,2	n.d.	-1,4	90,9	↓	↔	↓
Plesso FITD01601R - Sezione 2F	200,4	n.d.	14,9	75,0	↔	↑	↑
Plesso FITD01601R - Sezione 2G	198,1	n.d.	2,9	89,5	↓	↔	↑
Plesso FITD01601R - Sezione 2H	207,4	n.d.	14,4	88,2	↔	↑	↑
Plesso FITD01601R - Sezione 2L	208,5	n.d.	24,1	79,0	↑	↑	↑
Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana 169,6	Punteggio Centro 164,3	Punteggio nazionale 166,2
Istituti Professionali e IeFP statali - classi seconde	162,1	45,3	n.d.	88,3	↓	↔	↓
Plesso FIRC01601D - Sezione 2R	159,0	n.d.	-7,4	88,9	↓	↓	↓
Plesso FIRC01601D - Sezione 2S	156,1	n.d.	-8,6	81,0	↓	↓	↓
Plesso FIRC01601D - Sezione 2T	169,8	n.d.	1,9	95,2	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana n.d.	Punteggio Centro n.d.	Punteggio nazionale n.d.



Istituti Tecnici - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FITD01601R - Sezione 2A T	n.d.	90,9	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FITD01601R - Sezione 2B T	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FITD01601R - Sezione 2C T	n.d.	83,3	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FITD01601R - Sezione 2E	n.d.	87,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FITD01601R - Sezione 2F	n.d.	90,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FITD01601R - Sezione 2G	n.d.	89,5	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FITD01601R - Sezione 2H	n.d.	88,2	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FITD01601R - Sezione 2L	n.d.	79,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana n.d.	Punteggio Centro n.d.	Punteggio nazionale n.d.
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FIRC01601D - Sezione 2R	n.d.	66,7	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FIRC01601D - Sezione 2S	n.d.	71,4	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FIRC01601D - Sezione 2T	n.d.	72,7	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana 174,1	Punteggio Centro 170,4	Punteggio nazionale 173,2
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	186,5	88,7	11,0	99,1	↑	↑	↑
Plesso FITD01601R - Sezione 5A	191,7	n.d.	12,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso FITD01601R -	193,0	n.d.	20,8	100,0	↑	↑	↑



Sezione 5A T								
Plesso FITD01601R - Sezione 5C S	177,9	n.d.	5,7	100,0	↑	↑	↑	
Plesso FITD01601R - Sezione 5C T	161,1	n.d.	-20,3	94,7	↓	↓	↓	
Plesso FITD01601R - Sezione 5D S	203,3	n.d.	28,1	100,0	↑	↑	↑	
Plesso FITD01601R - Sezione 5E R	182,9	n.d.	7,1	100,0	↑	↑	↑	
<b>Riferimenti</b>								
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale	
					152,2	151,5	154,7	
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	165,0	80,0	13,2	98,5	↑	↑	↑	
Plesso FIRC01601D - Sezione 5R	171,7	n.d.	20,2	100,0	↑	↑	↑	
Plesso FIRC01601D - Sezione 5S	160,2	n.d.	1,0	100,0	↑	↑	↑	
Plesso FIRC01601D - Sezione 5T	161,8	n.d.	5,7	95,4	↑	↑	↑	

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno								
Matematica								
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti			
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale	
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	199,3	88,7	8,9	100,0	190,8	184,0	187,0	↑
Plesso FITD01601R - Sezione 5A	199,2	n.d.	4,0	100,0	↑	↑	↑	↑
Plesso FITD01601R - Sezione 5A T	200,9	n.d.	15,7	100,0	↑	↑	↑	↑
Plesso FITD01601R - Sezione 5C S	204,5	n.d.	17,5	100,0	↑	↑	↑	↑
Plesso FITD01601R - Sezione 5C T	175,0	n.d.	-19,2	100,0	↓	↓	↓	↓
Plesso FITD01601R - Sezione 5D S	219,9	n.d.	30,8	100,0	↑	↑	↑	↑
Plesso FITD01601R - Sezione 5E R	191,1	n.d.	-0,9	100,0	↔	↑	↑	↑
Istituto/Plesso/Indirizzo/	Punteggio	Percentuale di	Diff.	Percentuale di	Riferimenti			



Classe	medio (1)	partecipazione alla prova di Matematica	ESCS (2)	copertura background	Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					162,7	158,5	161,6
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	164,7	80,0	5,7	98,5	↑	↑	↑
Plesso FIRC01601D - Sezione 5R	164,0	n.d.	5,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso FIRC01601D - Sezione 5S	160,0	n.d.	-5,2	100,0	↓	↑	↓
Plesso FIRC01601D - Sezione 5T	169,7	n.d.	8,0	95,4	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					203,2	195,4	197,3
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	216,9	88,7	15,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso FITD01601R - Sezione 5A	214,9	n.d.	9,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso FITD01601R - Sezione 5A T	220,8	n.d.	23,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso FITD01601R - Sezione 5C S	212,8	n.d.	14,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso FITD01601R - Sezione 5C T	216,2	n.d.	10,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso FITD01601R - Sezione 5D S	220,1	n.d.	20,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso FITD01601R - Sezione 5E R	211,5	n.d.	10,0	100,0	↑	↑	↑
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					177,4	174,0	177,0
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	183,0	80,0	10,7	98,5	↑	↑	↑
Plesso FIRC01601D - Sezione 5R	176,0	n.d.	4,4	100,0	↓	↑	↓
Plesso FIRC01601D - Sezione 5S	181,4	n.d.	2,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso FIRC01601D - Sezione 5T	192,5	n.d.	13,3	95,4	↑	↑	↑



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana 193,7	Punteggio Centro 189,7	Punteggio nazionale 193,8
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	206,3	88,7	10,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso FITD01601R - Sezione 5A	211,9	90,5	12,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso FITD01601R - Sezione 5A T	214,4	83,3	21,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso FITD01601R - Sezione 5C S	207,2	84,6	12,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso FITD01601R - Sezione 5C T	176,2	89,5	-25,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso FITD01601R - Sezione 5D S	211,5	80,0	15,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso FITD01601R - Sezione 5E R	222,1	100,0	26,3	100,0	↑	↑	↑
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana 168,8	Punteggio Centro 166,8	Punteggio nazionale 172,3
Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno	174,2	80,0	4,9	98,5	↑	↑	↑
Plesso FIRC01601D - Sezione 5R	156,6	75,0	-14,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso FIRC01601D - Sezione 5S	173,8	63,2	-1,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso FIRC01601D - Sezione 5T	194,6	77,3	20,8	95,4	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.



Istituti Tecnici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FITD01601R - Sezione 2A T	9,1%	36,4%	27,3%	27,3%	n.d.
Plesso FITD01601R - Sezione 2B T	11,8%	35,3%	47,1%	5,9%	n.d.
Plesso FITD01601R - Sezione 2C T	46,2%	15,4%	23,1%	15,4%	n.d.
Plesso FITD01601R - Sezione 2E	21,1%	57,9%	15,8%	5,3%	n.d.
Plesso FITD01601R - Sezione 2F	22,2%	38,9%	33,3%	5,6%	n.d.
Plesso FITD01601R - Sezione 2G	12,5%	18,8%	43,8%	18,8%	6,3%
Plesso FITD01601R - Sezione 2H	6,3%	37,5%	43,8%	12,5%	n.d.
Plesso FITD01601R - Sezione 2L	6,7%	13,3%	26,7%	53,3%	n.d.
Situazione della scuola FIIS01600E	16,2%	33,1%	32,4%	17,6%	0,7%
Riferimenti					
Toscana	11,2%	32,0%	38,6%	14,4%	3,8%
Centro	16,5%	32,8%	35,0%	13,1%	2,6%
Italia	15,2%	31,3%	34,5%	15,6%	3,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FIRC01601D - Sezione 2R	35,7%	42,9%	21,4%	n.d.	n.d.
Plesso FIRC01601D - Sezione 2S	29,4%	58,8%	11,8%	n.d.	n.d.
Plesso FIRC01601D - Sezione 2T	45,0%	35,0%	15,0%	5,0%	n.d.
Situazione della scuola FIIS01600E	37,3%	45,1%	15,7%	2,0%	n.d.
Riferimenti					
Toscana	41,4%	39,6%	16,3%	2,6%	n.d.
Centro	40,4%	38,3%	18,1%	2,9%	0,3%
Italia	40,0%	34,9%	19,9%	4,6%	0,6%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: <https://INVALSI->



areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10\_descrittori\_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FITD01601R - Sezione 2A T	9,1%	50,0%	31,8%	4,5%	4,5%
Plesso FITD01601R - Sezione 2B T	11,8%	47,1%	23,5%	17,6%	n.d.
Plesso FITD01601R - Sezione 2C T	35,7%	21,4%	42,9%	n.d.	n.d.
Plesso FITD01601R - Sezione 2E	15,0%	35,0%	35,0%	15,0%	n.d.
Plesso FITD01601R - Sezione 2F	6,7%	26,7%	46,7%	13,3%	6,7%
Plesso FITD01601R - Sezione 2G	5,9%	35,3%	35,3%	11,8%	11,8%
Plesso FITD01601R - Sezione 2H	n.d.	33,3%	20,0%	20,0%	26,7%
Plesso FITD01601R - Sezione 2L	n.d.	13,3%	40,0%	46,7%	n.d.
Situazione della scuola FIIS01600E	10,4%	34,1%	34,1%	15,6%	5,9%
Riferimenti					
Toscana	10,0%	21,9%	31,3%	23,9%	13,0%
Centro	17,1%	27,8%	30,2%	16,1%	8,8%
Italia	15,8%	31,0%	28,5%	15,4%	9,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FIRC01601D - Sezione 2R	75,0%	25,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FIRC01601D - Sezione 2S	70,6%	29,4%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FIRC01601D - Sezione 2T	35,0%	45,0%	20,0%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola FIIS01600E	58,5%	34,0%	7,5%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Toscana	44,0%	37,8%	11,7%	3,8%	2,7%
Centro	53,0%	32,2%	11,2%	2,5%	1,1%
Italia	48,3%	36,0%	12,2%	2,7%	0,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e



matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FITD01601R - Sezione 5A	4,8%	28,6%	57,1%	9,5%	n.d.
Plesso FITD01601R - Sezione 5A T	8,3%	29,2%	41,7%	16,7%	4,2%
Plesso FITD01601R - Sezione 5C S	23,1%	30,8%	30,8%	7,7%	7,7%
Plesso FITD01601R - Sezione 5C T	38,9%	22,2%	27,8%	11,1%	n.d.
Plesso FITD01601R - Sezione 5D S	15,0%	15,0%	25,0%	35,0%	10,0%
Plesso FITD01601R - Sezione 5E R	22,2%	11,1%	33,3%	33,3%	n.d.
Situazione della scuola FISS01600E	17,1%	23,8%	37,1%	18,1%	3,8%
Riferimenti					
Toscana	27,6%	32,7%	27,8%	10,1%	1,7%
Centro	32,1%	32,7%	24,9%	8,7%	1,6%
Italia	29,9%	30,3%	27,0%	10,7%	2,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FIRC01601D - Sezione 5R	12,5%	83,3%	n.d.	4,2%	n.d.
Plesso FIRC01601D - Sezione 5S	47,4%	31,6%	10,5%	10,5%	n.d.
Plesso FIRC01601D - Sezione 5T	42,9%	47,6%	9,5%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola FISS01600E	32,8%	56,3%	6,3%	4,7%	n.d.
Riferimenti					
Toscana	53,8%	29,7%	13,0%	3,1%	0,5%
Centro	55,0%	30,1%	12,0%	2,5%	0,4%
Italia	50,6%	31,0%	14,6%	3,3%	0,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e



matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FITD01601R - Sezione 5A	9,5%	28,6%	28,6%	28,6%	4,8%
Plesso FITD01601R - Sezione 5A T	4,2%	29,2%	37,5%	20,8%	8,3%
Plesso FITD01601R - Sezione 5C S	7,7%	23,1%	30,8%	38,5%	n.d.
Plesso FITD01601R - Sezione 5C T	33,3%	33,3%	27,8%	5,6%	n.d.
Plesso FITD01601R - Sezione 5D S	n.d.	5,0%	30,0%	40,0%	25,0%
Plesso FITD01601R - Sezione 5E R	22,2%	33,3%	11,1%	22,2%	11,1%
Situazione della scuola FISS01600E	11,4%	24,8%	29,5%	25,7%	8,6%
Riferimenti					
Toscana	24,4%	24,9%	25,0%	15,4%	10,3%
Centro	31,6%	26,3%	22,7%	12,3%	7,2%
Italia	28,8%	23,7%	24,1%	14,5%	8,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FIRC01601D - Sezione 5R	58,3%	37,5%	4,2%	n.d.	n.d.
Plesso FIRC01601D - Sezione 5S	68,4%	15,8%	15,8%	n.d.	n.d.
Plesso FIRC01601D - Sezione 5T	52,4%	23,8%	23,8%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola FISS01600E	59,4%	26,6%	14,1%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Toscana	57,1%	25,9%	13,0%	3,3%	0,6%
Centro	63,0%	23,2%	10,2%	2,9%	0,7%
Italia	58,0%	24,4%	12,7%	4,0%	1,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e



matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso FITD01601R - Sezione 5A	n.d.	38,1%	61,9%
Plesso FITD01601R - Sezione 5A T	n.d.	37,5%	62,5%
Plesso FITD01601R - Sezione 5C S	n.d.	46,2%	53,8%
Plesso FITD01601R - Sezione 5C T	21,1%	63,2%	15,8%
Plesso FITD01601R - Sezione 5D S	n.d.	45,0%	55,0%
Plesso FITD01601R - Sezione 5E R	n.d.	44,4%	55,6%
Situazione della scuola FIIS01600E	3,8%	45,3%	50,9%
Riferimenti			
Toscana	13,8%	42,3%	44,0%
Centro	16,3%	43,2%	40,5%
Italia	15,3%	38,2%	46,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso FIRC01601D - Sezione 5R	37,5%	41,7%	20,8%
Plesso FIRC01601D - Sezione 5S	15,8%	52,6%	31,6%
Plesso FIRC01601D - Sezione 5T	9,5%	19,0%	71,4%
Situazione della scuola FIIS01600E	21,9%	37,5%	40,6%
Riferimenti			
Toscana	32,7%	37,5%	29,8%
Centro	34,4%	37,5%	28,1%
Italia	29,3%	35,9%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e



matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso FITD01601R - Sezione 5A	4,8%	47,6%	47,6%
Plesso FITD01601R - Sezione 5A T	n.d.	45,8%	54,2%
Plesso FITD01601R - Sezione 5C S	15,4%	38,5%	46,2%
Plesso FITD01601R - Sezione 5C T	10,5%	42,1%	47,4%
Plesso FITD01601R - Sezione 5D S	5,0%	55,0%	40,0%
Plesso FITD01601R - Sezione 5E R	11,1%	33,3%	55,6%
Situazione della scuola FIIS01600E	6,6%	45,3%	48,1%
Riferimenti			
Toscana	22,0%	42,9%	35,1%
Centro	29,2%	42,2%	28,6%
Italia	28,5%	39,8%	31,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso FIRC01601D - Sezione 5R	50,0%	29,2%	20,8%
Plesso FIRC01601D - Sezione 5S	31,6%	47,4%	21,1%
Plesso FIRC01601D - Sezione 5T	28,6%	38,1%	33,3%
Situazione della scuola FIIS01600E	37,5%	37,5%	25,0%
Riferimenti			
Toscana	48,7%	29,6%	21,6%
Centro	53,3%	28,0%	18,7%
Italia	49,4%	28,6%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi



## Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FIIS01600E	15,7%	84,3%
Centro	-	-
ITALIA	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FIIS01600E	0,0%	100,0%
Centro	-	-
ITALIA	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FIIS01600E	14,4%	85,6%
Centro	-	-
ITALIA	13,9%	86,1%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FIIS01600E	11,1%	88,9%
Centro	-	-
ITALIA	12,0%	88,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FIIS01600E	13,2%	86,8%
Centro	-	-
ITALIA	15,0%	85,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FIIS01600E	4,6%	95,4%
Centro	-	-
ITALIA	14,5%	85,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FIIS01600E		
Centro		
ITALIA		



	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FIIS01600E	24,1%	75,9%
Centro	-	-
ITALIA	16,6%	83,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FIIS01600E	3,3%	96,7%
Centro	-	-
ITALIA	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FIIS01600E	14,2%	85,8%	0,8%	99,2%
Centro	-	-	-	-
ITALIA	15,5%	84,5%	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FIIS01600E	22,5%	77,5%	6,2%	93,8%
Centro	-	-	-	-
ITALIA	15,4%	84,6%	10,8%	89,2%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove



La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola FIIS01600E - Istituti Tecnici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola FIIS01600E - Istituti Tecnici - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola FIIS01600E - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola FIIS01600E - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica	Effetto scuola	Effetto scuola leggermente	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente	Effetto scuola



e il punteggio della regione TOSCANA	positivo	positivo		negativo	negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola FISS01600E - Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



## Punti di forza

Risultati eccellenti in alcune sezioni: in Italiano e Matematica alcune classi hanno punteggi nettamente superiori alla media regionale e nazionale, dimostrando capacita' di raggiungere livelli di apprendimento molto elevati. Effetto scuola positivo: l'istituto mostra un impatto significativo sugli apprendimenti, con valori che in diversi casi superano le attese rispetto al contesto socio-economico degli studenti. Partecipazione elevata alle prove: la maggior parte delle sezioni ha percentuali di copertura vicine o pari al 100%, segno di coinvolgimento e organizzazione efficace. Capacita' di ridurre il gap formativo: gli indicatori evidenziano un impegno nel sostenere studenti con livelli iniziali piu' bassi, favorendo un miglioramento complessivo.

## Punti di debolezza

Forte variabilita' interna: i risultati mostrano differenze marcate tra sezioni, con alcune classi molto performanti e altre sotto la media. Questo indica una disomogeneita' nell'efficacia didattica. Risultati piu' bassi negli indirizzi professionali: i punteggi medi in Italiano e Matematica sono inferiori rispetto ai tecnici e spesso sotto la media nazionale, segnalando la necessita' di interventi mirati. Inglese Reading con dati incompleti: mancano punteggi medi, sono disponibili solo percentuali di partecipazione. Questo limita la possibilita' di valutare pienamente le competenze linguistiche. Debolezza nella continuita' tra classi: la variabilita' suggerisce che non sempre le strategie didattiche sono uniformi, con conseguente disuguaglianza negli esiti. I Fermi--Da Vinci si distingue per eccellenze locali e un effetto scuola positivo, ma deve lavorare sulla riduzione delle differenze interne e sul rafforzamento degli indirizzi professionali, oltre a migliorare la raccolta e l'analisi dei dati di Inglese per avere un quadro completo delle competenze.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nelle prove INVALSI si collocano generalmente in linea con quelli delle scuole a contesto socio-economico simile, pur con alcune classi che registrano valori inferiori. La distribuzione nei livelli di competenza evidenzia una percentuale di studenti nel livello più basso sostanzialmente in linea con la media regionale, mentre la percentuale nel livello più alto risulta inferiore. La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti e l'effetto scuola appare complessivamente neutro o leggermente positivo/negativo rispetto alla media regionale.



## Competenze chiave europee

### 2.3.a Certificazione delle competenze chiave

#### 2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Istituto professionale – Classi II				
	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	6.9			
Studenti che hanno conseguito un livello base	46.0			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	32.2			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	14.9			
Totale	100.0			
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	4.5			
Studenti che hanno conseguito un livello base	14.8			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	65.9			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	14.8			
Totale	100.0			
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	17.1			
Studenti che hanno conseguito un livello base	31.7			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	36.6			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	14.6			
Totale	100.0			
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b>				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	17.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	50.0			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	27.3			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	5.7			
Totale	100.0			
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	4.4			
Studenti che hanno conseguito un livello base	48.9			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	46.7			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	0.0			
Totale	100.0			
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	10.2			
Studenti che hanno conseguito un livello base	28.4			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	51.1			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	10.2			
Totale	100.0			
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	4.3			
Studenti che hanno conseguito un livello base	50.0			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	37.1			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	8.6			
Totale	100.0			
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.9			
Studenti che hanno conseguito un livello base	44.3			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	44.3			



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	8.6			
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico – Classi II				
	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.9			
Studenti che hanno conseguito un livello base	42.6			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	43.4			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	11.0			
Totale	100.0			
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.7			
Studenti che hanno conseguito un livello base	30.9			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	47.1			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	21.3			
Totale	100.0			
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	11.2			
Studenti che hanno conseguito un livello base	37.1			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	38.5			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	13.3			
Totale	100.0			
<b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	21.3			



Studenti che hanno conseguito un livello base	33.1			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	37.5			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	8.1			
Totale	100.0			

**LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE**

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	9.6			
Studenti che hanno conseguito un livello base	22.1			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	64.0			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	4.4			
Totale	100.0			

**LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.5			
Studenti che hanno conseguito un livello base	20.6			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	62.5			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	15.4			
Totale	100.0			

**LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE**

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	7.7			
Studenti che hanno conseguito un livello base	38.0			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	48.6			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	5.6			
Totale	100.0			

**LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.5			
Studenti che hanno conseguito un livello base	31.6			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	52.2			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	14.7			



Totale	100.0	
--------	-------	--

I riferimenti sono medie percentuali.



## Autovalutazione



### Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curriculum tenendo come riferimento la maggior parte delle competenze chiave europee, che la maggior parte dei docenti osserva e/o verifica in classe/sezione.

**(scuole dell'infanzia)**

Più della metà dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee.

**(scuole del I e del II ciclo di istruzione)**

La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di Italiano dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola FIIS01600E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			188,97	188,37	188,77
FIIS01600E FIRC01601D R	174	61%	↓	↓	↓
FIIS01600E FIRC01601D S	158	70%	↓	↓	↓
FIIS01600E FIRC01601D T	160	68%	↓	↓	↓
FIIS01600E FITD01601R E	203	68%	↑	↑	↑
FIIS01600E FITD01601R F	187	63%	↔	↔	↔
FIIS01600E FITD01601R G	174	56%	↓	↓	↓
FIIS01600E FITD01601R L	202	57%	↑	↑	↑
FIIS01600E FITD01601R A T	191	90%	↔	↔	↑
FIIS01600E FITD01601R C T	161	72%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola FIIS01600E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			191,32	188,39	188,59



FIIS01600E FIRC01601D R	170	61%	↓	↓	↓
FIIS01600E FIRC01601D S	158	70%	↓	↓	↓
FIIS01600E FIRC01601D T	168	68%	↓	↓	↓
FIIS01600E FITD01601R E	207	68%	↑	↑	↑
FIIS01600E FITD01601R F	212	63%	↑	↑	↑
FIIS01600E FITD01601R G	187	56%	↔	↔	↔
FIIS01600E FITD01601R L	217	57%	↑	↑	↑
FIIS01600E FITD01601R A T	197	90%	↔	↑	↑
FIIS01600E FITD01601R C T	177	72%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola FIIS01600E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			202,56	201,39	202,36
FIIS01600E FIRC01601D R	183	61%	↓	↓	↓
FIIS01600E FIRC01601D S	178	70%	↓	↓	↓
FIIS01600E FIRC01601D T	193	68%	↓	↓	↓
FIIS01600E FITD01601R E	221	68%	↔	↑	↑
FIIS01600E FITD01601R F	213	63%	↔	↔	↔
FIIS01600E FITD01601R G	203	56%	↓	↓	↓
FIIS01600E FITD01601R L	220	57%	↔	↑	↑
FIIS01600E FITD01601R A T	217	90%	↔	↔	↑
FIIS01600E FITD01601R C T	222	76%	↔	↑	↑



Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola FIIS01600E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			216,96	213,39	212,16
FIIS01600E FIRC01601D R	159	61%	↓	↓	↓
FIIS01600E FIRC01601D S	171	70%	↓	↓	↓
FIIS01600E FIRC01601D T	193	68%	↓	↓	↓
FIIS01600E FITD01601R E	213	68%	↑	↑	↑
FIIS01600E FITD01601R F	212	63%	↑	↑	↑
FIIS01600E FITD01601R G	201	56%	↔	↔	↔
FIIS01600E FITD01601R L	216	57%	↑	↑	↑
FIIS01600E FITD01601R A T	215	90%	↑	↑	↑
FIIS01600E FITD01601R C T	188	76%	↓	↓	↓

## 2.4.b prosecuzione negli studi successivi

### 2.4.b.1 Studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 a confronto con la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022/23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023/24	Diplomati nell'a.s. 2023/24 che si sono immatricolati nell'a.s. 2024/25
Situazione della scuola FIIS01600E	30,0%	47,1%
Riferimento provinciale FIRENZE	55,2%	58,4%
Riferimento regionale TOSCANA	48,5%	50,0%
Riferimento nazionale	44,5%	45,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare



La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Arte e Design	2,2%	4,9%	4,3%	3,2%
Economico	47,8%	14,4%	13,7%	14,7%
Educazione e Formazione	3,3%	3,7%	3,7%	4,6%
Giuridico	10,0%	7,3%	7,3%	7,8%
Informatica e Tecnologie ICT	1,1%	1,9%	2,3%	2,7%
Ingegneria industriale e dell'informazione	2,2%	13,9%	13,9%	13,8%
Letterario-Umanistico	1,1%	4,6%	5,1%	4,8%
Linguistico	4,4%	3,7%	3,9%	4,5%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	11,1%	10,6%	11,7%	12,0%
Politico-Sociale e Comunicazione	10,0%	9,8%	9,2%	8,1%
Scientifico	5,6%	13,7%	13,2%	11,3%
Scienze motorie e sportive	1,1%	1,8%	2,4%	3,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.4.c Rendimento negli studi universitari

### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola FIIS01600E			Riferimento provinciale FIRENZE			Riferimento regionale TOSCANA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	30,0%	50,0%	20,0%	50,8%	35,9%	13,3%	54,7%	33,9%	11,4%	61,4%	29,1%	9,5%
Scientifica	14,3%	64,3%	21,4%	43,2%	40,8%	15,9%	42,5%	41,7%	15,7%	47,9%	38,2%	13,8%
Sociale	46,9%	38,8%	14,3%	58,8%	28,4%	12,9%	58,3%	30,8%	11,0%	60,3%	28,2%	11,4%
Umanistica	33,3%	38,9%	27,8%	59,7%	27,2%	13,1%	60,7%	27,5%	11,8%	61,7%	26,9%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



#### 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2024/2025) per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola FIIS01600E			Riferimento provinciale FIRENZE			Riferimento regionale TOSCANA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	27,3%	45,5%	27,3%	47,6%	34,3%	18,1%	54,8%	30,3%	14,9%	61,4%	26,0%	12,6%
Scientifica	17,6%	47,1%	35,3%	49,1%	34,9%	16,0%	48,5%	34,4%	17,2%	52,9%	31,4%	15,6%
Sociale	46,2%	34,6%	19,2%	54,0%	27,9%	18,2%	53,0%	29,3%	17,7%	57,2%	27,4%	15,4%
Umanistica	41,2%	35,3%	23,5%	59,3%	25,3%	15,3%	58,1%	26,2%	15,7%	60,3%	25,1%	14,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

##### 2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024) [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	36,0%	29,5%	29,8%	23,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

##### 2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Professionale					
	Tipo di contratto	Situazione	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento



		della scuola FIIS01600E	provinciale FIRENZE	TOSCANA	nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Tempo indeterminato	10,5%	7,4%	5,9%	10,0%
	Tempo determinato	52,6%	35,7%	34,6%	39,5%
	Apprendistato	0,0%	0,2%	1,0%	1,0%
	Collaborazione	26,3%	40,5%	42,5%	30,7%
	Tirocinio	0,0%	3,0%	3,8%	6,6%
	Altro	5,3%	11,0%	9,9%	10,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Tempo indeterminato	4,2%	5,4%	5,5%	10,5%
	Tempo determinato	35,4%	28,7%	30,8%	34,4%
	Apprendistato	0,0%	1,3%	1,2%	1,5%
	Collaborazione	27,1%	38,0%	39,1%	30,1%
	Tirocinio	14,6%	4,4%	5,2%	7,0%
	Altro	16,7%	17,5%	13,2%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per settore di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Professionale					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Agricoltura	5,3%	6,4%	4,8%	4,2%
	Industria	10,5%	24,2%	25,1%	21,6%
	Servizi	84,2%	67,1%	67,6%	71,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Agricoltura	6,2%	6,0%	5,6%	4,7%
	Industria	18,8%	26,4%	28,8%	25,8%
	Servizi	70,8%	64,6%	63,0%	66,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Professionale					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Alta	0,0%	0,2%	0,7%	1,5%
	Media	89,5%	84,9%	86,4%	82,4%
	Bassa	10,5%	12,7%	10,4%	13,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Alta	0,0%	1,9%	1,6%	3,2%
	Media	83,3%	84,4%	85,3%	81,2%
	Bassa	12,5%	10,6%	10,5%	12,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Inserimento lavorativo superiore alla media: il 36% dei diplomati ha lavorato almeno un giorno entro l'anno successivo, contro il 23% nazionale. Buona presenza in aree professionalizzanti: percentuali rilevanti di iscritti a corsi universitari in ambito Economico, Giuridico, Politico-Sociale e Medico-Sanitario, che favoriscono sbocchi occupazionali concreti. Diversificazione delle scelte: anche se con numeri piccoli, gli studenti si distribuiscono in più aree disciplinari (linguistica, educazione, arte e design), segno di un'offerta formativa variegata.

## Punti di debolezza

Bassa prosecuzione negli studi universitari: solo il 24,5% dei diplomati 2023/24 si è immatricolato, contro circa il 44% nazionale. Rendimento universitario inferiore ai riferimenti: percentuali di studenti che conseguono più della metà dei crediti al primo anno molto più basse rispetto a Firenze, Toscana e Italia (es. area sanitaria 30% vs oltre 60% nazionale). Scarso orientamento verso aree STEM: pochissimi studenti scelgono percorsi scientifici, ingegneristici o ICT, rispetto ai valori regionali/nazionali. Criticità nella continuità formativa: la scuola mostra difficoltà nel garantire risultati stabili negli studi successivi, con indicatori spesso inferiori ai riferimenti regionali.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.





## Descrizione del livello

### **(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)**

I risultati dei bambini nella scuola primaria sono parzialmente soddisfacenti. La scuola si preoccupa di conoscere i risultati conseguiti nella scuola primaria da alcuni bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia, non da tutti.

### **(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)**

I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.

### **(scuole I ciclo di istruzione)**

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni alunni presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

### **(scuole II ciclo di istruzione)**

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutti gli ambiti.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle aree.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola mostra criticità nella prosecuzione degli studi universitari e nel rendimento accademico, con valori inferiori ai riferimenti regionali e nazionali. Si evidenzia però un punto di forza nell'inserimento lavorativo, superiore alle medie di confronto.



## Esiti in termini di benessere a scuola

---



## Punti di forza

Non si dispone di dati utili per individuare punti di forza

## Punti di debolezza

Non si dispone di dati utili per individuare punti di debolezza

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



## Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte studenti e' non del tutto interessata e coinvolta nelle attivita' educativo-didattiche, non sempre si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, mostra una quasi sufficiente autonomia nell'organizzazione e nella gestione delle attivita' scolastiche, ha una discreta attenzione e disposizione ad apprendere.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	92,3%	79,0%	81,2%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		84,6%	69,4%	71,2%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	92,3%	75,8%	67,9%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	100,0%	98,4%	91,4%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	69,2%	62,9%	69,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	61,5%	61,3%	37,4%
Altri aspetti del curricolo	✓	7,7%	9,7%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	78,3%	75,6%	80,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		65,2%	73,3%	69,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	73,9%	76,7%	68,7%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	95,7%	96,5%	94,2%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	56,5%	58,1%	68,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	43,5%	50,0%	36,0%
Altri aspetti del curricolo	✓	13,0%	8,1%	10,9%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione educativo-didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica		92,3%	88,7%	90,4%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	84,6%	77,4%	70,1%
Progettazione per sezioni aperte	✓	69,2%	51,6%	50,8%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	96,8%	95,9%
Progettazione in continuità verticale	✓	53,8%	56,5%	53,8%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	100,0%	98,4%	95,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	100,0%	96,8%	86,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	100,0%	93,5%	80,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		30,8%	25,8%	25,2%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	92,3%	87,1%	80,6%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti	✓	100,0%	90,3%	92,6%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO	✓	92,3%	88,7%	84,3%
Altri aspetti della progettazione didattica		0,0%	4,8%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento



	FIIS01600E	provinciale FIRENZE	TOSCANA	nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica		87,0%	86,0%	89,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	73,9%	72,1%	66,4%
Progettazione per sezioni aperte	✓	43,5%	40,7%	47,7%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	95,7%	96,5%	93,5%
Progettazione in continuità verticale	✓	47,8%	48,8%	52,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	100,0%	96,5%	94,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	95,7%	91,9%	84,0%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	91,3%	84,9%	77,3%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		39,1%	30,2%	26,9%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	87,0%	84,9%	76,4%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti	✓	95,7%	89,5%	92,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO	✓	82,6%	80,2%	82,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		4,3%	5,8%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	23,1%	25,8%	26,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		53,8%	59,7%	63,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		30,8%	30,6%	37,8%



Sono state svolte prove finali per classi parallele		61,5%	41,9%	43,5%
---	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	27,3%	22,4%	22,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		50,0%	62,4%	67,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		18,2%	37,6%	39,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		50,0%	49,4%	47,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

### 3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

#### 3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18a a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	84,6%	87,1%	85,3%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	69,2%	69,4%	65,2%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	100,0%	80,6%	73,6%
Altro		23,1%	16,1%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	82,6%	83,7%	83,1%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	43,5%	53,5%	62,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	91,3%	79,1%	70,6%
Altro		21,7%	19,8%	17,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



## Punti di forza

Curricolo completo e coerente con le linee ministeriali. Forte attenzione a educazione civica e competenze chiave europee. Progettazione didattica strutturata e condivisa (recupero e potenziamento sempre presenti). Collaborazioni con il territorio e definizione chiara delle competenze per il PCTO.

## Punti di debolezza

Rendimento accademico (CFU al primo anno) inferiore ai riferimenti regionali/nazionali. Scarso orientamento verso aree STEM (scientifiche e tecnologiche). Monitoraggio degli esiti degli studenti nei segmenti successivi poco sviluppato. Alcune aree di progettazione (continuità verticale, sezioni aperte) meno diffuse rispetto ai riferimenti.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curriculum; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire.

Per la predisposizione del curriculum, la scuola raccoglie le esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento



strutturato.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro.

La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per più della metà delle sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) ambiti disciplinari.

Più della metà dei docenti effettua la progettazione educativo-didattica.

Ci sono referenti e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica e l'osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione degli apprendimenti e più della metà dei docenti è coinvolta.

Si utilizzano criteri e strumenti di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni in modo sistematico.

Più della metà dei docenti fa riferimento a criteri di osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) di valutazione comuni definiti a livello di scuola.

#### **(scuole II ciclo di istruzione)**

La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento.



## Motivazione dell'autovalutazione

Indicatori di prosecuzione e rendimento universitario molto inferiori ai valori regionali/nazionali. Inserimento lavorativo positivo, ma non sufficiente a compensare le criticità formative.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	1,5%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	100,0%	92,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	84,6%	87,1%	81,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	17,7%	10,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		30,8%	30,6%	15,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		4,3%	2,3%	2,4%
In orario extracurricolare	✓	95,7%	97,7%	91,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	87,0%	84,9%	78,7%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	14,0%	9,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		17,4%	24,4%	19,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



## 3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	1,1%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	100,0%	91,1%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,3%	91,9%	91,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	12,9%	9,4%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		15,4%	16,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	98,8%	91,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	95,3%	90,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	7,1%	8,1%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	10,6%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

## 3.2.c Episodi problematici

## 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici



La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	1,6%	4,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		92,3%	93,5%	92,3%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	100,0%	95,2%	91,8%
Interventi dei servizi sociali	✓	76,9%	72,6%	55,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	95,2%	88,7%
Nota sul diario/registro	✓	100,0%	95,2%	92,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	100,0%	90,3%	81,0%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	92,3%	90,3%	89,4%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	92,3%	85,5%	84,4%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	100,0%	87,1%	81,5%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		92,3%	77,4%	77,2%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni	✓	92,3%	87,1%	76,6%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale	✓	100,0%	79,0%	65,2%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		30,8%	22,6%	16,4%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		23,1%	27,4%	21,5%
Intervento delle pubbliche autorità		23,1%	29,0%	25,5%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	61,5%	69,4%	69,6%
Altro tipo di provvedimento		23,1%	12,9%	12,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	FIIS01600E	FIRENZE	TOSCANA	
Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	1,2%	4,8%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		95,7%	94,2%	90,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	100,0%	97,7%	88,9%
Interventi dei servizi sociali	✓	52,2%	57,0%	44,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	95,7%	93,0%	87,5%
Nota sul diario/registro	✓	95,7%	95,3%	91,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	91,3%	88,4%	79,6%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	91,3%	93,0%	88,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	82,6%	90,7%	81,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	82,6%	84,9%	79,0%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		87,0%	83,7%	74,3%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni	✓	78,3%	81,4%	69,3%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale	✓	52,2%	60,5%	52,8%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		8,7%	12,8%	7,4%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		13,0%	18,6%	19,4%
Intervento delle pubbliche autorità		21,7%	22,1%	19,2%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	52,2%	62,8%	64,0%
Altro tipo di provvedimento		13,0%	9,3%	12,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

### 3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

#### 3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		46,2%	51,6%	44,9%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	92,3%	83,9%	73,0%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	92,3%	85,5%	78,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	100,0%	93,5%	84,8%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	92,3%	85,5%	82,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	100,0%	93,5%	87,8%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	84,6%	85,5%	79,3%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	84,6%	72,6%	65,0%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	92,3%	91,9%	81,7%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	84,6%	82,3%	81,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	69,2%	67,7%	66,4%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		23,1%	25,8%	28,7%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		23,1%	30,6%	31,7%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		23,1%	17,7%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		30,4%	43,0%	42,7%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	82,6%	75,6%	73,4%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	87,0%	75,6%	74,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	95,7%	83,7%	81,8%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e	✓	87,0%	86,0%	82,6%



accogliente				
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	95,7%	89,5%	87,8%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	87,0%	80,2%	79,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	56,5%	58,1%	60,7%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	91,3%	86,0%	79,6%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	78,3%	82,6%	79,3%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	56,5%	60,5%	67,0%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		17,4%	24,4%	29,3%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		17,4%	25,6%	30,8%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		26,1%	18,6%	21,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.



## Punti di forza

La scuola presenta un ambiente educativo strutturato e inclusivo, con una gestione organizzativa flessibile e coerente con le finalità didattiche. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa e gli interventi di recupero, consolidamento e potenziamento sono svolti regolarmente sia in orario curricolare che extracurricolare, con percentuali superiori ai riferimenti regionali e nazionali. La dimensione relazionale è curata con attenzione: sono attivati sportelli d'ascolto, colloqui individuali, coinvolgimento delle famiglie e interventi sul gruppo classe, favorendo un clima positivo e accogliente. Le azioni per il benessere degli studenti sono mirate e articolate: promozione della convivenza serena, sviluppo dell'autoregolazione, ascolto attivo e relazioni positive. In caso di episodi problematici, la scuola adotta una gamma ampia di provvedimenti educativi e disciplinari, tra cui consulenza psicologica, lavori di gruppo, attività di cittadinanza solidale e allontanamenti temporanei, con percentuali di intervento superiori ai riferimenti. Nel complesso, l'ambiente di apprendimento risulta favorevole allo sviluppo cognitivo, relazionale ed emotivo degli studenti.

## Punti di debolezza

Nonostante la solidità dell'ambiente educativo, si rilevano alcune criticità. Il monitoraggio sistematico del benessere degli studenti e la verifica periodica delle azioni adottate risultano meno diffuse rispetto ai riferimenti regionali e nazionali. La progettazione metodologica innovativa, come l'uso di sezioni aperte, gruppi di livello e approcci inclusivi, è ancora limitata e poco strutturata. La continuità verticale tra ordini di scuola necessita di un rafforzamento, in quanto le pratiche di raccordo e progettazione condivisa sono poco sviluppate. Le prove intermedie per classi parallele sono meno utilizzate rispetto a quelle di ingresso e finali, riducendo la possibilità di monitorare in itinere l'efficacia didattica. Infine, si evidenzia una debolezza nell'orientamento verso le competenze STEM, con scarsa presenza di azioni specifiche per promuovere percorsi scientifici e tecnologici.

## Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.

**Motivazione dell'autovalutazione**

La scuola presenta un ambiente educativo strutturato e inclusivo, con attività di ampliamento dell'offerta formativa e interventi di recupero e potenziamento svolti regolarmente. Il clima relazionale è positivo, con azioni mirate al benessere degli studenti e una gestione efficace degli episodi problematici. Tuttavia, si rilevano criticità nel monitoraggio sistematico del benessere, nella progettazione metodologica innovativa e nella continuità verticale tra ordini di scuola. Tali aspetti indicano la necessità di interventi mirati per consolidare e sviluppare ulteriormente le pratiche educative.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	3,4%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	84,6%	59,7%	58,0%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		69,2%	71,0%	66,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	92,3%	91,9%	86,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		76,9%	66,1%	65,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		46,2%	37,1%	46,2%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	92,3%	79,0%	69,5%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	92,3%	80,6%	74,0%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		23,1%	19,4%	22,5%
Altra azione per l'inclusione		53,8%	43,5%	40,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	2,5%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	65,2%	52,3%	55,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		82,6%	72,1%	65,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione,		91,3%	90,7%	87,2%



del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓			
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		69,6%	64,0%	64,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		56,5%	40,7%	43,0%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	87,0%	81,4%	67,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	82,6%	79,1%	71,3%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		30,4%	25,6%	24,8%
Altra azione per l'inclusione		39,1%	40,7%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		69,2%	74,2%	78,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	100,0%	96,8%	87,7%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	91,9%	90,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		61,5%	58,1%	53,4%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		38,5%	32,3%	31,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		69,6%	78,8%	77,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	91,3%	92,9%	85,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	91,3%	91,8%	90,1%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		43,5%	55,3%	50,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		26,1%	23,5%	27,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,7%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	100,0%	91,9%	85,9%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		30,8%	45,2%	43,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		15,4%	19,4%	18,8%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	100,0%	96,8%	84,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		61,5%	71,0%	62,0%
Utilizzo di software compensativi		92,3%	82,3%	72,8%
Utilizzo di libri multisensoriali		7,7%	19,4%	20,9%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		46,2%	45,2%	42,2%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	84,6%	50,0%	53,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	100,0%	77,4%	63,7%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	61,5%	56,5%	59,0%



Altro strumento per l'inclusione		30,8%	21,0%	28,2%
----------------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	91,3%	92,9%	85,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		30,4%	43,5%	39,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		17,4%	18,8%	17,5%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	95,7%	94,1%	83,5%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		65,2%	71,8%	59,1%
Utilizzo di software compensativi		78,3%	81,2%	72,6%
Utilizzo di libri multisensoriali		17,4%	18,8%	19,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		52,2%	43,5%	38,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	73,9%	56,5%	53,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	87,0%	76,5%	61,9%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	56,5%	60,0%	57,6%
Altro strumento per l'inclusione		26,1%	18,8%	24,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale
------------------------



	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	84,6%	66,1%	69,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		30,8%	43,5%	32,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	76,9%	77,4%	60,4%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		84,6%	91,9%	82,0%
Individuazione di docenti tutor	✓	92,3%	80,6%	74,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	69,2%	74,2%	71,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		46,2%	46,8%	32,7%
Altro tipo di azione per il recupero		53,8%	29,0%	33,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	73,9%	65,1%	67,9%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		39,1%	40,7%	32,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	73,9%	80,2%	64,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		87,0%	94,2%	85,4%
Individuazione di docenti tutor	✓	87,0%	76,7%	66,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	69,6%	68,6%	69,4%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		39,1%	45,3%	33,9%
Altro tipo di azione per il recupero		39,1%	29,1%	34,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero



La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato		7,95	8,36	9,01

I riferimenti sono medie.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	1,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	61,5%	48,4%	55,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		23,1%	25,8%	26,3%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		69,2%	64,5%	52,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		84,6%	83,9%	77,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		30,8%	32,3%	28,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	84,6%	82,3%	72,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		92,3%	95,2%	87,6%
Altro tipo di azione per il potenziamento		15,4%	12,9%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	FIIS01600E	FIRENZE	TOSCANA	nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		4,3%	1,2%	3,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	69,6%	50,0%	55,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		34,8%	30,2%	27,3%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		65,2%	69,8%	55,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		73,9%	87,2%	80,6%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		17,4%	30,2%	29,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	78,3%	79,1%	70,7%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		87,0%	90,7%	86,0%
Altro tipo di azione per il potenziamento		13,0%	19,8%	22,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

Formazione specifica per docenti e personale sull'inclusione Attività di sensibilizzazione su diversità e stereotipi rivolte a studenti, famiglie e personale scolastico Continuità e orientamento per studenti con BES Utilizzo di materiali compensativi e software specifici/compensativi per BES Protocolli di accoglienza e osservazione per studenti con BES Collaborazioni con famiglie, enti esterni e associazioni Attività di recupero e potenziamento ben strutturate (sportelli, corsi pomeridiani, tutoraggio) Partecipazione a gare e progetti curricolari ed extracurricolari

## Punti di debolezza

Monitoraggio del benessere e verifiche periodiche poco diffuse rispetto ai riferimenti Scarso orientamento verso percorsi STEM e tecnologie Prove intermedie per classi parallele meno utilizzate rispetto a quelle di ingresso/finali Continuità verticale tra ordini di scuola ancora limitata Libri multisensoriali e strumenti innovativi poco diffusi Alcune modalità di progettazione metodologica (es. sezioni aperte, gruppi di livello) poco sviluppate

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



## Descrizione del livello

Le attività educativo-didattiche realizzate dalla scuola sono adeguate a garantire l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo adeguato. La scuola definisce in modo adeguato gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica.

La differenziazione dei percorsi educativo-didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli bambini/alunni/studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro di sezione/classe sono piuttosto diffusi.

La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP è adeguata. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono adeguati.

### **(scuole II ciclo di istruzione)**

La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha consolidato pratiche di inclusione, recupero e potenziamento, con attività diffuse e strumenti adeguati. Tuttavia, permangono criticità nel monitoraggio sistematico del benessere, nella continuità verticale e nell'orientamento verso le aree STEM. È quindi necessario pianificare azioni mirate di miglioramento per rafforzare la qualità complessiva dell'ambiente di apprendimento.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		7,7%	4,8%	4,0%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi		30,8%	53,2%	41,4%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		30,8%	32,3%	36,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	92,3%	95,2%	92,4%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	69,2%	77,4%	57,3%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	53,8%	59,7%	47,6%
Presenza di una commissione per la continuità		7,7%	29,0%	34,6%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		15,4%	16,1%	11,8%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		0,0%	6,5%	10,2%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti		76,9%	59,7%	59,8%
Altra azione per la continuità		46,2%	25,8%	26,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		8,7%	4,7%	4,3%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi		47,8%	50,0%	38,0%



Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		30,4%	34,9%	37,1%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	87,0%	94,2%	91,5%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	60,9%	59,3%	56,3%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	52,2%	57,0%	45,1%
Presenza di una commissione per la continuità		13,0%	33,7%	34,0%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale		8,7%	12,8%	11,6%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		4,3%	7,0%	9,4%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti		65,2%	54,7%	58,7%
Altra azione per la continuità		30,4%	23,3%	26,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,9%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	100,0%	91,9%	83,8%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	100,0%	96,8%	92,9%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento	✓	46,2%	37,1%	46,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	92,3%	88,7%	80,9%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	92,3%	83,9%	79,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	69,2%	58,1%	61,1%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	98,4%	94,2%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti)		38,5%	27,4%	29,6%



alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)				
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	100,0%	95,2%	90,5%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		61,5%	56,5%	60,0%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	84,6%	80,6%	69,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	69,2%	69,4%	67,0%
Altre azioni per l'orientamento		23,1%	14,5%	25,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	95,5%	87,1%	83,9%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	90,9%	92,9%	91,8%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento	✓	31,8%	36,5%	44,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	95,5%	83,5%	80,8%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	81,8%	81,2%	76,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	63,6%	64,7%	61,5%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	100,0%	93,8%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		50,0%	38,8%	31,9%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	90,9%	92,9%	89,5%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		59,1%	56,5%	56,0%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	90,9%	80,0%	71,5%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	77,3%	67,1%	64,9%
Altre azioni per l'orientamento		22,7%	14,1%	26,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	50,2%	61,4%	61,6%	61,6%

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola FIIS01600E	90,1%	70,4%
Riferimenti		
Provincia di FIRENZE	95,1%	81,7%
TOSCANA	94,4%	83,7%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta con quali modalità la scuola realizza i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27a a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	95,2%	95,8%
Impresa formativa simulata	✓	69,2%	51,6%	43,3%
Service Learning		46,2%	37,1%	25,2%
Impresa in azione		7,7%	17,7%	20,8%
Attività estiva		30,8%	51,6%	49,3%
Attività all'estero		61,5%	69,4%	66,4%
Attività mista	✓	46,2%	48,4%	46,9%
Altre modalità		38,5%	25,8%	27,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	95,3%	92,8%
Impresa formativa simulata		47,8%	41,9%	50,1%
Service Learning		17,4%	23,3%	24,9%
Impresa in azione		17,4%	24,4%	24,2%
Attività estiva		52,2%	64,0%	48,8%
Attività all'estero	✓	82,6%	79,1%	66,2%
Attività mista	✓	56,5%	48,8%	50,3%
Altre modalità		30,4%	29,1%	28,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i



percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta il tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27b a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale % FIRENZE	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Imprese	✓	100,0%	93,5%	93,8%
Associazioni di rappresentanza		61,5%	61,3%	59,2%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	✓	92,3%	77,4%	61,2%
Enti pubblici	✓	100,0%	80,6%	75,3%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	✓	100,0%	91,9%	88,9%
Altri soggetti		7,7%	14,5%	23,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale % FIRENZE	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Imprese	✓	100,0%	98,8%	94,6%
Associazioni di rappresentanza		45,5%	65,9%	61,3%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	✓	86,4%	87,1%	64,8%
Enti pubblici	✓	95,5%	88,2%	80,9%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	✓	100,0%	95,3%	89,1%
Altri soggetti		9,1%	16,5%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali



La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali che la scuola ha in essere nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	93,3%	96,6%	93,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	95,6%	95,4%	94,5%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	82,2%	77,1%	79,9%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	97,8%	91,4%	84,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



## Punti di forza

Azioni di continuità educativa nel passaggio tra ordini di scuola. Attività di orientamento rivolte a studenti e famiglie per la scelta dei percorsi successivi. Coinvolgimento di soggetti esterni (enti, associazioni, aziende) nei percorsi di orientamento. Realizzazione di percorsi PCTO finalizzati allo sviluppo delle competenze trasversali. Attenzione alla centralità dell'individuo che apprende e alla personalizzazione dei percorsi.

## Punti di debolezza

Monitoraggio limitato della corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettive degli studenti. Continuità verticale tra ordini di scuola ancora poco strutturata. Azioni di orientamento non sempre sistematiche o diffuse in tutti i segmenti scolastici. Presenza ridotta di attività mirate allo sviluppo delle competenze chiave trasversali. Necessità di rafforzare il raccordo tra scuola e mondo del lavoro/università.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono curate e sono utilizzate per la formazione delle sezioni/classi in modo adeguato.

La scuola realizza attività di continuità e/o orientamento non soltanto nelle sezioni/classi finali e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi è buona.

Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato e tengono conto delle aspettative



di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie.

La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attività educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, università), mirate a far conoscere l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.

La scuola monitora periodicamente i risultati delle proprie attività di continuità e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.

**(scuole II ciclo di istruzione)**

La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	1,6%	2,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		30,8%	17,7%	18,7%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	38,5%	43,5%	47,1%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		30,8%	37,1%	31,8%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	1,2%	2,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		26,1%	19,8%	16,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	47,8%	46,5%	47,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		26,1%	32,6%	33,6%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	16,0%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	5,3%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	25,0%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	10,6%			

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente\* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	29	11	10	6
Spesa media per progetto prevista (in euro)	354,9	3.155,0	3.930,0	4.627,4
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

#### 3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	5,6%	5,0%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	4,8%	4,6%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	4,8%	4,6%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	9,7%	9,5%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	7,3%	6,1%	4,4%



Potenziamento della didattica laboratoriale	0	13,7%	18,9%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	18,5%	17,0%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	0	40,3%	34,1%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	1	22,6%	18,5%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	0	30,6%	34,1%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	1	9,7%	13,3%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	10,5%	10,3%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	1	9,7%	8,4%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	2,4%	3,0%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	1,6%	1,9%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	12,9%	13,1%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	0	42,7%	43,2%	42,1%
Altri obiettivi formativi	0	18,5%	17,9%	25,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

La scuola si distingue per una buona capacità di monitorare le proprie attività: il controllo non è sporadico, ma avviene con regolarità e in modo sistematico, garantendo una visione chiara dell'andamento delle iniziative. Anche il coinvolgimento dei docenti rappresenta un elemento positivo: molti assumono ruoli organizzativi e partecipano a gruppi di lavoro formalizzati, segno di una comunità professionale attiva e collaborativa. Un altro aspetto di rilievo è l'elevato numero di progetti realizzati, ben superiore alle medie provinciali e nazionali, che testimonia vivacità e impegno nella proposta formativa. Inoltre, gli obiettivi scelti come prioritari -- promozione di stili di vita sani, sviluppo della cittadinanza attiva e attenzione alla legalità ed ecosostenibilità -- mostrano una sensibilità verso temi attuali e di grande valore educativo.

## Punti di debolezza

Accanto a questi punti di forza emergono però alcune criticità. La spesa media per progetto è molto bassa rispetto ai valori di riferimento, e questo rischia di ridurre l'impatto delle attività nonostante la loro numerosità. Alcune aree strategiche non risultano coperte da progetti specifici, come il potenziamento delle competenze linguistiche, : mancanze che potrebbero indebolire l'offerta formativa complessiva. Infine, l'equilibrio tra quantità e qualità appare fragile: tanti progetti con risorse limitate rischiano di disperdere energie e di non garantire risultati duraturi.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica, esplicitandola nel Piano triennale dell'offerta formativa e l'ha condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività'.

La maggior parte delle responsabilità e dei compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività'.

Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo adeguato e la maggior parte di esse sono destinate al perseguimento delle finalità e delle priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



## Motivazione dell'autovalutazione

buona capacità organizzativa e progettuale, ma con criticità legate alle risorse economiche e alla copertura di alcuni obiettivi formativi.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		4,4%	3,6%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		38,5%	44,5%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri	✓	24,7%	27,4%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		32,4%	24,6%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	2	4,1	4,6	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	12.5	12.5	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	15.3	11.6	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	62.5	67.0	53.0



Competenze linguistiche	1	49.4	56.0	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	9.1	8.2	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	7.4	7.6	6.9
Didattica per competenze	0	5.1	5.9	6.9
Discipline artistiche	0	4.0	7.8	5.9
Discipline scientifiche	0	8.5	7.9	5.2
Discipline STEM	0	22.7	27.9	24.5
Discipline umanistiche	0	4.5	6.9	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	19.9	18.7	16.0
Inclusione e disabilità	0	33.5	37.1	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	6.3	5.6	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	8.0	8.0	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	4.0	3.7	5.0
Metodologia CLIL	0	24.4	31.6	26.1
Metodologie didattiche innovative	0	35.8	48.6	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	19.9	22.3	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	2.3	3.0	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	6.3	9.6	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	6.8	6.9	5.6
Valutazione e miglioramento	0	2.3	3.6	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	9.1	10.6	9.0
Altra tematica	0	30.7	32.0	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	71,6%	72,1%	67,3%
Scuola Polo	0	2,3%	3,9%	4,1%
Rete di ambito	0	6,3%	5,6%	7,0%
Rete di scopo	0	5,7%	5,0%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	11,4%	9,6%	10,3%



Università	0	5,1%	3,3%	2,9%
Ente locale	0	13,1%	10,6%	7,8%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	6,3%	7,9%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	29,5%	28,0%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

#### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	39,8%	36,2%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	7,4%	6,6%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	4,5%	4,5%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	17,6%	13,2%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	15,9%	13,5%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	7,4%	5,5%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	2	59,1%	64,7%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	13,1%	16,8%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

#### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				



Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				



Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		4,0%	5,9%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		31,0%	32,2%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri	✓	27,0%	25,2%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)		38,0%	36,7%	36,0%



I riferimenti sono percentuali.

**3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica**

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	5	3,6	3,0	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	6,1%	3,9%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	10,1%	6,9%	6,7%
Autonomia scolastica	0	1,0%	1,6%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	34,3%	28,8%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	3,0%	3,0%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	11,1%	7,3%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	1	45,5%	29,7%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,0%	1,1%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	1,0%	0,9%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	17,2%	9,8%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	17,2%	12,1%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	18,2%	13,0%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	3,0%	1,8%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	46,5%	38,0%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	10,1%	11,7%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	9,1%	5,9%	5,3%



Gestione documentale	0	20,2%	22,0%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	1	14,1%	10,3%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	1	23,2%	24,9%	25,1%
Procedure sul SIDI	0	8,1%	4,1%	4,4%
Relazioni sindacali	0	2,0%	1,1%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	14,1%	10,5%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	18,2%	20,8%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	1,0%	0,5%	0,1%
Altra tematica	0	27,3%	29,7%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Questa scuola	5	78,8%	81,0%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	7,1%	3,7%	5,9%
Rete di ambito	0	4,0%	2,3%	4,1%
Rete di scopo	0	8,1%	4,1%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	13,1%	12,1%	14,6%
Università	0	0,0%	0,0%	0,2%
Ente locale	0	1,0%	1,1%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	38,4%	32,0%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		2,9%	1,6%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		2,2%	2,0%	1,6%
Autonomia scolastica		0,1%	0,4%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		5,9%	5,8%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente		0,6%	0,7%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		5,4%	3,5%	2,5%
Gestione amministrativa del personale	8,8%	7,9%	6,2%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori		0,0%	0,4%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,7%	0,5%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	8,8%	2,7%	1,7%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		1,7%	1,3%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		2,1%	2,1%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,3%	0,5%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	58,8%	20,5%	17,7%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		1,1%	1,5%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR		0,7%	0,7%	0,8%
Gestione documentale		4,6%	5,9%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola	5,9%	2,8%	2,2%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	5,9%	8,2%	9,3%	9,2%
Procedure sul SIDI		1,4%	1,0%	0,8%
Relazioni sindacali		0,1%	0,1%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		1,7%	1,4%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		6,5%	9,0%	7,3%
Altra tematica		0,7%	0,2%	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

### 3.6.c Gruppi di lavoro

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza	✓	80,0%	79,2%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		65,4%	60,9%	62,5%
Continuità	✓	91,4%	85,8%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola degli studenti		21,1%	18,6%	16,6%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)		69,7%	66,1%	64,2%
Inclusione	✓	91,9%	91,0%	88,7%
Metodologie didattiche innovative		70,8%	70,3%	65,6%
Orientamento	✓	82,2%	81,7%	73,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	23,2%	24,2%	22,6%
Predisposizione di progetti specifici		70,3%	73,7%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti	✓	67,6%	67,4%	65,7%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		0,0%	0,0%	0,0%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate		49,2%	45,2%	41,9%
Raccordo con il territorio	✓	71,4%	70,6%	71,3%
Temi disciplinari		53,0%	53,9%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)	✓	70,8%	69,6%	64,9%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove		0,0%	0,0%	0,0%
Altro argomento		33,5%	31,9%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

### 3.6.e Individuazione delle competenze

#### 3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale
--



	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Sì	81,8%	80,8%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno		53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno	✓	25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



## Punti di forza

La scuola mostra una buona capacità di monitorare le attività e di coinvolgere docenti e personale ATA in percorsi di formazione e gruppi di lavoro, con risultati superiori alle medie di riferimento. L'elevato numero di progetti e la scelta di obiettivi formativi centrati su cittadinanza, legalità, ecosostenibilità e stili di vita sani rappresentano punti di forza significativi.

## Punti di debolezza

la spesa media per progetto è molto bassa rispetto ai valori provinciali e nazionali, limitando la qualità delle iniziative. Inoltre, non sono stati perseguiti alcuni obiettivi strategici come il potenziamento delle competenze linguistiche e il contrasto alla dispersione scolastica.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



## Descrizione del livello

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attività di formazione per docenti e/o personale ATA sono coerenti con loro.

Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti è buona. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	3	0,4	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	23,3%	18,8%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	6,6%	7,9%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	2,6%	3,3%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,2%	1,4%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,5%	1,3%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	3,8%	5,0%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	9,2%	9,7%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	4,0%	3,8%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,2%	1,0%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	2,6%	2,9%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	3,8%	4,5%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	2	2,6%	2,8%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	6,6%	5,9%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,8%	5,6%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	0	1,2%	1,5%	1,4%



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	11,1%	9,1%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	83,3%	83,6%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		13,7%	12,5%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		3,0%	4,0%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Stato	2	10,1%	13,5%	16,3%
Regione	0	11,2%	11,1%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	18,7%	21,8%	20,6%
Unione Europea	0	4,7%	3,7%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	3,9%	3,1%	4,9%
Scuole componenti la rete	0	51,4%	46,9%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	7,0%	6,4%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,7%	4,8%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	3	63,1%	63,2%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	6,2%	4,6%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	2,3%	3,1%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	0	16,6%	17,9%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	1,4	1,6	2,1
Convenzioni	2	18,1	18,8	13,3
Patti educativi di comunità	1	0,5	0,6	0,7
Accordi quadro		0,3	0,2	0,2
Altri accordi formalizzati		1,4	1,9	2,0
Totale accordi formalizzati	4	16,5	17,9	13,2

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,5%	6,6%	6,5%
Università	✓	17,5%	17,2%	16,7%
Enti di ricerca		4,5%	4,1%	3,1%
Enti di formazione accreditati		7,3%	7,3%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)	✓	10,6%	9,8%	8,4%
Associazioni sportive	✓	10,2%	10,0%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)	✓	13,0%	13,0%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)	✓	14,1%	14,7%	15,0%
Azienda sanitaria locale	✓	8,0%	9,1%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		3,1%	3,5%	6,4%
Altri soggetti esterni		5,2%	4,8%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale		11,1%	10,7%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		5,3%	4,5%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		3,4%	2,9%	2,7%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	4,7%	4,6%	4,4%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	4,9%	5,6%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,1%	5,6%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	7,8%	8,0%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,4%	1,5%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,2%	6,6%	6,3%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli studenti		1,2%	1,3%	1,2%



Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	6,1%	7,0%	7,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri		6,5%	6,3%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		4,1%	4,1%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		3,8%	4,6%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,3%	2,7%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	✓	10,1%	10,2%	11,0%
Servizio mensa		5,4%	4,4%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,4%	3,9%	3,6%
Altro oggetto		4,1%	4,6%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Istituto professionale	0%	12,7%	11,5%	14,4%
Istituto tecnico	1%	12,7%	11,5%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola FIIS01600E	✓			
	Riferimento provinciale FIRENZE	92,3%	7,7%	0,0%	0,0%



	Riferimento regionale TOSCANA	71,0%	29,0%	0,0%	0,0%
	Riferimento nazionale	68,8%	26,8%	3,6%	0,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola FISS01600E		✓		
	Riferimento provinciale FIRENZE	7,7%	46,2%	46,2%	0,0%
	Riferimento regionale TOSCANA	6,5%	51,6%	35,5%	6,5%
	Riferimento nazionale	10,3%	53,1%	29,1%	7,5%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola FISS01600E	✓			
	Riferimento provinciale FIRENZE	30,8%	69,2%	0,0%	0,0%
	Riferimento regionale TOSCANA	33,9%	53,2%	11,3%	1,6%
	Riferimento nazionale	35,9%	50,1%	12,1%	1,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto tecnico					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola FISS01600E	✓			
	Riferimento provinciale FIRENZE	87,0%	13,0%	0,0%	0,0%
	Riferimento regionale TOSCANA	60,5%	33,7%	5,8%	0,0%
	Riferimento nazionale	59,4%	32,8%	7,1%	0,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola FISS01600E		✓		
	Riferimento provinciale FIRENZE	4,3%	30,4%	56,5%	8,7%
	Riferimento regionale TOSCANA	2,3%	31,4%	50,0%	16,3%
	Riferimento nazionale	5,5%	34,1%	44,5%	15,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola FISS01600E	✓			
	Riferimento provinciale FIRENZE	13,0%	78,3%	4,3%	4,3%
	Riferimento regionale TOSCANA	23,3%	60,5%	11,6%	4,7%
	Riferimento nazionale	28,1%	53,8%	15,4%	2,7%

I riferimenti sono percentuali.



### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	6,3%	6,4%	6,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,2%	17,7%	17,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola		15,6%	15,8%	16,3%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,2%	16,0%	16,1%
Incontri con le associazioni di genitori		3,0%	2,4%	3,0%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	5,6%	5,2%	4,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	9,8%	10,3%	9,3%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	7,6%	7,6%	7,3%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		3,4%	3,4%	3,3%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		2,1%	1,3%	2,1%
Altra modalità		2,7%	2,6%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	6,3%	6,4%	6,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,2%	17,7%	17,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola		15,6%	15,8%	16,3%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,2%	16,0%	16,1%
Incontri con le associazioni di genitori		3,0%	2,4%	3,0%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	5,6%	5,2%	4,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	9,8%	10,3%	9,3%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	7,6%	7,6%	7,3%



Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		3,4%	3,4%	3,3%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		2,1%	1,3%	2,1%
Altra modalità		2,7%	2,6%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Istituto professionale	✓	33,3%	33,3%	30,2%
Istituto tecnico	✓	33,3%	32,5%	30,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Istituto professionale				
Istituto tecnico				

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FIIS01600E	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



Istituto professionale (in euro)	50,0	50,0	83,8	93,3
Istituto tecnico (in euro)	48,7	67,9	71,6	86,4

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

buona rete di collaborazioni con enti esterni, accordi formalizzati diversificati, attenzione a inclusione e cittadinanza.

## Punti di debolezza

Scarsa partecipazione delle famiglie alla vita scolastica se non in contesti formalizzati

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha accordi formalizzati con diversi soggetti esterni, mostrando



attenzione a inclusione e cittadinanza. Tuttavia, non ricopre ruoli di capofila e la partecipazione dei genitori alle elezioni e alle attività scolastiche è molto limitata, così come i contributi economici. Nel complesso, si colloca su un livello intermedio (valore 3-4): con qualche criticità, ma con collaborazioni significative che necessitano di maggiore integrazione nella vita scolastica.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Un'opportunità di miglioramento riguarda gli studenti con sospensione del giudizio, che rappresentano una fascia su cui investire ulteriormente in termini di supporto e strategie didattiche mirate

### TRAGUARDO

Ridurre in modo significativo la percentuale di studenti con sospensione del giudizio nelle classi dell'Istituto, attraverso percorsi strutturati di supporto formativo, interventi personalizzati e strategie didattiche mirate, con l'obiettivo di favorire il consolidamento delle competenze di base e il successo scolastico entro la fine del ciclo.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Migliorare la collaborazione fra i docenti a livello di dipartimento, nella stesura dei criteri di valutazione e nella condivisione dei criteri di progettazione, affinché i risultati siano maggiormente condivisi per ambiti disciplinari.
2. **Ambiente di apprendimento**  
La scuola è attiva nell'implementazione di nuovi ambienti di apprendimento attraverso l'uso delle nuove tecnologie e nella formazione del corpo docente all'ascolto attivo rispetto alle capacità relazionali e comunicative tali da rappresentare un leader motivante e aggregante per la classe



### PRIORITÀ

I dati relativi alle ripetenze e agli abbandoni offrono spunti di riflessione per rafforzare le azioni di orientamento e accompagnamento, così da ridurre la dispersione e favorire la continuità del percorso scolastico.

### TRAGUARDO

Ridurre il numero di ripetenze e di abbandoni scolastici attraverso il potenziamento delle azioni di orientamento, accoglienza e accompagnamento lungo tutto il percorso formativo, garantendo una maggiore continuità scolastica e un più solido coinvolgimento degli studenti a rischio di dispersione.



## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Migliorare la collaborazione fra i docenti a livello di dipartimento, nella stesura dei criteri di valutazione e nella condivisione dei criteri di progettazione, affinché risulti maggiormente condivisa per ambiti disciplinari.





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Miglioramento delle competenze di base rilevate dalle prove INVALSI  
Potenziare le competenze di italiano, matematica e inglese, con particolare attenzione agli studenti che si collocano nei livelli più bassi, al fine di aumentare il numero di studenti che raggiungono livelli adeguati o avanzati.

### TRAGUARDO

Aumentare la percentuale di studenti che raggiungono il livello più alto o i livelli superiori, avvicinandola alla media regionale o superandola in almeno una disciplina entro tre anni.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Migliorare la collaborazione fra i docenti a livello di dipartimento, nella stesura dei criteri di valutazione e nella condivisione dei criteri di progettazione, affinché risulti maggiormente condivisa per ambiti disciplinari.
2. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Attivare percorsi innovativi per l'acquisizione di competenze volte al conseguimento di certificazioni europee e di competenze chiave di cittadinanza e costituzione





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Potenziamento delle competenze STEM a livello avanzato Ridurre le criticità in un'area che costituisce parte fondante dell'indirizzo tecnico, incrementando la padronanza delle competenze matematico-scientifiche. Rafforzamento della competenza multilinguistica Sviluppo della competenza digitale

### TRAGUARDO

Ridurre le aree di fragilità nelle competenze STEM e multilinguistiche e incrementare la quota di studenti che raggiunge i livelli avanzati, garantendo un miglior equilibrio tra competenze di base e competenze trasversali, già solidamente sviluppate.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Migliorare la collaborazione fra i docenti a livello di dipartimento, nella stesura dei criteri di valutazione e nella condivisione dei criteri di progettazione, affinché risulti maggiormente condivisa per ambiti disciplinari.
2. **Ambiente di apprendimento**  
La scuola è attiva nell'implementazione di nuovi ambienti di apprendimento attraverso l'uso delle nuove tecnologie e nella formazione del corpo docenti all'ascolto attivo rispetto alle capacità relazionali e comunicative tali da rappresentare un leader motivante e aggregante per la classe





## Risultati a distanza

### PRIORITÀ

Rafforzare la continuità formativa post-diploma, Migliorare la capacità della scuola di orientare e preparare gli studenti alla prosecuzione degli studi universitari, aumentando le competenze e le motivazioni necessarie per affrontare con successo i percorsi accademici.

### TRAGUARDO

Aumento dell'immatricolazione all'università Incrementare la percentuale di diplomati che si immatricolano all'università, avvicinandola progressivamente ai valori regionali entro il prossimo triennio.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento  
Accompagnare gli studenti nella scelta formativa e professionale consapevole



### PRIORITÀ

Valorizzare e consolidare l'area dell'inserimento lavorativo Pur in presenza di buoni risultati nell'occupabilità, rafforzare ulteriormente il raccordo con il mondo del lavoro e con le filiere professionalizzanti, per mantenere e ampliare questo punto di forza.

### TRAGUARDO

Consolidamento dell'occupabilità dei diplomati Mantenere o incrementare ulteriormente la percentuale di diplomati occupati entro uno o due anni dal diploma, rafforzando le collaborazioni con aziende, enti e filiere professionali del territorio.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento  
Accompagnare gli studenti nella scelta formativa e professionale consapevole

