

**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE  
FERMI - DA VINCI**

**Via Bonistallo, 86 - 50053 EMPOLI FI**

**Tel. (0571) 80614- 77117**

**Email fiis01600e@istruzione.it**

**ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI A.S.2024/25**

**(L. 425/97 - DPR 323/98 art. 5.2)**

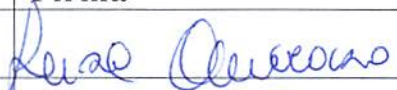

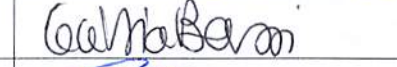
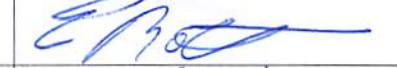

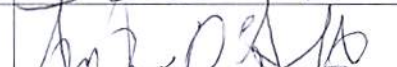

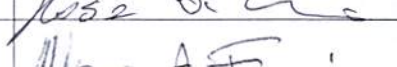
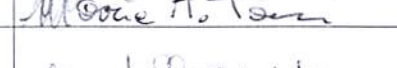
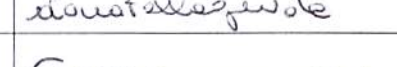
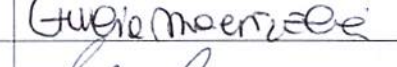
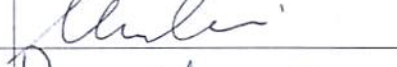

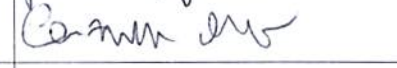
**Documento predisposto dal consiglio della classe**

**5<sup>^</sup> Sezione S**

**Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale**

I.I.S.S. - "FERMI - DA VINCI"-EMPOLI  
Prot. 0004360 del 15/05/2025  
V-4 (Uscita)

**Il consiglio di classe:**

<b>Materia</b>	<b>Docente</b>	<b>Firma</b>
Igiene e Cultura Medico Sanitaria	Amoroso Luisa	
Metodologie Operative	Bartoli Paola	
Psicologia Generale e Applicata	Bassi Cecilia	
Scienze Motorie	Boretti Edoardo	
2 <sup>a</sup> Lingua Spagnolo	Cicconofri Sabra	
Diritto e Legislazione Sociale	D'Acunto Antonio	
Tecnica Amministrativa	Di Lanno Rosa	
Lingua e Letteratura Italiana e Storia	Fonzi Maria Assunta	
Matematica	Guida Donatella	
Sostegno	Maestrelli Giulia	
Religione	Mancini Urania	
Sostegno	Margiotta Gabriella	
Lingua Inglese	Ometto Camilla	
Sostegno	Zacchei Diva	

Empoli, 8 Maggio 2025

Il Dirigente Scolastico

**(Dott. Gaetano Gianfranco FLAVIANO)**

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi  
dell'art. 3 comma 2 del decreto legislativo n. 39/93

**Firmato Digitalmente da Gaetano G. Flaviano**

***Contenuto:***

- 1. Presentazione dell'Istituto**
- 2. Profilo professionale del diplomato**
- 3. Descrizione della situazione della classe**
- 4. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione**
- 5. Indicazioni generali sull'attività didattica**
- 6. Attività e progetti**
- 7. Programmazione delle attività didattiche**
- 8. Valutazione degli apprendimenti**
- 9. Seconda prova scritta**
- 10. Griglie di valutazione**
- 11. Simulazioni delle prove scritte**

**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE  
FERMI - DA VINCI**  
**Via Bonistallo, 86 - 50053 EMPOLI FI**  
**Tel. (0571) 80614- 77117**  
**Email [fiis01600e@istruzione.it](mailto:fiis01600e@istruzione.it)**

**ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI A.S.2024/25**  
**(L. 425/97 - DPR 323/98 art. 5.2)**

**Documento predisposto dal consiglio della classe**  
**5<sup>^</sup> Sezione S**

**Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale**

**Il consiglio di classe:**

<b>Materia</b>	<b>Docente</b>	<b>Firma</b>
Igiene e Cultura Medico Sanitaria	Amoroso Luisa	
Metodologie Operative	Bartoli Paola	
Psicologia Generale e Applicata	Bassi Cecilia	
Scienze Motorie	Boretti Edoardo	
2 <sup>a</sup> Lingua Spagnolo	Cicconofri Sabra	
Diritto e Legislazione Sociale	D'Acunto Antonio	
Tecnica Amministrativa	Di Lanno Rosa	
Lingua e Letteratura Italiana e Storia	Fonzi Maria Assunta	
Matematica	Guida Donatella	
Sostegno	Maestrelli Giulia	
Religione	Mancini Urania	
Sostegno	Margiotta Gabriella	
Lingua Inglese	Ometto Camilla	
Sostegno	Zacchei Diva	

Empoli, 8 Maggio 2025

Il Dirigente Scolastico  
**(Dott. Gaetano Gianfranco FLAVIANO)**  
*Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi  
dell'art. 3 comma 2 del decreto legislativo n. 39/93*  
**Firmato Digitalmente da Gaetano G. Flaviano**

***Contenuto:***

- 1. Presentazione dell'Istituto**
- 2. Profilo professionale del diplomato**
- 3. Descrizione della situazione della classe**
- 4. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione**
- 5. Indicazioni generali sull'attività didattica**
- 6. Attività e progetti**
- 7. Programmazione delle attività didattiche**
- 8. Valutazione degli apprendimenti**
- 9. Seconda prova scritta**
- 10. Griglie di valutazione**
- 11. Simulazioni delle prove scritte**

## **1. Presentazione dell'Istituto**

Il NUOVO Istituto Istruzione Superiore Statale “Enrico Fermi” nasce nell'anno scolastico 2011/2012 dall'accorpamento dell'Istituto Professionale “Leonardo da Vinci” con l'Istituto Tecnico Commerciale “E. Fermi”.

L'Istituto Tecnico Economico “E. Fermi” nel tempo ha contribuito alla formazione, nel comprensorio Empolese Valdelsa, di professionisti dotati di buona cultura aziendale, che è stata spesso utile alla creazione ad alla conduzione delle imprese del territorio, contribuendo quindi al suo sviluppo sia economico che sociale.

I ragionieri del “Fermi” si sono inseriti nelle aziende (spesso piccole e medie) affiancando di frequente l'imprenditore nelle scelte aziendali. Altri diplomati di questo indirizzo hanno scelto di mettere in pratica direttamente la valenza dei propri studi; hanno creato un'azienda e sono divenuti imprenditori di successo nella zona. Presso alcuni di questi, la scuola ha sempre organizzato visite didattiche e vere e proprie lezioni di “full immersion” aziendale durante le quali gli studenti comprendono, tra l'altro, la necessità di una approfondita formazione interdisciplinare a 360 gradi. Diversi diplomati sono diventati valenti direttori di banche operanti sul nostro territorio.

L'indirizzo economico fornisce inoltre ai suoi studenti basi culturali generali solide, che permettono la prosecuzione degli studi verso ogni specializzazione; infatti, oltre ai naturali e tradizionali sbocchi universitari negli studi di economia, giurisprudenza, lingue, scienze politiche, i diplomati dell'Istituto si indirizzano con successo anche verso tutte le altre facoltà universitarie ed operano nei campi più diversi.

L'ex Istituto Professionale “Leonardo da Vinci”, che dal 1/9/2011 ha perso la propria autonomia amministrativa ed è stato aggregato all'I.S.S. “Enrico Fermi”, trae origine dalla Regia Scuola di Avviamento Professionale “Leonardo da Vinci” fondata nel 1820 ed ubicata presso il convento di Santo Stefano degli Agostiniani in via L. da Vinci, affidata fino al 1889 all'insegnamento dei Padri delle Scuole Pie. Nel 1923 la Regia Scuola Tecnica viene trasformata in Scuola Secondaria di Avviamento Professionale a tipo Commerciale e nell'anno 1937-38 viene aggiunta una sezione a tipo Agrario.

In seguito all'abolizione dell'avviamento professionale e all'istituzione della scuola media unificata (L. 31/12/1962) nasce l'attuale Istituto Professionale.

Oggi l'Istituto, situato nell'edificio di via Fabiani 6 dall'anno 1976, pur non godendo più di autonomia amministrativa, prosegue nel suo processo di rinnovamento, adeguandosi ad una realtà in continuo movimento. L'istituto è dotato di modernissimi laboratori, di rete wifi ed esprime una polivalente capacità progettuale tendente all'arricchimento continuo dell'offerta formativa.

Da un recente rapporto elaborato dall'IRRE Toscana, basato su azioni di monitoraggio tese a definire la responsabilità, la flessibilità e l'integrazione quali assi portanti dell'autonomia scolastica, si rileva che la proposta dell'ISS “Fermi-Da Vinci” risulta ampia e organica, finalizzata al perseguimento dei risultati nel rispetto degli interessi degli studenti, ma anche alla considerazione delle difficoltà che possono incontrare nel percorso scolastico. Nella scuola è diffusa l'attenzione alla predisposizione di interventi di orientamento e di sostegno alla didattica per il rafforzamento dell'inclusione. Gli insegnanti vedono nello sforzo comune di sostenere gli studenti anche una buona occasione di costruzione della propria identità.

Inoltre l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità costituisce un punto di forza dell'istituto, che vuole essere una comunità accogliente nella quale tutti gli alunni, a prescindere dalle loro diversità funzionali, possano realizzare esperienze di crescita individuale e sociale. La piena inclusione degli alunni con disabilità è un obiettivo che la scuola persegue attraverso una intensa e articolata progettualità, valorizzando le professionalità interne e le risorse offerte dal territorio.

## 2. Profilo professionale del diplomato in:

Il diplomato in Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale. Interviene in una visione integrata dei servizi sociali e sanitari nelle aree che riguardano soprattutto: mediazione familiare, immigrazione, fasce sociali più deboli, attività di animazione socio, educative e culturali. Il diplomato ha sviluppato competenze comunicative e relazionali nonché scientifiche e tecniche correlate alla psicologia generale ed applicata, alla legislazione socio-sanitaria, alla cultura medico-sanitaria.

Il diploma dà accesso alla funzione di **Animatore socio-educativo** nelle strutture comunitarie per bambini (ludoteche), giovani, diversamente abili (centri diurni socio-educativi) e anziani (RSA, vedi Regolamento regione Toscana 08/08/2003 n. 47/R art. 11).

Il titolo consente di proseguire gli studi all'Università soprattutto nei Corsi di laurea in Infermieristica, Scienze della formazione, Psicologia, Servizio sociale.

Discipline	1° Biennio		2° Biennio		QUINTA
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia, cittadinanza e Costituzione	1	1	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	2	2
Seconda lingua comunitaria	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Informatica	2(2)	2(2)	-	-	-
Igiene e Cultura Medico Sanitaria	-	-	4	5	5
Psicologia Applicata	-	-	4	5	5
Scienze Umane	4	4	-	-	-
Metodologie Operative	4(2)	4(2)	4	2	2
Diritto-Economia	2	2	-	-	-
Diritto e Legislazione socio-sanitaria	-	-	3	2	2
Tecnica Amministrativa	-	-	-	2	2
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	-	-	-
Geografia	1	1	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>TOTALE ore settimanali</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

### 3. Descrizione della situazione della classe

#### 3.1 Composizione consiglio di classe

<b>Cognome e Nome</b>	<b>Ruolo</b>	<b>Disciplina/e</b>
Amoroso Luisa	Docente	Igiene e Cultura Medico Sanitaria
Bartoli Paola	Docente	Metodologie Operative
Bassi Cecilia	Docente	Psicologia Generale e Applicata
Boretti Edoardo	Docente	Scienze Motorie
Cicconofri Sabra	Docente	2^Lingua Spagnolo
D'Acunto Antonio	Docente	Diritto e Legislazione Sociale
Di Lanno Rosa	Docente	Tecnica Amministrativa
Fonzi Maria Assunta	Docente	Lingua e Letteratura Italiana e Storia
Guida Donatella	Docente-coordinatore	Matematica
Maestrelli Giulia	Docente	Sostegno
Mancini Urania	Docente-segretario	Religione
Margiotta Gabriella	Docente	Sostegno
Ometto Camilla	Docente	Lingua Inglese
Zacchei Diva	Docente	Sostegno

#### 3.2 Continuità docenti

<b><u>Disciplina</u></b>	<b><u>3^ Classe</u></b>	<b><u>4^ Classe</u></b>	<b><u>5^ Classe</u></b>
Igiene e Cultura Medico Sanitaria	Santomauro Francesca	Onori Lorenza	Ciamarella Marta/ Amoroso Luisa
Metodologie Operative	Bartoli Paola	Bartoli Paola	Bartoli Paola
Psicologia Generale e Applicata	Parri Rosaria	Parri Rosaria	Bassi Cecilia
Scienze Motorie	Boretti Edoardo	Boretti Edoardo	Boretti Edoardo
2^Lingua Spagnolo	Cicconofri Sabra	Cicconofri Sabra	Cicconofri Sabra
Diritto e Legislazione Sociale	Voso Elvira	Voso Elvira	D'Acunto Antonio
Tecnica Amministrativa	-	Guarino Antonio	Di Lanno Rosa
Lingua e Letteratura Italiana e Storia	Fonzi Maria Assunta	Fonzi Maria Assunta	Fonzi Maria Assunta
Matematica	Donatella Guida	Donatella Guida	Donatella Guida
Sostegno	Tinarelli Giulia	Maestrelli Giulia	Maestrelli Giulia
Religione	Mancini Urania	Mancini Urania	Mancini Urania
Sostegno	Rosselli Cristina	-	Margiotta Gabriella
Lingua Inglese	Colella Claudia	Colella Claudia	Ometto Camilla
Sostegno	Noto Cristina	Zacchei Diva	Zacchei Diva

### 3.3 Composizione e storia della classe

La classe risulta composta da 19 studenti, quindici femmine e quattro maschi, gli alunni sono tutti frequentanti e provenienti dalla 4° S dello scorso anno, dal cui gruppo, però, mancano tre allieve non ammesse alla classe quinta.

Sono presenti 5 alunni con Bisogni Educativi Speciali ed un alunno che segue una programmazione a obiettivi minimi, con certificazione redatta nel corso del quarto anno; per tali situazioni particolari, si rimanda ai specifici PdP/PEI nonché ai fascicoli personali, redatti in accordo con le famiglie e secondo i criteri stabiliti dai CdC.

Nel corso del quinquennio si sono verificate alcune modificazioni nella composizione del gruppo degli allievi.

La classe 1°, nell'anno scolastico 2020-21, era composta da 18 alunni, di cui 3 maschi.

Alla classe 2°, nell'anno scolastico 2021-22, non è stata ammessa un'alunna, ma il gruppo classe si è infoltito con l'ingresso di nove unità, arrivando a 26 alunni di cui 6 maschi; i nuovi arrivati provenivano principalmente dal Liceo delle Scienze Umane, e dall'Istituto Tecnico. Almeno tre di questi alunni non hanno quasi mai frequentato la classe seconda.

Nell'anno scolastico 2022-23, al gruppo classe della 3°, mancavano due alunni non ammessi, ma si sono inseriti altri due alunni provenienti dall'Istituto Tecnico; la classe risulta così formata da 23 alunni, 18 femmine e cinque maschi; un'alunna, frequentante la classe prima e seconda, non ha mai frequentato la classe terza per motivi familiari.

Infine nell'anno scolastico 2023-24, la classe 4° risultava composta da 22 alunni (18 femmine e 4 maschi) in quanto con il nuovo anno scolastico si è inserita una nuova alunna proveniente da un istituto di Pistoia, un alunno non è stato ammesso alla classe quarta così come l'alunna menzionata in precedenza.

Quanto alla continuità scolastica, la classe ha dovuto affrontare nel triennio il cambio di alcuni docenti, nelle materie professionalizzanti (igiene, psicologia e diritto), ciò ha un po' disorientato gli alunni che non hanno potuto usufruire delle stesse metodologie e strategie d'insegnamento.

Le vicende legate alla composizione della classe non ha turbato il percorso formativo, sia nel suo aspetto organizzativo che in quello del profitto, la classe si è integrata serenamente con i nuovi arrivati che non hanno modificato equilibri già stabili.

Il gruppo mostra interesse e impegno durante le lezioni, partecipano attivamente con entusiasmo ed interesse a seminari, progetti e a numerose attività proposte dalla scuola. Con meno sistematicità e premura, vengono svolti i compiti a casa. Diversi sono gli alunni in possesso di un proficuo metodo di studio, di buone capacità espositive, costanza nell'applicazione e partecipazione attiva al dialogo educativo, ciò ha permesso loro di conseguire una preparazione buona e in alcuni casi ottima; solo in pochi casi, per gli alunni con fragilità più o meno gravi che hanno un ritmo di apprendimento più lento, emergono alcune lacune e un metodo di lavoro non sempre adeguato.

Dal punto di vista del comportamento, la classe non presenta particolari problematiche di carattere disciplinare, gli alunni hanno intrapreso un percorso di crescita e di maturazione che li ha portati ad una buona coesione del gruppo, e ad un maggiore senso di responsabilità e spirito di inclusione.

Non sono, infatti, da registrarsi episodi di alcuna gravità, né tali da aver richiesto l'intervento del Coordinatore di Classe, né di altri Collegi. Alle attività non curricolari di integrazione della didattica, nonché ai percorsi ex ASL ed alle offerte formative ulteriori, la classe ha reagito con interesse e serietà, riscuotendo, presso gli operatori esterni, giudizi positivi.

Per alcune discipline e per particolari studenti, il dialogo formativo è stato più attivo, grazie anche all'interesse dimostrato al percorso educativo-didattico che caratterizza l'indirizzo di studi. La costruzione del sapere, per la maggior parte degli alunni, è progredita sul piano dell'autonomia, anche se talvolta legata ad un approccio più conoscitivo e contenutistico piuttosto che alla rielaborazione personale e all'approfondimento.

Dal punto di vista del profitto la classe si può suddividere in tre fasce di livello.

Un piccolo gruppo ha conseguito risultati veramente molto buoni e, talora, ottimi: tali alunni hanno dimostrato impegno e interesse personale costante in quasi tutte le discipline, di alcune delle quali



hanno acquisito una conoscenza dei contenuti completa ed esauriente, approfondita in altre, dimostrandosi in grado di sviluppare in maniera articolata e rielaborata gli argomenti. Tali risultati sono stati conseguiti grazie anche ad una buona padronanza dell'espressione scritta, ad un linguaggio corretto ed appropriato, nonché ad un buon livello di autonomia di analisi, sintesi e collegamento.

Un secondo gruppo degli allievi è riuscito a ottenere un profitto di livello più che sufficiente o discreto in quasi tutte le materie, pur presentando ancora alcune fragilità soprattutto nella capacità di sintesi e produzione autonoma degli argomenti proposti.

Una terza fascia, infine, non è riuscita a superare completamente alcune difficoltà e fragilità pregresse (pur di non grave entità), ma ha comunque evidenziato conoscenze sufficienti, o comunque accettabili, nella maggior parte delle discipline.

Complessivamente la Classe ha mostrato rispetto verso le norme del regolamento d'Istituto, ma sono da registrarsi sporadici casi di assenze consistenti e a volte un uso eccessivo di permessi per uscite o ingressi.

In seguito all'emergenza Covid-19, nel corso della classe prima con l'attivazione della DDI, i docenti hanno continuato a perseguire il loro compito sociale e formativo, provvedendo alla rimodulazione in itinere della programmazione iniziale, ridefinendo gli obiettivi e semplificando le consegne. Durante tale periodo, la classe, quasi sempre al completo, ha partecipato alle lezioni, mostrando interesse e partecipazione. Si sottolinea che l'esame che gli alunni si apprestano a sostenere, sarà il primo esame fatto in presenza, del loro percorso scolastico.

Per quanto concerne situazioni specifiche sugli apprendimenti, si rimanda agli allegati e ai fascicoli separati.

Concludendo, il Consiglio di Classe è concorde nel sostenere che il clima sereno che si respira in classe, i buoni rapporti instaurati e lo spirito inclusivo, così come la collaborazione tra alunni e docenti, ha permesso a questi ultimi di svolgere le lezioni in condizioni ottimali.

Il coordinatore della classe V S

### **3.4 La classe è composta da n° 19 allievi.**

**Con inglese come prima lingua e spagnolo come seconda lingua**

## **4. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione**

Per gli alunni con bisogni educativi speciali, al fine di garantire un lineare e proficuo percorso di apprendimento, sono state adottate strategie educative comprendenti strumenti dispensativi e/o compensativi. Il Consiglio di Classe, sulla base di quanto contenuto nei PDP, ha provveduto ad individuare le più soddisfacenti modalità di partecipazione ed inclusione dei suddetti alunni nel contesto scolastico e nel percorso che conduce all'Esame di Stato. Su un piano squisitamente operativo, si è, pertanto, proceduto utilizzando i seguenti strumenti:

- uso di mappe concettuali e schematizzazioni ridotte alla terminologia propria delle singole discipline nonché dei concetti chiave;
- valorizzazione degli aspetti contenutistici della produzione (soprattutto scritta) rispetto alla struttura morfo-sintattica e ortografica;
- possibilità di attribuire maggiore importanza alla restituzione orale nei colloqui/interrogazioni rispetto ai risultati raggiunti negli elaborati scritti;
- favorire un clima sereno nello svolgimento delle prove orali, incoraggiando la libera e spontanea iniziativa degli allievi, in considerazione di possibili difficoltà emotive che pregiudicherebbero la qualità delle prestazioni.

Per l'alunni con certificazione secondo la legge n.104/92 si rimanda ai PEI e ai documenti allegati.

## 5. Indicazioni generali sull'attività didattica

### 5.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento-PCTO: attività nel triennio

<b>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO - PCTO</b>				
<b>Titolo del percorso</b>	<b>Periodo</b>	<b>Durata</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Luogo di svolgimento</b>
<b>FORMAZIONE ALLA SICUREZZA</b> Articolata in 4 moduli su: la normativa e l'emergenza, i rischi e la prevenzione, la movimentazione manuale dei carichi e il rischio biologico.	a.s. 2022-23	12 ore	A cura dell'ing. Giovanni Corsi, RSPP dell'Istituto	Applicativo Meet della piattaforma G Suite
<b>FORMAZIONE ALLA PRIVACY</b>	a.s. 2022-23	4 ore	Diritto e legislazione socio-sanitaria	Attività svolta nell'aula della classe con la prof.ssa Voso
<b>FORMAZIONE SULLA ORGANIZZAZIONE AZIENDALE</b>	a.s. 2022-23	4 ore	Tecnica amministrativa ed economia sociale	Attività svolta nell'aula della classe con il prof. Carlo Caparrini
<b>INVESTIRE IN DEMOCRAZIA</b>	a.s. 2022-23 23/02/2023	8 ore	Storia Diritto	Attività svolta nell'aula della classe
<b>MEDIAZIONE AL CONFLITTO</b> Intervento formativo su temi del conflitto, della comunicazione e della mediazione	a.s. 2022-23 16/03/2023 29/03/2023 14/04/2023 28/04/2023 4/05/2023	15 ore	Metodologie Operative Psicologia generale e Applicata	Attività svolta nell'aula della classe
<b>VISITA ALL'ISTITUTO DEGLI INNOCENTI</b>	a.s. 2022-23 14/02/2023	6 ore	Igiene, Diritto, Metodologie Operative Psicologia generale e Applicata	Istituto degli Innocenti di Firenze
<b>CORSO DI FORMAZIONE</b> Sperimentare scenari, situazioni e pratiche nell'area dell'educazione e della formazione	a.s. 2023-24 27/02/2024 al 23/04/2024	15 ore	Metodologie Operative Psicologia generale e Applicata	Attività svolta nell'aula della classe
<b>PROGETTO:</b> 'Seminario di orientamento presso il Centro per l'impiego di Empoli'	a.s. 2024-25  27 /11/2024	3h	Esperti esterni	Centro per l'impiego di Empoli
<b>CORSO BLSD</b>	a.s. 2024-25 2/12/2025	4 ore	Igiene	Attività svolta nell'aula della classe

Per il dettaglio dei percorsi personalizzati si rimanda alle stampe allegate. In sintesi:

**CLASSE TERZA a.s. 2022/23:** attività formative di base.

PCTO STAGE ASILI NIDO/SCUOLA DELL'INFANZIA	dal 12 al 23 Giugno 2023 per circa 60 ore	a.s. 2022-2023
--	--	----------------

**CLASSE QUARTA a.s. 2023/24:** PCTO presso ASSOCIAZIONI DI VOLONTARIATO del territorio, percorsi su piattaforma TRIO e progetti organizzati dai Docenti del CdC, anche in collaborazione con esperti esterni.

STAGE presso MISERICORDIA, PPAA, CRI o RSA	dal 27 maggio al 14 giugno 24 per circa 90 ore	a.s. 2023-24
--	---	--------------

**CLASSE QUINTA a.s. 2024/25:** PCTO presso Pubbliche Assistenze e Misericordie, progetti organizzati dai Docenti del CdC, uscite didattiche sul territorio valide ai fini dei PCTO.

STAGE presso MISERICORDIA, PPAA, CRI o RSA	dal 2 al 14 settembre 2024 per circa 60 ore	a.s. 2024-2025
--	--	----------------

## 6. Attività e progetti

	TITOLO	FORMATORI	DURATA
3°S	Porneo di volley 3R-3S	Docenti	1h
3°S	Progetto educare alla salute: Conoscere il consultorio giovani di Empoli	Asl Toscana Centro	2h
3°S	Progetto educare alla salute: Emergenza sanitaria	Asl Toscana Centro	3h
4° S	Progetto:Tutoring, accoglienza, orientamento, apprendimento efficace	Docenti	2h
4° S	Progetto ' Mi aspetto rispetto'	Centro Aiuto Donna Lilith	8 h
4° S	Progetto' Investire in democrazia' La Costituzione la bussola' 2023-24	Docenti	6h

4° S	Progetto ' Partecipa per una salute migliore'	UNIFI	15h
4° S	Progetto: 'Prevenzione dalle dipendenze e comportamenti a rischio. Uso consapevole dei farmaci'	Asl Toscana Centro	2h
4° S	Progetto: 'AWTI autodifesa WING TSUN Italia'	Esperti Esterni	2h
4° S	Progetto: Mettiamoci nei panni di'	Esperti del Cesvot e UISP	3h
4° S	46° Giornata per la Vita "Tu, io, gli altri...stessa dignità"	Rappresentanti di Associazioni Onlus	6h
4° S	Progetto Paths in collaborazione con INDIRE: sviluppare il pensiero critico con lo studio delle parole	Ricercatori INDIRE Docente di Psicologia	8h
5° S	Progetto: 'Donazione degli organi'	Asl Toscana Centro	2h
5° S	Progetto: 'AWTI autodifesa WING TSUN Italia'	Esperti Esterni	2h
5° S	Progetto: 'Finanza sostenibile'	Banca d'Italia	2h
5° S	Progetto: 'Arti circensi e musicoterapia'	Comune di Empoli	10 h
5° S	Progetto: 'Unicità della persona'	Prof.ssa Panchetti	4h
5° S	Spettacolo teatrale: I Promessi Sposi	Teatro della Toscana	3h
5° S	Laboratorio di ippoterapia	Centro equestre fiorentino	4h

## 6.1 Attività di recupero e potenziamento

In riferimento alle suddette attività, è stato previsto nel periodo che va dal 3/02/2025 al 17/02/2025 un periodo di pausa didattica secondo le modalità definite dal collegio dei docenti del 06/11/2015, delibera n° 38, con recupero in itinere alla fine del quadrimestre per un tempo massimo di due settimane. Per le eventuali lacune emerse durante il quadrimestre, ogni docente ha provveduto ad azioni di recupero/potenziamento in itinere con particolare attenzione ai nuclei tematici fondamentali, attraverso lavori di gruppo, ricerche, utilizzo di materiali audiovisivi etc. Gli obiettivi raggiunti, nelle attività di recupero, sono nel complesso soddisfacenti, sebbene permangano delle lacune nella rielaborazione personale degli apprendimenti.

Durante il presente anno scolastico è stato attivato un progetto "Le arti circensi", dal mese di novembre fino al mese di maggio, grazie al quale gli alunni con disabilità o con DSA, hanno potuto usufruire di attività e laboratori per stimolare l'autonomia.

## 6.2 Attività attinenti a “Educazione Civica”

### EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 3 ^ SERVIZI PER LA SANITA' e L'ASSISTENZA SOCIALE a.s. 2022/2023

<i>Tematiche</i>	<i>ore</i>	<i>Docenti materie</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>
<b>COSTITUZIONE</b>					
Elementi fondamentali del diritto	4	Diritto	Il rapporto giuridico e i diritti soggettivi; I soggetti del diritto: le persone fisiche e le capacità dei soggetti del diritto; Le organizzazioni collettive.  Interdizione, inabilitazione e amministrazione di sostegno.	Conoscere il rapporto giuridico e le conseguenze derivanti dalla sua applicazione; Conoscere i soggetti del diritto. Conoscere i soggetti che hanno una limitata capacità d'agire e i rimedi che l'ordinamento giuridico pone alla loro tutela	Riconoscere che le norme giuridiche hanno come destinatari sia le persone sia le organizzazioni, cogliendo le relazioni tra i diversi soggetti. Saper applicare le norme poste a tutela della degli incapaci di agire e di coloro che sono privi in tutto o in parte di autonomia.
Studio degli statuti regionali	2	Diritto	Le regioni e gli enti locali	Conoscere il ruolo degli enti territoriali	Percepire le istituzioni locali come enti vicini alla cittadinanza e saper riconoscere le finalità dei servizi pubblici e le loro modalità di accesso.
Nozioni di diritto del lavoro	3	Diritto	I caratteri della legislazione sociale; Il rapporto di lavoro e la tutela del contraente debole.	Conoscere le caratteristiche fondamentali del rapporto di lavoro, sia privato sia pubblico, e quelle della prestazione lavorativa; Conoscere i caratteri fondamentali della legislazione sociale.	Saper riconoscere i soggetti che erogano i servizi per il lavoro. Saper riconoscere gli strumenti di cui dispongono i lavoratori in qualità di contraenti deboli, per evitare discriminazioni.

Educazione al volontariato e cittadinanza attiva	6	Psicologia  Igiene e anatomia	Il lavoro di équipe in ambito sanitario  Distinguere i diversi stati patologici	Tipologie, caratteristiche e funzioni delle reti sociali  I servizi di primo intervento e soccorso	Individuare le diverse tipologie di reti sociali e i loro obiettivi principali  Riconoscere i servizi di primo intervento e soccorso e le modalità della loro attivazione
Educazione alla legalità e contrasto ai fenomeni mafiosi	2	Italiano storia	I fenomeni criminali, e i reati contro la persona nella storia	Violazione dei diritti della persona	Comprendere il significato del rispetto delle regole e della cultura delle responsabilità. Comportarsi con senso civico e di responsabilità sociale.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>					
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	2	Medodologie operative	Inclusività: il cibo bisogno universale Il concetto di intercultura Il concetto di cittadinanza <i>Diversità-normalità</i>	•Agenda 2030 integrazione e inclusione •Cibo: diversità universale •La visione simbolica e materialistica •Cibo: scelte culturali, etiche e di salute	•Comprendere la pluralità delle letture che, a partire da presupposti diversi, è possibile dare a uno stesso fenomeno •Utilizzare un lessico specifico che la disciplina richiede •Saper fare collegamenti
Educazione alla salute e benessere	2  2	Psicologia  Inglese	La salute e la promozione del benessere	Il concetto di salute e la finalità della psicologia della salute.  Il concetto di benessere e le strategie per fronteggiare lo stress:il coping,le	Identificare le caratteristiche multifattoriali della salute e del benessere.  Riconoscere le situazioni caratterizzate da una situazione di stress.

	3	Scienze motorie  Igiene	La salute e la promozione del benessere	life skills, l'autostima  Norme igieniche e di sicurezza sul lavoro	Applicare le norme igieniche e di sicurezza sul lavoro Programmare azioni per soddisfare bisogni e favorire condizioni di benessere
	3	Francese	Alimentazione varia ed equilibrata	Conoscere l'apporto dei diversi alimenti per un'alimentazione sana ed equilibrata	Comprendere l'importanza dei diversi pasti e dei diversi alimenti per un'alimentazione sana ed equilibrata
	3	Inglese		I disturbi del comportamento alimentare	Conoscere e riconoscere i disturbi del comportamento alimentare
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>					
Partecipazione a temi di pubblico dibattito	2	Diritto	Il digitale e il mondo del lavoro, lo smart working	Conoscere le nuove forme di lavoro a distanza	Comprendere l'evoluzione del rapporto di lavoro e l'introduzione delle nuove tecnologie
Forme di comunicazione digitale	2	Francese	I siti internet, i blog, i social network, newsletter, e-mail	Conoscere i nuovi mezzi di comunicazione	Saper comunicare utilizzando correttamente gli strumenti digitali
Tutela dei dati	2	Diritto	Tutela della privacy sui luoghi di lavoro; Trattamento dei dati personali e sensibili; Utilizzo della posta elettronica e della rete internet nel rapporto di lavoro	Conoscere la tutela del lavoratore nell'ambito della privacy; Conoscere la normativa relativa al trattamento dati.	Avere consapevolezza delle conseguenze relative alla diffusione in rete dei propri dati personale; Acquisire un utilizzo responsabile dei social network e le possibili

					interferenze con il rapporto di lavoro
TOTALE	33				

EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2023-24  
CLASSE QUARTA PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA  
SOCIALE  
totale ore : 33

<i>Tematiche</i>	<i>ore</i>	<i>Docenti materie</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità competenze</i>
<b>COSTITUZIONE</b>					
Costituzione	2	Diritto  <b>1^ quadr.</b>	I diritti sociali riconosciuti dalla Costituzione: artt.4, 32, 34, 38 Cost.	Conoscere i diritti sociali riconosciuti della Costituzione e la relazione tra Welfare State e i diritti sociali.	Acquisire consapevolezza a dell'importan- za del riconosciment o dei diritti sociali da parte della Costituzione italiana al fine di garantire un sistema di sicurezza sociale.
Educazione al volontariato e cittadinanza attiva. Diritti ed istituti di partecipazione	8	Psicologia  Metodologi e operative  Diritto e Legislazion e socio- sanitaria  <b>2^ quadr.</b>	Evoluzione, crisi e riforma dello Stato sociale. Il volontariato come forma di assistenza sociale	Conoscere l'attività e l'organizzazione nel settore socio- assistenziale. Conoscere la ripartizione delle funzioni e delle competenze tra gli organi e i soggetti preposti all'assistenza stessa.	Comprendere come viene attuato il sistema della sicurezza sociale nel nostro ordinamento e in quali settori esso si realizza. Riconoscere il valore sociale e la funzione dell'attività di volontariato come espressione di partecipazione e solidarietà .
Educazione alla legalità	2	Italiano	Contrasto alle varie forme	Conoscere i comportamenti illeciti	Comprendere i valori di una



		2^ quadr.	di comportamenti illegali	e la criminalità organizzata	comunità. Assumere un atteggiamento di contrasto e riflessione nei confronti dei comportamenti illegali
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>					
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	6	Psicologia  Igiene e cultura medico- sanitaria       <b>1^ quadr.</b>	Agenda 2030 Obiettivo n.3: Garantire le condizioni di salute e il benessere a tutti a tutte le età.	Conoscere gli obiettivi posti a tutela della salute: assistenza sanitaria per tutti; ricerca e sviluppo di vaccini e medicines per malattie trasmissibili o meno.	Educare alla cittadinanza e alla sostenibilità sociale, al benessere e alla sicurezza
Tutela del patrimonio ambientale	2	Storia  <b>1^ quadr.</b>	Tutela giuridica dell'ambiente (D.lgs. n.152/2006)	Conoscere la relazione tra tutela dell'ambiente e tutela della salute .	Saper riconoscere la legislazione ambientale
Norme di protezione civile	6	Tecnica amministrativa ed economia sociale  Metodologie operative  Psicologia  <b>1^ quadr.</b>	Le forme di assistenza sociale: interventi a favore della famiglia, dei poveri e degli emarginati e a sostegno del reddito. Terzo settore	Conoscere la ripartizione delle funzioni e delle competenze tra gli organi e i soggetti preposti all'assistenza stessa. Conoscere i caratteri e la composizione del terzo settore.	Saper agire con responsabilità nelle diverse situazioni. Comprendere il valore dei principi di solidarietà
Educazione alla salute e al benessere	6	Tecnica amministrativa ed economia sociale	La tutela della salute e le Carte dei diritti dei cittadini; Il Servizio sanitario nazionale e la sua organizzazione	Conoscere il diritto alla tutela della salute. Conoscere la funzione della Carta dei servizi pubblici sanitari. Conoscere il Servizio sanitario nazionale: organizzazione e obiettivi  Conoscere i mezzi di prevenzione primaria, secondaria, terziaria. Conoscere i mezzi di	Saper individuare i riferimenti normativi relativi al diritto alla salute. Riconoscere il ruolo del servizio sanitario nazionale come garanzia del diritto alla salute,

		<p>Igiene e cultura medico-sanitaria</p> <p>Scienze motorie</p> <p><b>1^ quadr.</b></p>	<p>Epidemiologia delle malattie infettive</p>	<p>disinfezione, disinfestazione, sterilizzazione</p>	<p>inteso come diritto dell'individuo e interesse della collettività .</p> <p>Saper riconoscere e distinguere le principali misure di profilassi delle malattie a livello delle fonti di infezione, delle vie di trasmissione e dei soggetti "sensibili"</p>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>					
Pericoli degli ambienti digitali	2	<p>Francese</p> <p><b>1^ quadr</b></p>	<p>Les risques liés à une mauvaise utilisation des ressources technologiques</p> <p>Le cyber-harcèlement</p>	<p>Conoscere i rischi legati ad un cattivo uso delle risorse tecnologiche</p> <p>Conoscere e riconoscere il cyberbullismo</p> <p>Conoscere e riconoscere il cyberbullismo e i rischi ad esso collegati</p>	<p>Educare ad un uso corretto e responsabile delle risorse tecnologiche e dei dispositivi</p> <p>Educare alla prevenzione del fenomeno del cyberbullismo e alla protezione delle informazioni personali e dei dati sensibili</p> <p>Educare a un uso responsabile dei dispositivi tecnologici al fine di</p>
	2	<p>Inglese</p> <p><b>1^ quadr</b></p>	<p>Cyberbullying and its risks</p>		

					prevenire qualsiasi forma di cyberbullismo
	36				

EDUCAZIONE CIVICA  
CLASSE V SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE  
a.s. 2024/2025

<i>Tematiche</i>	<i>ore</i>	<i>Docenti materie</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità competenze</i>
<b>COSTITUZIONE</b>					
Diritto del lavoro	4	Tecnica amministrativa (2 <sup>a</sup> quadr)	I diritti e doveri del lavoratore subordinato e le organizzazioni sindacali	La retribuzione, (busta paga) orario di lavoro, riposi ferie malattie, congedi	Saper riconoscere i principali diritti del lavoratore all'interno della costituzione e della normativa vigente
Educazione alla legalità e contrasto ai fenomeni mafiosi	2	Storia (2 <sup>a</sup> quadr)	Principali diritti e doveri del lavoratore e del datore di lavoro. Il lavoro nero e le morti bianche, il caporalato. Il contrasto alle mafie	Le organizzazioni mafiose attive nel nostro paese e la loro diffusione nel mondo: origine e sviluppo. I canali di arricchimento dei gruppi mafiosi. Rispetto delle regole come strumento di libertà e progresso rifiuto dell'illegalità	Sapersi orientare e saper analizzare le notizie provenienti dai media sull'argomento trattato. Sviluppare e diffondere l'etica del lavoro
Educazione al volontariato e cittadinanza attiva. Diritti ed istituti di partecipazione	4	Psicologia (1 <sup>a</sup> quadr)	Il lavoro in ambito sociale e socio-sanitario	Le professioni di aiuto Le abilità di <i>counseling</i> La capacità di progettare un intervento individualizzato	Valutare la responsabilità professionale ed etica dell'operatore socio-sanitario Applicare le principali tecniche di comunicazione in ambito socio sanitario
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>					
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	3	Francese (2 <sup>a</sup> quadr) Inglese	Responsabilità sociale e	Conoscere e riconoscere gli sprechi	Educare alla cittadinanza e alla sostenibilità sociale, al

		(Disability) (2^ quadr)	cittadinanza attiva	Conoscere e riconoscere i valori alla base dello sviluppo sostenibile	benessere e alla sicurezza
Conoscenza storica del territorio	3	Storia (1^ quadr)	Elementi significativi del proprio territorio dal punto di vista storico e culturale	La città romana di Empoli, l'economia antica del territorio e l'organizzazione dei traffici commerciali.	Valorizzare le potenzialità attuali del territorio partendo dalla consapevolezza delle antiche ricchezze del territorio per rafforzare il senso di appartenenza.
Rispetto per i beni comuni	2	Religione 2^ quadr	Educazione alla cittadinanza e alla gestione sostenibile dei beni comuni	Conoscere il concetto di bene comune in relazione con i valori di condivisione, partecipazione e collaborazione	Comprendere l'importanza di una partecipazione attività nella cura dei beni comuni e acquisire consapevolezza che il perseguimento degli obiettivi di sviluppo sostenibile dipende dalla collaborazione e partecipazione di tutti
Norme di protezione civile	4	Diritto e Legislazio ne socio- sanitaria (1^ quadr)	Il ruolo del terzo settore nel sistema di protezione sociale; Le società mutualistiche; Le diverse tipologie di cooperative sociali.	Conoscere la disciplina e i caratteri fondamentali delle società mutualistiche. Conoscere le caratteristiche e le finalità delle cooperative sociali	Saper riconoscere lo scopo e le finalità delle cooperative sociali; Saper individuare gli interventi possibili delle cooperative sociali di tipo "A" e di tipo "B"
		Igiene e cultura medico- sanitaria (2^ quadr)			Riconoscere gli ambiti di intervento, i soggetti che erogano servizi e le loro competenze. Riconoscere la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali.
Educazione alla salute e al benessere	7	Inglese (1^ quadr) (Mental health issues: depression and burnout)	Principali interventi di educazione alla salute rivolti agli utenti e ai loro familiari Elaborazione di un progetto di intervento Dipendenze, abuso di sostanze stupefacenti	Qualifiche e competenze delle figure operanti nei servizi Organizzazione dei servizi sociali e sanitarie delle reti formali e informali Conoscere le principali dipendenze e relativi effetti sulla salute	individuare le modalità più adatte per favorire un sano stile di vita Comprendere le problematiche relative alle dipendenze Saper utilizzare le conoscenze per assumere
		Psicologia			

		(2 <sup>a</sup> quadr)			comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, e alla promozione della salute
Educazione finanziaria	2	Tecnica Amministrativa (1 <sup>a</sup> quadr.)	La moneta. Il sistema creditizio e bancario	La moneta. Le banche. La funzione creditizia. La politica monetaria e creditizia europea. Gli strumenti della politica monetaria e creditizia	Conoscere i diversi tipi di moneta. Saper prevedere le conseguenze di certe manovre di politica monetaria e creditizia sull'economia.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>					
Norme comportamentali	2	Diritto e Legislazione socio-sanitaria (2 <sup>a</sup> quadr)	I principi deontologici delle professioni socio-sanitarie	Conoscere i principi fondamentali dell'etica e della deontologia professionale del lavoro sociale.	Saper riconoscere l'importanza per l'operatore sociale, nell'esercizio della sua professione, il rispetto dei principi etico-professionali.
Identità digitali	1	Tecnica amministrativa (1 <sup>a</sup> quadr)	Sistema Pubblico di identità digitale (SPID) Posta elettronica certificata Posta elettronica certificata (PEC) Curriculum vitae	Conoscere cos'è lo Spid, a cosa serve e come creare un account; Conoscere che cos'è la PEC e il suo utilizzo	Comprendere il ruolo e l'importanza di poter accedere ai servizi della Pubblica amministrazione con un unico login; Saper utilizzare questi strumenti, che favoriscono la diffusione dei servizi online, agevolandone l'utilizzo da parte di cittadini e imprese
<b>TOTALE</b>	<b>34</b>				

### 6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

Nell'anno 2022/2023 la classe 3<sup>o</sup> ha effettuato un'uscita sul territorio presso l'Istituto degli Innocenti di Firenze.

Nell'a.s. 2024-2025 diversi alunni hanno partecipato al Progetto Accoglienza dell'istituto, finalizzato a formare tutor scolastici che seguano e aiutino gli alunni della classi prime nelle varie attività organizzative del primo anno (gita accoglienza, organizzazione elezioni rappresentati, attivi di classe). Quasi l'intera classe ha inoltre partecipato ad un viaggio d'istruzione a Vienna di quattro giorni, arricchendo il bagaglio di conoscenze storiche e artistiche.

Il 20 marzo 2025 ha partecipato allo spettacolo teatrale 'I Promessi Sposi' presso il Teatro Rifredi a Firenze.

Il 5 maggio 2025 alcuni alunni hanno partecipato ad uno spettacolo in lingua spagnola sull'opera di Picasso 'Guernica'.

Inoltre 9 studenti della classe hanno frequentato il corso OSS, al fine di ottenere la qualifica di operatore socio-sanitario. L'esame finale è previsto nel mese di Dicembre 2025 e sarà preceduto da un tirocinio formativo di 190 ore. Prima della qualifica finale gli studenti completeranno 140 ore di lezione aggiuntive in orario extrascolastico, con gli esperti esterni dell'ASL sulle Unità Formative per conseguire la qualifica OSS valida su tutto il territorio nazionale.

Due ragazze hanno seguito il corso di inglese per partecipare all'esame di certificazione linguistica di livello B1

#### 6.4 Percorsi interdisciplinari

COMPETENZA	NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE COINVOLTE
<b>N°1</b> Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.	Metodi di progettazione e relative azioni di pianificazione, gestione, valutazione dei progetti per rispondere ai bisogni delle persone; reti formali e informali come elementi di contesto operativo.	Igiene e cultura medico sanitaria; Diritto, economia e tecnica amministrativa; Metodologie operative; Psicologia generale e applicata.
<b>N°2</b> Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.	Figure professionali di riferimento, forme e modalità di comunicazione interpersonale nei diversi contesti sociali e di lavoro; uso della comunicazione come strumento educativo.	Igiene e cultura medico sanitaria; Diritto, economia e tecnica amministrativa; Metodologie operative; Psicologia generale e applicata; Scienze motorie, Italiano, Storia, Lingue straniere.
<b>N°3</b> Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.		
<b>N°4</b> Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.	Metodi, strumenti e condizioni del prendere in cura persone con fragilità o in situazioni di svantaggio per cause sociali o patologiche.	Igiene e cultura medico sanitaria; Diritto, economia e tecnica amministrativa; Metodologie operative; Psicologia generale e applicata; Scienze motorie.
<b>N°5</b> Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o		

totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.		
<b>N°6</b> Curare l’allestimento dell’ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.	Allestimento e cura dell’ambiente di vita delle persone in difficoltà e norme di sicurezza.	Igiene e cultura medico sanitaria; Scienze motorie.
<b>N°7</b> Gestire azioni di informazione e di orientamento dell’utente per facilitare l’accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.	Condizioni d’accesso e fruizione dei servizi educativi, sociali, sociosanitari e sanitari. Raccolta e modalità di trattamento e trasmissione di dati e informazioni per mezzo di diversi canali e registri comunicativi; norme di sicurezza e privacy.	Igiene e cultura medico sanitaria; Diritto, economia e tecnica amministrativa; Metodologie operative; Psicologia generale e applicata; Italiano; Matematica; TIC; Lingue straniere.
<b>N°8</b> Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.	Attività educative, di animazione, ludiche e culturali in rapporto alle diverse tipologie di utenza.	Igiene e cultura medico sanitaria; Diritto, economia e tecnica amministrativa; Metodologie operative; Psicologia generale e applicata; Scienze motorie.
<b>N°9</b> Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l’integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.	Inclusione socio-culturale di singoli o gruppi, prevenzione e contrasto all’emarginazione e alla discriminazione sociale.	Igiene e cultura medico sanitaria; Diritto, economia e tecnica amministrativa; Metodologie operative; Psicologia generale e applicata.

<p><b>N°10</b> Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.</p>	<p>Raccolta e modalità di trattamento e trasmissione di dati e informazioni per mezzo di diversi canali e registri comunicativi; norme di sicurezza e privacy.</p>	<p>Igiene e cultura medico sanitaria; Diritto, economia e tecnica amministrativa; Metodologie operative; Psicologia generale e applicata; Matematica; TIC.</p>
---	--	--

## 6.5 Iniziative ed esperienze extracurricolari

Le esperienze extracurricolari sono riportate nella Piattaforma UNICA compilata direttamente dagli alunni



**6.6 Attività - moduli di orientamento ex LINEE GUIDA PER L'ORIENTAMENTO D.M. n. 328/2022 (inserire la programmazione delle attività di orientamento risultanti dal registro di classe)**

Istituto "Fermi-DaVinci"-  
Empoli

**\*\*Moduli di orientamento\*\***

**CLASSE**

**4°S**

**2023/24**

**ORE TOTALI PROGRAMMATE**  
**33**

**Modulo da riempire a cura del CDC in base al piano di lavoro della classe ed eventuali integrazioni**

**Obiettivo: Conoscere il mondo del lavoro**

Descrizione dell'attività	Luogo di svolgimento	Soggetti coinvolti	Metodologia	Ore
<b>"Orientamento Università di Firenze: Scienze della Formazione Primaria"</b>	Aula	Docenti UniFi	Lezioni partecipate: domande e confronto sulla tematica	<b>2</b>

**Obiettivo: Conoscere la formazione superiore**

Descrizione dell'attività	Luogo di svolgimento	Soggetti coinvolti	Metodologia	Ore
<b>Progetto Orientamento PNRR: "Sperimentare scenari, situazioni e pratiche nell'area dell'educazione e della formazione".</b>	Aula	Facoltà di Studi Umanistici e della formazione. Università di Firenze	Lezione partecipata: domande e confronto in plenaria	<b>15</b>

**Obiettivo: Rinforzare il metodo di studio**

Descrizione dell'attività	Luogo di svolgimento	Soggetti coinvolti	Metodologia	Ore
<b>Tutoring, Accoglienza, Orientamento,</b>	Istituto	Docenti	Lezioni partecipate: attività pratiche, dibattiti e discussioni.	<b>2</b>

**Obiettivo: Lavorare sul senso di responsabilità**

Descrizione dell'attività	Luogo di svolgimento	Soggetti coinvolti	Metodologia	Ore
<b>Progetto "Mi aspetto rispetto"</b>	Aula	Esperti del Centro Aiuto Donna "Lilith"	Lezione partecipata: domande e confronto in plenaria	<b>8</b>
<b>"Mettiamoci nei panni di..."</b>	Aula	Esperti del Cescvot e UISP	Lezione partecipata: domande e confronto in plenaria	<b>2</b>

Descrizione dell'attività	Luogo di svolgimento	Soggetti coinvolti	Metodologia	Ore
<b>46° Giornata per la Vita "Tu, io, gli altri...stessa dignità"</b>	Teatro Aurora di Scandicci	Rappresentanti di Associazioni Onlus	Interventi con testimonianze e dibattito	<b>6</b>
<b>Progetto 'Investire in democrazia'</b>	Aula	Docente di Italiano e Storia e il giornalista Marco Pagli	Lezione partecipata: domande e confronto in plenaria	<b>2</b>

**Obiettivo: Lavorare su sé stessi e sulla motivazione**

Descrizione dell'attività	Luogo di svolgimento	Soggetti coinvolti	Metodologia	Ore
<b>Incontri informativi con il docente tutor</b>	Aula/laboratorio	Docente tutor	Incontri per la conoscenza della piattaforma Unica e la compilazione dell'e-portfolio	<b>2</b>
<b>Incontri con il docente tutor per individuare il "capolavoro"</b>	Aula/laboratorio	Docente tutor	Incontro di confronto sulla definizione ed elaborazione dell'e-portfolio	<b>2</b>

**Obiettivo: Lavorare sulle Capacità Comunicative**

Descrizione dell'attività	Luogo di svolgimento	Soggetti coinvolti	Metodologia	Ore
<b>Progetto Paths in collaborazione con INDIRE: sviluppare il pensiero critico con lo studio delle parole</b>		Ricercatori INDIRE Docente di Psicologia	Lezione partecipata: domande e confronto in plenaria	<b>8</b>

**Totale ore: 48**

Modulo da riempire a cura del CDC in base al piano di lavoro della classe ed eventuali integrazioni

**Obiettivo: Conoscere il territorio**

Descrizione dell'attività	Luogo di svolgimento	Soggetti coinvolti	Metodologia	ore
<b>Laboratorio di ippoterapia</b>	Centro di ippoterapia	Studenti e personale del centro	Laboratorio	5

**Obiettivo: Conoscere il mondo del lavoro**

Descrizione dell'attività	Luogo di svolgimento	Soggetti coinvolti	Metodologia	Ore
<b>'Seminario di orientamento presso il Centro per l'impiego di Empoli'</b>	Centro per l'impiego di Empoli	Esperti esterni	Lezioni partecipate: domande e confronto sulla tematica	3
<b>Corso BLDS</b>	Classe	Misericordia di Castelfiorentino	Lezione partecipata	4

**Obiettivo: Conoscere la formazione superiore**

Descrizione dell'attività	Luogo di svolgimento	Soggetti coinvolti	Metodologia	Ore

**Obiettivo: Rinforzare il metodo di studio**

Descrizione dell'attività	Luogo di svolgimento	Soggetti coinvolti	Metodologia	Ore
<b>Le UDA trasversali</b>	Classe	Studenti	Peertutoring	15
<b>Prove Invalsi</b>	Laboratorio di Informatica	Studenti	Prova computer-based	9

**Obiettivo: Lavorare sul senso di responsabilità**

Descrizione dell'attività	Luogo di svolgimento	Soggetti coinvolti	Metodologia	Ore
<b>Progetto : Unicità della persona'</b>	Aula	Docente di psicologia ed esperto esterno	Lezione partecipata	4

Descrizione dell'attività	Luogo di svolgimento	Soggetti coinvolti	Metodologia	Ore
<b>Progetto: 'Donazione degli organi'</b>	Aula	Esperti esterni	Lezione partecipata	2

**Obiettivo: Lavorare su sé stessi e sulla motivazione**

Descrizione dell'attività	Luogo di svolgimento	Soggetti coinvolti	Metodologia	Ore
<b>Incontri informativi con il docente tutor</b>	Aula/laboratorio	Docente tutor	Incontri per la conoscenza della piattaforma Unica e la compilazione dell'e-portfolio	2
<b>Incontri con il docente tutor per individuare il "capolavoro"</b>	Aula/laboratorio	Docente tutor	Incontro di confronto sulla definizione ed elaborazione dell'e-portfolio	2

**Obiettivo: Lavorare sulle Capacità Comunicative**

Descrizione dell'attività	Luogo di svolgimento	Soggetti coinvolti	Metodologia	Ore
<b>Laboratorio di musicoterapia e le arti circensi</b>	Aula multifunzionale dell'Istituto	Comune di Empoli, docenti di sostegno dell'Istituto	Laboratorio con i ragazzi disabili dell'Istituto	10

**Obiettivo: Conoscere sé stessi e le proprie attitudini**

Descrizione dell'attività	Luogo di svolgimento	Soggetti coinvolti	Metodologia	Ore
<b>Viaggio d'Istruzione a Vienna</b>	Vienna	Studenti, docenti, guide turistiche	Viaggio d'istruzione	12
<b>Progetto di autodifesa</b>	palestra	Esperto esterno	Pratica	2
<b>Spettacolo teatrale 'I Promessi Sposi'</b>	Teatro Rifredi	Teatro della Toscana	Spettacolo	6
<b>Spettacolo teatrale su Guernica</b>	Istituto		Spettacolo	2

**Obiettivo: Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali**

Descrizione dell'attività	Luogo di svolgimento	Soggetti coinvolti	Metodologia	Ore
<b>Progetto: 'Finanza sostenibile'</b>	classe	Esperto esterno	Lezione partecipata	2

**Totale ore :80**

## 7. Programmazione delle attività didattiche

### Lingua e letteratura italiana, a.s. 2024-2025

Prof. Maria Assunta Fonzi

<u>Competenze</u>	Ore 118
<p>- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</p> <p>Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p> <p>- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>	

<p><u>Conoscenze o contenuti trattati:</u></p> <p><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></p>	<p>Per i seguenti autori sono state tratte in modo più puntuale vita, opere, pensiero, poetica e tecniche espressive: Carducci, Verga, Pascoli, D'Annunzio, Ungaretti, Pirandello, Svevo, Montale.</p> <p>Tematiche e testi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Alessandro Manzoni e il romanzo storico: <i>I promessi sposi</i> (tematiche). La questione della lingua italiana e Manzoni</li><li>● Positivismo (contenuti generali).</li><li>● Scapigliatura (contenuti generali)</li><li>● Il Verismo e G. Verga: <i>La Lupa</i>, <i>Rosso Malpelo</i> (Vita dei campi), <i>I Malavoglia</i> (contenuti generali e tematiche), <i>La roba</i> (Novelle Rusticane), <i>Mastro Don Gesualdo</i> (contenuti generali). G. Pascoli: <i>Il fanciullino</i> (Saggio), <i>Novembre</i>, <i>Temporale</i>, <i>Il lampo</i>, <i>Il tuono</i>, <i>Lavandare</i>, <i>X Agosto</i> (Myricae), <i>Gelsomino</i>, <i>Notturmo</i>, <i>Nebbia</i> (Canti di Castelvecchio).</li><li>● G. D'Annunzio: <i>Andrea Sperelli</i> (Il piacere), La</li></ul>
--	---

	<p>sera fiesolana, La pioggia nel pineto (Laudi).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Futurismo: F.T. Marinetti: Il manifesto del Futurismo.</li> <li>● Crepuscolarismo e Simbolismo.</li> <li>● G. Ungaretti: San Martino del Carso, Veglia, Fratelli, Soldati, I fiumi, Mattina, (L'allegria), La madre (Sentimento del tempo), Non gridate più (Il dolore).</li> <li>● L. Pirandello: <i>L'Umorismo</i> (saggio), <i>Il fu Mattia Pascal</i> (Lettura del I capitolo, contenuti generali e tematiche dell'opera), "Sei personaggi in cerca d'autore" (contenuto generale e tematiche), <i>Il treno ha fischiato</i> (Novelle per un anno).</li> <li>● I. Svevo: <i>La Coscienza di Zeno</i> (contenuti generali e tematiche), <i>Prefazione del dottor S.</i>, <i>Il fumo</i>.</li> <li>● E. Montale: <i>I limoni</i>, <i>Meriggiare pallido e assorto</i>, <i>Non chiederci la parola</i>, <i>Spesso il male di vivere ho incontrato</i>, <i>Cigola la carrucola nel pozzo</i> (Ossi di seppia), <i>La casa dei doganieri</i> (Le Occasioni) <i>Ho sceso dandoti il braccio</i> (Satura).</li> <li>● U. Saba (letture): <i>A mia moglie</i> (Casa e campagna), <i>Trieste</i> (Trieste e una donna).</li> <li>● Decadentismo.</li> </ul>
<u>Abilità:</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare il testo letterario a vari livelli.</li> <li>- Rielaborare i contenuti nella forma orale e in quella scritta.</li> <li>- Elaborare schemi e mappe concettuali.</li> <li>- Contestualizzare e stabilire relazioni.</li> <li>- Leggere i testi in modo problematico.</li> <li>- Abilità di esprimere un giudizio critico motivato.</li> <li>- Comprensione dei testi letterari (termini difficili per ragioni linguistiche, culturali, concettuali), identificazione di personaggi, luoghi, eventi presenti nel testo.</li> <li>- Individuazione delle relazioni del testo con il contesto socio-culturale in cui si situa.</li> <li>- Individuazione della collocazione diacronica del testo.</li> <li>- Esposizione dei contenuti oralmente in forma ordinata, coerente, corretta.</li> <li>- Individuazione delle diverse tipologie testuali.</li> <li>- Conoscere, riferire, commentare passi scelti, contestualizzare i testi con riferimento alla poetica dei vari autori e alle problematiche del periodo storico di riferimento.</li> <li>- Progettazione, stesura, revisione di testi scritti di tipologia diversa (redazione di appunti,</li> </ul>

	schematizzazione dei dati, relazione, riassunto, parafrasi, commento).
<u>Metodologie:</u>	<p>Lezione frontale e dialogata.</p> <p>Lettura e analisi collettiva dei testi.</p> <p>Lim e slides di presentazione.</p> <p>Visione di filmati e immagini.</p> <p>Esercitazioni propedeutiche alla stesura di testi.</p> <p>Utilizzo testo in adozione, documenti multimediali, video lezioni.</p> <p>Spaced learning.</p> <p>Link di approfondimento.</p>
<u>Criteri di valutazione:</u>	<p>Sono stati utilizzati i criteri di valutazione adottati dal collegio docenti e riportati nel presente documento del consiglio di classe.</p> <p>Per le verifiche di preparazione alla prima prova sono state utilizzate le griglie ministeriali.</p> <p>Verifiche scritte e orali.</p>
<u>Testi e materiali / strumenti adottati:</u>	<p>Libro di testo: <i>Letteratura e Intrecci vol. 3A - 3B. Dal Naturalismo all'Ermetismo - Dal Neorealismo alla Contemporaneità</i>, M. Carlà – A. Sgroi (Palumbo Editore).</p> <p>L.I.M.</p> <p>Strumenti multimediali.</p>

## Storia, a.s. 2024-2025

Prof.ssa Maria Assunta Fonzi

<u>Competenze</u>	Ore 60
Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.	

<p><u>Conoscenze o contenuti trattati:</u></p> <p><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le problematiche dell'Italia unita: la Destra storica.</li> <li>● La Sinistra storica.</li> <li>● Imperialismo e Colonialismo</li> <li>● La Guerra di secessione americana e la conquista del West.</li> <li>● La seconda rivoluzione industriale e il tempo della <i>Belle Epoque</i>.</li> <li>● L'Italia di Giolitti.</li> <li>● Il Nazionalismo europeo.</li> <li>● Verso una guerra mondiale.</li> <li>● L' Austria-Ungheria un impero dai fragili equilibri.</li> <li>● Il logoramento della Russia zarista.</li> <li>● L'agonia dell'Impero Ottomano. L'aggressività della Germania modifica gli equilibri europei.</li> <li>● Prima Guerra Mondiale: cause, eventi, conseguenze.</li> <li>● La Russia dalla Rivoluzione Bolscevica all'Unione Sovietica: cause e conseguenze.</li> <li>● Il primo dopoguerra: problemi sociali, economici e politici in Europa.</li> <li>● Casi analizzati: Russia/URSS, Impero Tedesco/ Repubblica di Weimar</li> <li>● Benessere e crisi negli Stati Uniti.</li> <li>● Il dopoguerra in Italia e l'avvento del Fascismo.</li> <li>● Il Fascismo.</li> <li>● L'Impero Fascista.</li> <li>● Lo Stalinismo e il Nazismo.</li> <li>● L'URSS sotto la dittatura di Stalin.</li> <li>● La Germania dalla Repubblica di Weimar a Hitler.</li> <li>● Il Terzo Reich e il Nazismo.</li> <li>● A grandi passi verso una nuova guerra.</li> <li>● La Guerra Civile Spagnola.</li> <li>● Annessione dell'Austria e invasione della Cecoslovacchia.</li> <li>● Il patto Molotov - Von Ribbentrop</li> <li>● La Seconda Guerra Mondiale.</li> <li>● L'illusione della guerra-lampo.</li> </ul>
--	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'oppressione nazista sull'Europa occupata.</li> <li>• Le svolte della guerra.</li> <li>• Giappone e l'attacco a Pearl Harbor.</li> <li>• Gli USA entrano in guerra.</li> <li>• La disfatta della campagna di Russia.</li> <li>• L'Italia divisa: la guerra civile e la Resistenza.</li> <li>• L'ultima fase della guerra.</li> <li>• Secondo Dopoguerra.</li> <li>• Il mondo esce dalla guerra.</li> <li>• Verso un nuovo ordine europeo e mondiale.</li> <li>• In Italia nasce la Repubblica.</li> <li>• La competizione tra USA e URSS.</li> <li>• Nel mondo diviso inizia la Guerra Fredda.</li> </ul>
<u>Abilità:</u>	Inquadramento storico e geografico, comprensione delle dinamiche storiche di causa-effetto ma anche politiche, economiche e di pensiero, interdisciplinarietà, elaborazione dei dati, confronto delle fonti, confronto e dibattito in classe, attualizzazione delle dinamiche storiche. Esporre in forma sufficientemente corretta fatti e problematiche storiche.
<u>Metodologie:</u>	Utilizzo testo in adozione, lezioni frontali, documenti multimediali, video lezioni, DDI (Didattica Digitale Integrata), spaced learning, link di approfondimento, interventi esperti esterni, circle time, lettura e analisi dei testi, L.I.M., visione filmati e immagini.
<u>Criteri di valutazione:</u>	Sono stati utilizzati i criteri di valutazione adottati dal collegio docenti e riportati nel presente documento del consiglio di classe. Griglie di valutazione delle prove, concordate e approvate in sede di dipartimento. Verifiche scritte e orali.
<u>Testi e materiali / strumenti adottati:</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro di testo: <i>La nostra storia, il nostro presente</i> vol.3. Il Novecento e oggi; S. Paolucci – G. Signorini, (Ed. Zanichelli).</li> <li>- Materiale e strumenti multimediali, video.</li> <li>- Slides, video, schemi condivisi con la classe tramite l'applicativo Classroom (Piattaforma Google Suite for Education).</li> </ul>

## Psicologia generale e applicata, a.s. 2024-2025

Prof.ssa Cecilia Bassi

<b><u>Competenze</u></b>	Ore 124
<p>Competenza in uscita n. 4: Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane</p> <p>Competenza in uscita n.9: Realizza in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita</p> <p>Competenza in uscita n. 1 Collabora nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.</p> <p>Competenza in uscita n. 2: Partecipa e coopera nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi</p> <p>Competenza in uscita n. 10: Raccoglie, conserva, elabora e trasmette dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate</p>	

<b><u>Conoscenze o contenuti trattati:</u></b> <b><u>(anche attraverso UDA o</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● PERCORSO DI AIUTO E MODELLI D'INTERVENTO<ul style="list-style-type: none"><li>Il percorso di aiuto.</li><li>L'integrazione tra i servizi</li><li>Le fasi della relazione d'aiuto</li><li>I modelli d'intervento</li><li>Il modello centrato sulla persona</li></ul></li></ul>
---	---

<b><u>moduli)</u></b>	<p>Il modello centrato sul compito  Il modello cognitivo-comportamentale  L'approccio motivazionale  Il modello d'intervento sulla crisi,  il modello sistemico, il metodo di rete</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● I PRINCIPALI SETTORI D'INTERVENTO</li> </ul> <p>Le politiche familiari  Le tendenze contemporanee nelle unità familiari  Le famiglie fragili  Caregiver e violenza familiare: il ruolo dei servizi  Diritti del minore e politiche sociali  Le problematiche dei minori  Modalità d'intervento a favore dei minori  La tutela dei minori</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● GLI INTERVENTI SULLE PERSONE NON AUTOSUFFICIENTI</li> </ul> <p>Le modalità d'intervento sulla disabilità  Le modalità d'intervento sul disagio psichico  I problemi sociali e sanitari dell'anziano  Anziani, famiglia e servizi  L'anziano fragile  Gli anziani affetti da demenza: le terapie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● GLI INTERVENTI PER LE PERSONE CON DIFFICOLTÀ DI REDDITO E DI ALLOGGIO</li> </ul> <p>La povertà in Italia e le disuguaglianze sociali  Le persone senza dimora  Le politiche sociali per combattere la povertà  Immigrazione non regolare e protezione internazionale  La protezione sociale delle vittime della tratta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● PROBLEMI E INTERVENTI RELATIVI ALL'INTEGRAZIONE</li> </ul> <p>Minori a rischio: il percorso d'aiuto  Le politiche d'integrazione scolastica dei minori migranti  Integrazione scolastica e didattica inclusiva  L'integrazione lavorativa dei migranti  L'integrazione lavorativa delle persone disabili</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● PROBLEMI E INTERVENTI RELATIVI A SPECIFICHE AREE DI UTENZA</li> </ul> <p>Le misure alternative alla pena  L'assistenza post-penitenziaria  I minori sottoposti a procedimento penale: messa alla prova, mediazione, condanna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● I MALATI TERMINALI</li> </ul> <p>Sostenere l'accompagnamento del fine vita  Le cure palliative domiciliari  Le cure palliative in un centro specialistico (hospice)  Le cure palliative pediatriche</p>
<b><u>Abilità:</u></b>	<p>Propone azioni utili a promuovere pari opportunità di lavoro, di accesso alle cure, di istruzione, educazione e formazione  Individua i bisogni e le problematiche specifiche del minore,</p>

	<p>dell'anziano, delle persone con disabilità, con disagio psichico, dei nuclei familiari, degli immigrati e di particolari categorie svantaggiate, come anche i soggetti dipendenti.</p> <p>Identifica gli interventi più appropriati, facendo riferimento alle diverse terapie farmacologiche e psicoterapiche.</p> <p>Individua i principali servizi a disposizione per le categorie fragili.</p> <p>Riconosce diverse fasi d'intervento per minori vittime di maltrattamento</p> <p>Distingue le diverse tipologie di comunità riconoscendone le peculiarità essenziali</p>
<b><u>Metodologie:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale di presentazione degli argomenti (LIM)</li> <li>- Lezione dialogata-partecipata (maieutica)</li> <li>- Lettura guidata dei testi</li> <li>- Riepilogo guidato con: domande stimolo</li> <li>- Visione filmati</li> </ul>
<b><u>Criteri di valutazione:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interrogazione lunga e breve</li> <li>- Relazioni</li> <li>- Esercizi</li> <li>- Quesiti a risposta aperta</li> <li>- Test a scelta multipla</li> <li>- Prova pratica</li> </ul>
<b><u>Testi e materiali / strumenti adottati:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro di testo: L. D'Isa, F.D'Isa, Persona, Società e Cura, Hoepli editore</li> <li>- Assegnazione di materiali, slides (schemi e riassunti) prodotti dall'insegnante e condivisi con la classe attraverso l'applicativo Classroom (piattaforma Google Suite for Education); visione di video, film e utilizzo di opere d'arte come spunto per l'avvio dell'attività.</li> </ul>

## Igiene e cultura medico-sanitaria, a.s. 2024-2025

Prof.ssa Luisa Amoroso

<b><u>Competenze</u></b>	Ore ...129...
<p>Competenza in uscita n° 1: Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.</p> <p>Competenza in uscita n° 2: Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multiprofessionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi</p> <p>Competenza in uscita n° 3: Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.</p> <p>Competenza in uscita n° 4: Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.</p> <p>Competenza in uscita n° 5: Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.</p> <p>Competenza in uscita n° 6: Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.</p> <p>Competenza in uscita n° 7: Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.</p>	

<p>Competenza in uscita n° 8: Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.</p> <p>Competenza in uscita n° 9: Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.</p>	
---	--

<p><b><u>Conoscenze o contenuti trattati:</u></b></p> <p><b><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reti formali e informali</li> <li>- Organizzazione dei servizi sanitari</li> <li>- Figure professionali operanti nei servizi</li> <li>- Elaborazione di un progetto di intervento, scale e tecniche di valutazione</li> <li>- Modalità e procedure di intervento su soggetti diversamente abili, minori, anziani, persone con disagio psichico</li> <li>- Sicurezza negli ambienti di vita</li> </ul>
<p><b><u>Abilità:</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definire il ruolo del SSN e precisare le competenze e le attribuzioni dello Stato e delle Regioni. Definire ruolo, organi, organizzazione dipartimentale e ambiti assistenziali delle ASL. Definire i diversi organi e servizi dell'assistenza sanitaria distrettuale e ospedaliera.</li> <li>- Descrivere il ruolo, il profilo professionale e il percorso formativo delle più importanti professioni di aiuto dell'area medico-sanitaria, dell'area psicoterapeutica, dell'area educativa e ortopedagogica e dell'area sociale.</li> <li>- Definire il concetto di progetto e precisare i vantaggi del lavorare per progetti. Descrivere le caratteristiche che contraddistinguono la progettazione di interventi socio-sanitari. Descrivere le tappe di un progetto d'intervento individualizzato. Descrivere caratteristiche, requisiti fondamentali e limiti delle scale di valutazione validate.</li> <li>- Descrivere il ruolo della Legge 104 e le procedure di riconoscimento dell'handicap. Definire i servizi per la presa in carico dei soggetti diversamente abili. Definire le disabilità intellettive, motorie, sensoriali e neurologiche. Descrivere cause,</li> </ul>

	<p>sviluppo fisico e mentale, patologie correlate, diagnosi e trattamento della sindrome di Down. Descrivere epidemiologia, sintomi, classificazione clinica, patogenesi, cause, diagnosi e prevenzione delle epilessie. Descrivere i servizi rivolti ai diversamente abili. Descrivere epidemiologia, cause, classificazioni, sintomi e quadro clinico, diagnosi, trattamento, prevenzione e complicazioni delle paralisi cerebrali infantili. Descrivere epidemiologia, cause, patogenesi, quadro clinico, muscolatura interessata, diagnosi, terapia farmacologica e genica, riabilitazione delle distrofie muscolari di Duchenne e Becker. Descrivere i servizi rivolti ai minori e alle famiglie. Descrivere le caratteristiche delle principali patologie degli anziani. Descrivere epidemiologia, patogenesi, eziologia, fattori di rischio, sintomi, decorso della malattia, diagnosi, terapie farmacologiche e non farmacologiche, prevenzione, assistenza al malato e comunicazione con il malato, approcci assistenziali della malattia di Alzheimer. Descrivere epidemiologia, patogenesi, eziologia, sintomi, forme cliniche, diagnosi, terapia, possibili nuove strategie terapeutiche, consigli utili e spunti assistenziali della malattia di Parkinson. Descrivere cause e conseguenze della sindrome da immobilizzazione. Descrivere caratteristiche, classificazione della gravità e prevenzione delle piaghe da decubito. Descrivere l' Unità di Valutazione Geriatrica (UVG), l' ambito di intervento e le funzioni.</p> <p>Descrivere i diversi modi in cui è stata considerata la malattia mentale nella storia.Descrivere le principali cause e le principali classificazioni delle malattie mentali.Descrivere la presa in carico della persona con disturbo psichico e il ruolo e gli operativi della PTRI.Descrivere il disturbo mentale stabilizzato e il ruolo della riabilitazione psichiatrica globale.Descrivere epidemiologia, classificazione, diagnosi, sintomi, fattori di rischio, cause, trattamento farmacologico e psicoterapeutico della depressione maggiore.</p> <p>Individuare le difficoltà di utilizzo di ausili e strumenti negli ambienti di vita.Individuare un'adeguata distribuzione degli spazi e degli arredi negli ambienti in cui vivono persone con difficoltà motorie e demenza.</p>
<b><u>Metodologie:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione partecipata</li> <li>- Lavoro di gruppo</li> <li>- Problem solving</li> </ul>

<b><u>Criteri di valutazione:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interrogazione</li> <li>- Relazione</li> <li>- Quesiti a risposta aperta</li> </ul>
<b><u>Testi e materiali / strumenti adottati:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro di testo: Igiene e cultura medico-sanitari 3. Amedeo Giammarino. Simone per la scuola</li> <li>- Materiale elaborato dall'insegnante e condivisi con la classe con Classroom</li> <li>- Materiale e risorse online</li> </ul>

## Metodologie operative, a.s. 2024-2025

Prof.ssa Bartoli Paola

<b><u>Competenze</u></b>	Ore 45
<p><u>Competenza in uscita n. 1</u> Progetta e monitora</p> <p><u>Competenza in uscita n.2</u> Partecipa e coopera nei gruppi di lavoro e nell'èquipe</p> <p><u>Competenza in uscita n. 3</u> Facilita la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate a diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.</p> <p><u>Competenza in uscita n. 7</u> Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente alla fruizione dei servizi in relazione ai bisogni e alle prestazioni</p> <p><u>Competenza in uscita n. 8</u> Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.</p> <p><u>Competenza in uscita n. 9</u> Realizzare, in</p>	



<p>collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.</p>	
<p><b><u>Conoscenze o contenuti trattati:</u></b></p> <p><b><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Metodologie e strumenti di analisi dei bisogni educativi, sociali e culturali per il caso professionale</li> <li>2) Salute mentale e dipendenze</li> <li>3) L'immigrazione: la storia, servizi e interventi</li> <li>4) La facilitazione della comunicazione: tecniche e approcci per la facilitazione della comunicazione tra persone e gruppi</li> <li>5) Strutturazione di un progetto sociale e le sue fasi</li> </ol>
<p><b><u>Abilità:</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collabora nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti ai bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazioni di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.</li> <li>- Partecipa e coopera nei gruppi di lavoro in diversi contesti organizzativi/lavorativi.</li> <li>- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza</li> <li>- Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio</li> <li>- Realizza in autonomia o in collaborazione, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni</li> <li>- Realizza, in collaborazione con altre figure, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o con disabilità e della famiglia, per favorire e migliorare o salvaguardare la qualità</li> </ul>

	della vita
<b><u>Metodologie:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale di presentazione degli argomenti (LIM)</li> <li>- Lezione dialogata-partecipata (maieutica)</li> <li>- Lettura guidata dei testi</li> <li>- Riepilogo guidato con: domande stimolo</li> <li>- Visione filmati</li> </ul>
<b><u>Criteri di valutazione:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interrogazione lunga e breve</li> <li>- Relazioni</li> <li>- Esercizi</li> <li>- Quesiti a risposta aperta</li> <li>- Test a scelta multipla</li> <li>- Prova pratica</li> </ul>
<b><u>Testi e materiali / strumenti adottati:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro di testo: Percorsi di Metodologie operative (Servizi per la sanità e l'assistenza sociale), Ed. Clitt, Vol. triennio</li> <li>- Schede di approfondimento e strumenti multimediali</li> <li>- Assegnazione di materiali, slides (schemi e riassunti) prodotti dall'insegnante e condivisi con la classe attraverso l'applicativo Classroom (piattaforma Google Suite for Education).</li> </ul>

## **Diritto e Legislazione socio-sanitaria, a.s. 2024-2025**

Prof. Antoni D'Acunto

<b><u>Competenze in uscita:</u></b>	Ore 53
<p>n. 1 Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri</p> <p>soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali</p> <p>n. 2 Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e</p>	

<p>nelle</p> <p>équipe multiprofessionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi-n. 7 Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio</p> <p>n. 9 Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità</p>	
--	--

<p><b>Conoscenze contenute trattate:</b></p> <p><b>(anche attraverso UDA o moduli)</b></p>	<p><b>MODULO.1 INTEGRAZIONE DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI</b></p> <p>U.D.A. 1: NECESSITA' DI INTEGRAZIONE DEI SERVIZI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Le innovazioni della L.328/2000</li> <li>-Integrazione tra assistenza sanitaria e sociale (DPCM del 14/02/2001).</li> <li>-Livelli essenziali di assistenza (DPCM del 12/01/2017)</li> </ul> <p>U.D.A. 2: SERVIZI E PROFESSIONI DEL SISTEMA INTEGRATO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Tutela della famiglia:</b> bisogni e soggetti vulnerabili</li> <li>-Le professioni: il mediatore familiare</li> <li>-Le prestazioni del sistema integrato</li> <li>-<b>Tutela degli anziani:</b></li> <li>-Le professioni: operatore socio-sanitario e operatore socio-assistenziale</li> <li>-<b>Tutela dei disabili:</b> politiche sociali a favore delle persone con disabilità</li> <li>-Le professioni: educatore professionale e terapeuta occupazionale</li> <li>-Le prestazioni del sistema integrato</li> <li>-<b>Tutela delle persone con disagio psichico:</b> politiche sociali a favore delle persone con disagio psichico</li> <li>-Le professioni: lo psichiatra e lo psicoterapeuta</li> <li>-Le prestazioni del sistema integrato</li> <li>-<b>Tutela delle persone con dipendenze patologiche:</b> le politiche sociali</li> <li>-Le professioni: lo psicologo</li> <li>-Le prestazioni del sistema integrato</li> <li>-<b>Tutela dei richiedenti protezione internazionale:</b> politiche sociali</li> <li>-Le professioni: il mediatore culturale</li> <li>-Il sistema di accoglienza integrato nell'area della protezione internazionale</li> </ul> <p><b>MODULO 2 TUTELA DEI MINORI</b></p> <p>UDA.1: I DIRITTI PER L'INFANZIA E L'ADOLESCENZA IN</p>
--	---

	<p>ITALIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Diritti del minore e le politiche sociali</li> <li>-Le problematiche dei minori:</li> <li>-Lavoro minorile</li> <li>-Minori stranieri immigrati</li> <li>-Minori stranieri non accompagnati</li> </ul> <p>UDA.2. MODALITA' DI INTERVENTO A FAVORE DEI MINORI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Centri diurni per minori</li> <li>-Affido</li> <li>-Adozione nazionale</li> <li>-Adozione internazionale</li> </ul> <p><b>MODULO 3: PROTEZIONE SOCIALE DEL LAVORATORE</b></p> <p>UDA1. LA TUTELA DEL LAVORATORE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-L'assicurazione sociale</li> <li>-Le prestazioni previdenziali</li> <li>-La tutela contro infortunio e malattia professionale</li> <li>-La protezione sociale della lavoratrice</li> </ul> <p>UDA 2. PROBLEMATICHE RELATIVE ALL'INTEGRAZIONE LAVORATIVA</p> <p>Problematiche economiche e sociali del lavoro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sicurezza sui luoghi di lavoro: prevenzione degli infortuni sul lavoro</li> <li>-Diritti e obblighi in materia di sicurezza</li> <li>-Integrazione lavorativa delle persone disabili: Ruolo del Servizio Integrazione Lavorativa (SIL) e dei Centri per l'Impiego (CPI)</li> </ul>
<b>Abilità:</b>	<p>Proporre azioni utili a promuovere pari opportunità di lavoro, di accesso alle cure, di istruzione, educazione e formazione-Individuare i propri doveri e diritti nei diversi contesti di vita/lavoro-Individuare soggetti ed elementi del rapporto giuridico previdenziale-Distinguere la natura delle prestazioni previdenziali-da quelle assistenziali-Collegare la funzione degli ammortizzatori sociali con gli obiettivi del welfare-Individuare azioni utili ad assicurare il rispetto dei diritti e doveri delle persone-Indicare le varie opportunità di fruizione dei servizi presenti sul territorio-Identificare gli elementi caratterizzanti i progetti d'integrazione sociale-Individuare il collegamento tra i bisogni dei soggetti fragili e i relativi servizi socio-sanitari e assistenziali-Comprendere il ruolo di ciascun operatore nell'ambito dell'équipe multidisciplinare-Riconoscere le diverse prestazioni a favore dell'utenza dell'intero sistema di protezione sociale-Comprendere come il Servizio sanitario nazionale realizzi il principio costituzionale di tutela della salute.</p>
<b>Metodologie:</b>	<p>Lezioni frontali e partecipate, analisi di casi (problem solving), somministrazione di esempi tratti dal vivere quotidiano</p>
<b>Criteri di valutazione:</b>	<p>Verifiche orali e verifiche scritte</p>

<b>Testi e materiali / strumenti adottati:</b>	Libro di testo:Società futura di OLIMPIA CAPOBIANCO, SIMONA DIANI, FABIO FERRIELLO casa editrice Tramontana Volume 3 Costituzione; Riviste giuridiche; Codice civile Schede di approfondimento e strumenti multimediali.
--	--

### **Tecnica amministrativa ed economia sociale, a.s. 2024-2025**

Prof.ssa Di Lanno Rosa

Competenze		Ore 41
Utilizzare strumenti operativi per concorrere a predisporre e attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità Documentare le attività relative a situazioni professionali Organizzare valutare e gestire adeguatamente informazioni qualitative e quantitative Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi Collaborare nella gestione di progetti e attività Individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri		
Conoscenze o contenuti trattati: (anche attraverso UDA o moduli)	Proporzioni e proprietà fondamentali delle proporzioni Calcolo percentuale diretto e inverso Interesse e sconto commerciale: formule dirette e inverse Sistema bancario Funzioni svolte dalle banche Operazioni bancarie di raccolta e di impiego fondi Gestione delle aziende profit oriented Patrimonio aziendale Reddito d'esercizio Bilancio d'esercizio (Stato patrimoniale e Conto economico) Gestione delle aziende non profit Patrimonio aziendale Bilancio delle aziende non profit Il mercato del lavoro Il lavoro subordinato Il lavoro autonomo e le prestazioni occasionali Le tipologie di retribuzione Gli elementi della retribuzione Le ritenute sociali e fiscali Il TFR e l'estinzione del rapporto di lavoro	

	<p>La rete dei servizi sociali</p> <p>I diritti del cittadino utente e la qualità del servizio (la carta dei servizi)</p> <p>Il sistema dell'accreditamento</p>
Abilità:	<p>Utilizzare gli strumenti idonei a risolvere problemi di calcolo commerciale</p> <p>Individuare il ruolo e le attività svolte dalle banche nel sistema economico</p> <p>Analizzare le caratteristiche delle operazioni di intermediazione creditizia</p> <p>Riconoscere le caratteristiche delle operazioni di gestione</p> <p>Compilare la Situazione patrimoniale e la Situazione economica</p> <p>Compilare lo Stato patrimoniale e il Conto economico</p> <p>Riconoscere gli elementi del patrimonio e del reddito delle aziende non profit</p> <p>Compilare il Rendiconto finanziario per cassa, lo Stato patrimoniale e il Rendiconto gestionale</p> <p>Individuare le caratteristiche e le dinamiche della domanda e dell'offerta di lavoro</p> <p>Conoscere le procedure utilizzate nel reclutamento nella gestione delle risorse umane</p> <p>Riconoscere le diverse tipologie di lavoro subordinato</p> <p>Indicare gli obblighi contabili relativi al personale</p> <p>Comprendere le diverse voci del foglio paga</p> <p>Individuare le caratteristiche del settore socio sanitario</p>
Metodologie:	<p>Lezioni frontali, lezioni interattive dialogate, analisi ed interpretazione di tabelle; lavori per piccoli gruppi e ricerche su internet.</p>
Criteri di valutazione:	<p>Verifiche scritte e orali.</p> <p>Si rimanda alle griglie di valutazione del dipartimento di Economia, contenute nel Ptof dell'Istituto.</p>
Testi e materiali / strumenti adottati:	<p>SOCIETÀ FUTURA DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA PER I SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE</p> <p>Autori: Olimpia Capobianco; Simona Diani; Fabio Ferriello</p> <p>Casa editrice TRAMONTANA</p> <p>Dispense del docente</p>

## Lingua Inglese anno scolastico 2024-25

Prof.ssa Camilla Ometto

<b><u>Competenze</u></b>  Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua inglese per:  Veicolare conoscenze della lingua di settore Comprendere testi scritti e orali Effettuare collegamenti con le varie discipline e con i propri interessi personali	<b><u>Ore: 57</u></b>
<b><u>Conoscenze o contenuti trattati:</u></b>  <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	<b>Ripasso delle strutture grammaticali:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Past simple</li><li>- Past continuous</li><li>- Present perfect</li></ul> <b>Healthcare workers:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Cenni sulle figure professionali</li><li>- Nurse e OSS</li><li>- Mental health workers: Psychologist, psychotherapist, counselor</li></ul> <b>Social workers</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Tasks and features of social workers.</li><li>- Practical exercises</li></ul> <b>Mental health conditions:</b> (valido anche per Educazione Civica) <ul style="list-style-type: none"><li>- Features of burnout</li><li>- Features of depression</li><li>- Difference between burnout and depression</li></ul> <b>Old age :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Stereotypes about old age</li><li>- Retirement</li><li>- Biological and psychological factors</li><li>- Volunteering associations for elders</li><li>- How to organise a project for elders (uda</li></ul>

	<p>trasversale)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Common diseases during old age (hearing, sight, dementia, parkinson and alzheimer)</li> <li>- Nursing homes</li> </ul> <p><b>Disability and communication</b> (valido per Educazione Civica)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Braille and sign language</li> <li>- Augmentative Alternative Communication</li> </ul>
<b><u>Abilità:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare i termini specialistici relativi agli argomenti affrontati</li> <li>- Leggere e comprendere testi specialistici (anche multimediali come video)</li> <li>- Comprendere e ricavare informazioni da testi autentici e siti web a carattere sociale e/o sanitario</li> <li>- Riportare informazioni in forma sia scritta che orale</li> <li>- Usare i termini specialistici delle patologie e delle caratteristiche dei contenuti studiati</li> <li>- Riferire sulle attività assistenziali e di volontariato legate al mondo degli anziani</li> <li>- Conoscere la microlingua e le strutture morfo-sintattiche essenziali</li> <li>- Comprendere e rielaborare un testo tecnico sia scritto che orale cogliendone i nuclei fondamentali</li> <li>- Saper creare collegamenti trasversali con altre discipline e con la propria esperienza personale</li> </ul>
<b><u>Metodologie:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione partecipata</li> <li>- Apprendimento cooperativo</li> <li>- Peer tutoring</li> <li>- Utilizzo di media per produrre compiti autentici (materiali audiovisivi)</li> <li>- Circle time and debate</li> <li>- Role play</li> <li>- Brainstorming</li> </ul>
<b><u>Criteri di valutazione</u></b>	<p>Si rimanda alle griglie di valutazione del dipartimento di Lingue Straniere, contenute nel Ptof dell'Istituto</p> <p>Verifiche scritte, orali, compiti di realtà, uda interdisciplinari</p>
<b><u>Testi e materiali / strumenti adottati:</u></b>	<p>Libro di testo: M.C Mancini, <i>Being human</i>, Hoepli editore</p>



	Google presentazioni (slides sugli argomenti trattati) Appunti forniti dalla docente Estratti di testi reali sulle tematiche affrontate reperibili in siti ufficiali Materiale audio-video e visivo (immagini, cartelloni) Classroom per la condivisione del materiale didattico
--	--

## Seconda lingua: Lingua e cultura Spagnola a.s. 2024-2025

Prof.ssa Sabra Cicconofri

<b><u>Competenze</u></b>		Ore 50
Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua spagnolo secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, professionali.		
<b><u>Abilità:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere messaggi in lingua standard riguardante argomenti noti, identificando informazioni generali e dettagli significativi;</li> <li>- Riferire il contenuto di un messaggio o di un documento di civiltà, di attualità o del settore socio-sanitario</li> <li>- Interagire in modo adeguato al contesto, utilizzando con pertinenza terminologie e linguaggi tecnici appresi</li> <li>- Leggere e comprendere testi specialistici e materiale autentico scritti in modo semplice e concernenti argomenti noti</li> <li>- Riportare informazioni in forma scritta e orale in modo comprensibile, pur se con errori, sui contenuti appresi</li> <li>- Comprendere e rielaborare un testo tecnico sia scritto che orale cogliendone i nuclei fondamentali</li> <li>- Comprendere e ricavare informazioni da testi autentici e siti web a carattere sociale e/o sanitario;</li> <li>- Effettuare collegamenti pluridisciplinari</li> </ul>	
<b><u>Metodologie:</u></b>	Lezione partecipata con approccio cooperativo; lezione frontale; apprendimento tra pari, utilizzo della LIM; discussione libera e/o guidata.	

<b><u>Testi e materiali / strumenti adottati:</u></b>	Libri di testo: “Atención socio sanitaria” Clitt Edizioni, fotocopie fornite dal docente e siti web istituzionali, materiale autentico, applicazioni della Piattaforma G.Suite For Education: Classroom per la condivisione di file e per lo svolgimento di verifiche formative
<b><u>Criteri di valutazione:</u></b>	Si rimanda alle griglie di valutazione del dipartimento di Lingue Straniere contenute nel PTOF
<b><u>Conoscenze o contenuti trattati:</u></b>  <b><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></b>	<p>La vejez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Definizione di vecchiaia</li> <li>· Anziani di ieri e di oggi</li> <li>· Gli anziani nella società moderna</li> <li>· Come è cambiata la vita degli anziani in Spagna</li> <li>· L' Alzheimer: un problema sociale</li> <li>· L' Alzheimer e l'arte</li> <li>· Le residenze per gli anziani</li> <li>· Imerso: istituto per anziani e servizi sociali</li> <li>· La crisi evidenzia l'importanza degli anziani nella società</li> <li>· Le residenze assistite</li> <li>· Cos'è un progetto di volontariato</li> <li>· El voluntariado:</li> <li>· Una ONG in Guatemala che ha lo scopo di aiutare le bambine dei luoghi più poveri</li> <li>· Ideazione di ipotetici progetti di volontariato</li> </ul> <p>Arte: Guernica, Pablo Picasso e Gerda Taro y Robert Capa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Analisi dell'opera Guernica</li> <li>· Inserimento dell'opera in ambito storico</li> <li>· Visione di spettacolo teatrale di Guernica</li> <li>· Cenni sulla vita dei tre artisti</li> <li>· Analisi di una serie di foto scattate durante la guerra civile spagnola dai due fotografi</li> <li>· Gerda Taro prima donna fotoreporter di guerra della storia</li> </ul> <p>Historia: La Guerra Civil Española (1936-1939), El Franquismo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· La guerra civile spagnola</li> <li>· La sconfitta repubblicana</li> <li>· Le conseguenze della guerra in ambito sociale</li> <li>· Il Franchismo</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il periodo di transizione dalla dittatura alla democrazia</li> <li>Literatura: La vejez: “<i>La sonrisa etrusca</i>”- José Luis Sanpedro y Saez, Federico García Lorca</li> <li>Cenni sulla biografia e sul contesto storico in cui hanno vissuto e scritto le loro opere.</li> <li>Analisi di alcuni passaggi de “La sonrisa etrusca”</li> </ul> <p>Educazione civica (ambito della “Vejez”):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I servizi di prevenzione</li> <li>I professionisti del settore</li> </ul>
--	--

## Scienze motorie e sportive, a.s. 2024-2025

Prof. Boretti Edoardo

<b><u>Competenze</u></b>	Ore 42
Test motori, capacità condizionali e coordinative, potenziamento muscolare, piccoli e grandi attrezzi	

<b><u>Conoscenze o contenuti trattati:</u></b>	Consapevolezza della propria corporeità, interiorizzazione dei valori sociali intimamente legati alla pratica sportiva, solida preparazione motoria, conoscenza dei benefici derivanti dalla pratica delle attività fisiche, maturazione completa di uno stile di vita sano e attivo.
<b><u>Abilità:</u></b>	Abilità pratiche comprendenti abilità di tipo manuale e motorio, utilizzo appropriato e consono di materiali tecnico/sportivi, adattamento a situazioni motorie variabili.
<b><u>Metodologie:</u></b>	Proposta di situazioni globali di lavoro o di esercizi generali e/o specifici. Metodi deduttivi ed induttivi, peer tutoring, cooperative learning.
<b><u>Criteri di valutazione:</u></b>	Test motori, osservazione globale ed analitica, prove singole e collettive.
<b><u>Testi e materiali / strumenti adottati:</u></b>	Piccoli e grandi attrezzi, attrezzature sportive, appunti, fotocopie, slide.

## Insegnamento Religione Cattolica, a.s. 2024-2025

Prof.ssa Urania Mancini

<b><u>Competenze</u></b>	Ore 33
1) Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano 2)Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni sociali 3) Interrogarsi sull'utilizzo consapevole delle fonti autentiche del cristianesimo	

<b><u>Conoscenze o contenuti trattati:</u></b> <b><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></b>	A) Il ruolo della religione nella società contemporanea. I nuovi movimenti religiosi. La questione della laicità degli stati moderni. Amore e innamoramento. Il matrimonio in una prospettiva religiosa e le nuove definizioni di famiglia B) L'identità della religione cattolica in riferimento alla Sacra Scrittura come Rivelazione di Dio e all'evento centrale della nascita, morte, risurrezione ed effusione dello Spirito di Gesù Cristo. Il senso del Natale e della Pasqua C) La coscienza morale ed il rapporto tra verità e libertà. Cenni sul rapporto della chiesa con i totalitarismi del '900. Il Concilio Vaticano II. La vicenda della "Rosa Bianca". Visione del film "Sophie Sholl".
<b><u>Abilità:</u></b>	Saper motivare le proprie scelte di vita nel confronto con la visione cristiana in un dialogo aperto, libero e costruttivo. Sapersi confrontare con gli aspetti più significativi della fede cristiana. Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali e alla vita pubblica.
<b><u>Metodologie:</u></b>	Lezioni frontali e dialogate.
<b><u>Criteri di valutazione:</u></b>	Verifiche formative in itinere, questionari di autovalutazione, quiz interattivi, osservazioni informali sui livelli di partecipazione e impegno per la formulazione di un giudizio sulle competenze disciplinari acquisite, sulla base della seguente scala: OTTIMO: competenze disciplinari pienamente acquisite DISTINTO: competenze disciplinari discretamente acquisite BUONO: competenze disciplinari acquisite e da consolidare SUFFICIENTE: competenze disciplinari in via di acquisizione NON SUFFICIENTE: competenze disciplinari non ancora acquisite
<b><u>Testi e materiali / strumenti adottati:</u></b>	Utilizzo di strumenti multimediali, brevi video e presentazioni preparate dall'insegnante.

<b><u>Competenze</u></b>	Ore 75
<p>FUNZIONE REALE DI VARIABILE REALE</p> <p>Conoscere la definizione di funzione.</p> <p>Saper individuare il dominio e studiare il segno di semplici funzioni. Individuare da semplici grafici di funzioni le principali caratteristiche in termini di dominio, intersezioni, segno.</p> <p>LIMITI E CONTINUITA'</p> <p>Calcolare semplici limiti di funzioni algebriche razionali. Riconoscere e risolvere le forme indeterminate di semplici funzioni algebriche razionali. Individuare gli asintoti di semplici funzioni algebriche razionali.</p> <p>DERIVATE</p> <p>Riconoscere e applicare le regole di derivazione per semplici funzioni algebriche razionali. Attraverso lo studio del segno della derivata prima, saper individuare gli intervalli di crescita e decrescenza di una funzione, gli eventuali punti di massimo, minimo e flesso. Saper disegnare il grafico di semplici funzioni. Dedurre dal grafico assegnato di una funzione le caratteristiche: dominio, codominio, intersezioni, segno, asintoti, limiti, massimi e minimi assoluti, crescita e decrescenza.</p>	

<p><b><u>Conoscenze o contenuti trattati:</u></b> <b><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Funzioni reali di variabile reale: definizione e classificazione</li> <li>- Funzioni razionali: dominio, intersezioni con gli assi, simmetrie e segno</li> <li>- Limite di una funzione: calcolo del limite di funzioni razionali; risoluzione delle forme indeterminate</li> <li>- Asintoti verticali, orizzontali ed obliqui: equazione e determinazione</li> <li>- Derivata di una funzione: calcolo delle derivate fondamentali; calcolo della derivata della somma, del prodotto, del quoziente e della potenza; calcolo della derivata seconda</li> <li>- Ricerca dei punti di massimo, minimo e flessi di funzioni razionali</li> <li>- Studio completo di funzione, rappresentazione grafica</li> <li>- Interpretazione di un grafico</li> </ul>
<p><b><u>Abilità:</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e classificare le funzioni</li> <li>- Determinare dominio, punti di intersezione con gli assi, segno e simmetrie di funzioni algebriche razionali</li> <li>- Dedurre dal grafico assegnato di una funzione le caratteristiche</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calcolare i limiti di funzioni algebriche razionali (risolvendo anche le forme indeterminate).</li> <li>- Individuare gli asintoti verticali, orizzontali ed obliqui.</li> <li>- Riconoscere e applicare le regole di derivazione per funzioni algebriche razionali.</li> <li>- Individuare gli intervalli di crescita e decrescenza; i punti di massimo, minimo e flesso.</li> <li>- Studiare e rappresentare il grafico di funzioni algebriche razionali.</li> </ul>
<b><u>Metodologie:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezioni frontali</li> <li>- Lezioni dialogate</li> <li>- Esercitazioni in classe</li> <li>- Lavori di gruppo</li> <li>- Correzioni sistematiche collettive e/o individualizzate degli esercizi eseguiti a casa e delle verifiche svolte in classe.</li> </ul>
<b><u>Criteri di valutazione:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza e comprensione dei contenuti</li> <li>- Esposizione chiara, corretta, ordinata di contenuti esaurienti proprietà di linguaggio</li> <li>- Utilizzo corretto delle procedure di calcolo e delle competenze disciplinari</li> <li>- Capacità di operare collegamenti e formulare giudizi personali</li> <li>- Frequenza e partecipazione</li> <li>- Impegno</li> </ul>
<b><u>Testi e materiali / strumenti adottati:</u></b>	<p>Testo in adozione: Leonardo Sasso - La Matematica a colori. Ed. gialla leggera, vol.4 – Petrini</p> <p>Schede fornite dal docente</p>

## 8. Valutazione degli apprendimenti

### 8.1 Criteri di valutazione

<i><b>VOTO</b></i>	<i><b>DEFINIZIONE</b></i>
<b>10</b>	Lo studente dimostra di possedere tutte le competenze richieste dal compito. Dimostra totale autonomia anche in contesti non noti. Si esprime in modo sicuro ed appropriato, sa formulare valutazioni critiche ed attivare un processo di autovalutazione.
<b>9</b>	Lo studente dimostra di possedere tutte le competenze richieste dal compito, dimostra autonomia e capacità di trasferire le competenze in contesti noti e non noti. Possiede correttezza e proprietà di linguaggio. E' in grado di attuare un processo di autovalutazione.
<b>8</b>	Lo studente dimostra di possedere tutte le competenze richieste dal compito, dimostra autonomia e capacità di trasferire le competenze in contesti noti e anche parzialmente in contesti non noti. Possiede una discreta proprietà di linguaggio.
<b>7</b>	Lo studente dimostra di possedere competenze su contenuti fondamentali, dimostra autonomia e capacità di trasferire le competenze in contesti noti; fuori dai contesti noti deve essere guidato. Si esprime in modo sostanzialmente corretto e appropriato.
<b>6</b>	Lo studente dimostra di conoscere gli argomenti proposti solo nei loro aspetti fondamentali. Le competenze raggiunte gli consentono una parziale autonomia solo nei contesti noti. L'espressione risulta incerta e non sempre appropriata.
<b>5</b>	Conosce gli argomenti proposti solo in modo parziale, possiede un linguaggio non sempre corretto e non padroneggia la terminologia specifica. Anche se guidato riesce ad orientarsi con difficoltà.
<b>4</b>	Conosce in modo superficiale e frammentario gli argomenti proposti, il linguaggio è stentato, necessita di un frazionamento del compito. Commette errori sostanziali
<b>3</b>	Denuncia gravi lacune nella conoscenza degli argomenti proposti. Si esprime con grande difficoltà. Necessita di un frazionamento del compito. Commette molti gravi e sostanziali errori e non è in grado di riconoscerli.
<b>2-1</b>	Non è in grado di svolgere anche semplici compiti assegnati. Non ha alcuna conoscenza di tutti gli argomenti

### 8.2 Criteri attribuzione crediti

Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di quaranta punti. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'**allegato A del d.lgs. 62/2017**.

L'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dall'art. 1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, **prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.**

**Tale disposizione trova applicazione anche ai fini del calcolo del credito degli studenti frequentanti, nel corrente anno scolastico, il terzultimo e penultimo anno.**

## ALLEGATO A – D.Lgs 62.2017

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$			7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

### 9. Seconda prova scritta

L' art. 20 della O.M. 67/2025 innova come segue le modalità della seconda prova scritta:

- La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo. 2.
- Per l'anno scolastico 2024/2025, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal d.m. n. 13 del 28 gennaio 2025.
- Negli istituti professionali di nuovo ordinamento, la seconda prova non verte su discipline ma sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati. Pertanto, la seconda prova d'esame degli istituti professionali di nuovo ordinamento è un'unica prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la "cornice nazionale generale di riferimento" che indica:
  - a. la tipologia della prova da costruire, tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell'indirizzo (adottato con d.m. 15 giugno 2022, n. 164)
  - b. il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo, scelto/i tra quelli presenti nel suddetto Quadro, cui la prova dovrà riferirsi.
- Con riferimento alla seconda prova scritta di cui al comma 3, le commissioni declinano le indicazioni ministeriali in relazione allo specifico percorso formativo attivato (o agli specifici percorsi attivati) dall'istituzione scolastica, con riguardo al codice ATECO, in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa e tenendo conto della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto, con le modalità indicate di seguito, costruendo le tracce delle prove d'esame con le modalità di cui ai seguenti commi. La trasmissione della parte ministeriale della prova avviene tramite plico telematico, il martedì precedente il giorno di svolgimento della seconda prova. La chiave per l'apertura del plico viene fornita alle ore 8:30; le commissioni elaborano, entro il mercoledì 18 giugno per la sessione



ordinaria ed entro il mercoledì 2 luglio per la sessione suppletiva, tre proposte di traccia. Tra tali proposte viene sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta dai candidati.

## **10. Griglie di Valutazione**

### **10.1 Griglia di valutazione della simulazione della prima prova scritta**

Vedi Allegato 1-2

### **10.2 Griglia di valutazione della simulazione della seconda prova scritta**

Vedi Allegato 3

### **10.3 Griglia valutazione colloquio d'Esame, proposta dal MIUR**

Vedi Allegato 4

## **11. Simulazioni delle prove scritte**

Le prove sono state svolte con esiti in linea con l'andamento della classe.

### **Allegati:**

- Griglia di valutazione della simulazione della prima prova scritta
- Griglia di valutazione della simulazione della seconda prova scritta
- Griglia ministeriale di valutazione colloquio
- Griglia di valutazione Educazione Civica

Agli atti della scuola, integrano il presente documento

- Testo simulazione prima prova Esame di Stato del 21 Marzo 2025
- Testo simulazione seconda prova Esame di Stato del 26 Marzo 2025
- Programmi dettagliati delle discipline, firmati dagli studenti
- Documento del 15 maggio per gli alunni con certificazione 104, Piani educativi per alunni con bisogni educativi speciali (DSA, BES)
- Percorsi personalizzati per PCTO