



ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
ENRICO FERMI – LEONARDO DA VINCI

Via Bonistallo, 73 – 50053 EMPOLI FI - Codice Fiscale 82004810485 – Tel.  
(0571) 80614- Fax 0571 – 80665 – mail: [fiis01600E@istruzione.it](mailto:fiis01600E@istruzione.it)



**ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI A.S.2023/24**

**(L. 425/97 - DPR 323/98 art. 5.2)**

**Documento predisposto dal consiglio della classe**

**5<sup>^</sup> Sezione D**

**S.I.A**

I.I.S.S. - "FERMI - DA VINCI"-EMPOLI  
Prot. 0004363 del 15/05/2025  
V-4 (Uscita)

**Il consiglio di classe:**

<b>Materia</b>	<b>Docente</b>	<b>Firma</b>
<b><u>Lingua e letteratura italiana; storia</u></b>	<b><u>Prof.ssa</u> <u>Nozzoli Diletta</u></b>	
<b><u>Diritto; economia politica</u></b>	<b><u>Prof.</u> <u>Crocetti Simone</u></b>	
<b><u>Scienze motorie</u></b>	<b><u>Prof.ssa</u> <u>Fluvi Alessandra</u></b>	
<b><u>Inglese</u></b>	<b><u>Prof.</u> <u>Bindi Lorenzo</u></b>	
<b><u>Matematica</u></b>	<b><u>Prof.</u> <u>Dinardo Donato</u></b>	
<b><u>Economia aziendale</u></b>	<b><u>Prof.ssa</u> <u>Adduci Brigida Loredana</u></b>	
<b><u>Informatica</u></b>	<b><u>Prof.ssa</u> <u>Tafaro Simona</u></b>	
<b><u>Laboratorio</u></b>	<b><u>Prof.ssa</u> <u>Bellantone Maria</u></b>	
<b><u>Religione</u></b>	<b><u>Prof.</u> <u>Cigna Stefano</u></b>	

Empoli, 7 maggio 2025

Il Dirigente Scolastico

**(Dott. Gaetano Gianfranco FLAVIANO)**

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi  
dell'art. 3 comma 2 del decreto legislativo n. 39/93

**Firmato Digitalmente da Gaetano G. Flaviano**

## *Contenuto:*

- 1. Presentazione dell'Istituto**
- 2. Profilo professionale del diplomato**
- 3. Descrizione della situazione della classe**
- 4. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione**
- 5. Indicazioni generali sull'attività didattica**
- 6. Attività e progetti**
- 7. Programmazione delle attività didattiche**
- 8. Valutazione degli apprendimenti**
- 9. Seconda prova scritta**
- 10. Griglie di valutazione**
- 11. Simulazioni delle prove scritte**

### **1. Presentazione dell'Istituto**

Il NUOVO Istituto Istruzione Superiore Statale "Enrico Fermi" nasce nell'anno scolastico 2011/2012 dall'accorpamento dell'Istituto Professionale "Leonardo da Vinci" con l'Istituto Tecnico Commerciale "E. Fermi".

L'Istituto Tecnico Economico "E. Fermi" nel tempo ha contribuito alla formazione, nel comprensorio Empolese Valdelsa, di professionisti dotati di buona cultura aziendale, che è stata spesso utile alla creazione ad alla conduzione delle imprese del territorio, contribuendo quindi al suo sviluppo sia economico che sociale. I ragionieri del "Fermi" si sono inseriti nelle aziende (spesso piccole e medie) affiancando di frequente l'imprenditore nelle scelte aziendali. Altri diplomati di questo indirizzo hanno scelto di mettere in pratica direttamente la valenza dei propri studi; hanno creato un'azienda e sono divenuti imprenditori di successo nella zona. Presso alcuni di questi, la scuola ha sempre organizzato visite didattiche e vere e proprie lezioni di "full immersion" aziendale durante le quali gli studenti comprendono, tra l'altro, la necessità di una approfondita formazione interdisciplinare a 360 gradi. Diversi diplomati sono diventati valenti direttori di banche operanti sul nostro territorio.

L'indirizzo economico fornisce inoltre ai suoi studenti basi culturali generali solide, che permettono la prosecuzione degli studi verso ogni specializzazione; infatti, oltre ai naturali e tradizionali sbocchi universitari negli studi di economia, giurisprudenza, lingue, scienze politiche, i diplomati dell'Istituto si indirizzano con successo anche verso tutte le altre facoltà universitarie ed operano nei campi più diversi.

L'ex Istituto Professionale "Leonardo da Vinci", che dal 1/9/2011 ha perso la propria autonomia amministrativa ed è stato aggregato all' I.S.S. "Enrico Fermi", trae origine dalla Regia Scuola di Avviamento Professionale "Leonardo da Vinci" fondata nel 1820 ed ubicata presso il convento di Santo Stefano degli Agostiniani in via L. da Vinci, affidata fino al 1889 all'insegnamento dei Padri delle Scuole Pie. Nel 1923 la Regia Scuola Tecnica viene trasformata in Scuola Secondaria di Avviamento Professionale a tipo Commerciale e nell'anno 1937-38 viene aggiunta una sezione a tipo Agrario.

In seguito all'abolizione dell'avviamento professionale e all'istituzione della scuola media unificata (L. 31/12/1962) nasce l'attuale Istituto Professionale.

Oggi l'Istituto, situato nell'edificio di via Fabiani 6 dall'anno 1976, pur non godendo più di autonomia amministrativa, prosegue nel suo processo di rinnovamento, adeguandosi ad una realtà in continuo movimento. L'istituto è dotato di modernissimi laboratori, di rete wi-fi ed esprime una polivalente capacità progettuale tendente all'arricchimento continuo dell'offerta formativa.

Da un recente rapporto elaborato dall'IRRE Toscana, basato su azioni di monitoraggio tese a definire la responsabilità, la flessibilità e l'integrazione quali assi portanti dell'autonomia scolastica, si rileva che la proposta dell'ISS "Fermi-Da Vinci" risulta ampia e organica, finalizzata al perseguimento dei risultati nel rispetto degli interessi degli studenti, ma anche alla considerazione delle difficoltà che possono incontrare nel percorso scolastico. Nella scuola è diffusa l'attenzione alla predisposizione di interventi di orientamento e di sostegno alla didattica per il rafforzamento dell'inclusione. Gli insegnanti vedono nello

sforzo comune di sostenere gli studenti anche una buona occasione di costruzione della propria identità. Inoltre, l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità costituisce un punto di forza dell'istituto, che vuole essere una comunità accogliente nella quale tutti gli alunni, a prescindere dalle loro diversità funzionali, possano realizzare esperienze di crescita individuale e sociale. La piena inclusione degli alunni con disabilità è un obiettivo che la scuola persegue attraverso una intensa e articolata progettualità, valorizzando le professionalità interne e le risorse offerte dal territorio.

## 2. Profilo professionale del diplomato in:

### **SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

Il profilo fa riferimento all'ambito della gestione del sistema informatico aziendale e alla valutazione e alla scelta di software applicativi. Il diplomato risulta adatto a ricercare soluzioni in merito all'archiviazione, organizzazione e comunicazione di dati e alla realizzazione di nuove procedure informatiche.

#### **Quadro orario corso SIA**

<b>Discipline</b>	<b>1° Biennio</b>		<b>2° Biennio</b>		<b>QUINTA</b>
	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>
Lingua e letteratura italiana	4	4	3	4	4
Storia, cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria (spagnolo)	3	3	3	-	-
Matematica	4	4	3	3	3
Informatica	2	2	5*	5*	5*
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Diritto	-	-	3	3	2
Economia politica	-	-	2	2	3
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	-	-	-
Scienze integrate (fisica)	2	-	-	-	-
Scienze integrate (chimica)	-	-	-	-	-
Geografia	3	3	-	-	-
Economia aziendale	2	2	5**	7**	7**
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>TOTALE ore settimanali</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

\* laboratorio in presenza di ITP (2 ore)

\*\*laboratorio in presenza di ITP (1 ora)

## 3. Descrizione della situazione della classe

La classe 5 D dell'Istituto Superiore "Fermi-Da Vinci", indirizzo Sistemi Informativi Aziendali, risulta composta da 20 alunni, 5 femmine e 15 maschi, tutti provenienti dalla 4 D.

Il gruppo classe si è sempre mostrato predisposto ad uno studio serio, costante e approfondito; quasi tutti hanno acquisito un metodo di studio personalizzato migliorando la loro attenzione e partecipazione in classe durante le spiegazioni. La classe ha nel corso dei due anni dimostrato di aver raggiunto la consapevolezza delle loro capacità e delle loro aspettative. In questo anno scolastico hanno potuto avvalersi della continuità di tutti i docenti che ha rappresentato un valore aggiunto per la loro crescita.

Non si sono mai rilevati problemi di disciplina, anzi in tutti gli incontri e progetti svolti durante l'anno si sono sempre distinti per la loro educazione e partecipazione attiva e interessata agli argomenti proposti. Gli esperti esterni hanno sempre speso parole di elogio nei loro confronti.

La classe ha dimostrato anche un grande senso di inclusività nei confronti degli alunni subentrati nel corso del quarto anno, di cui un\* caratterizzato da una fragilità emotiva e ansiogena importante.

All'interno del gruppo classe sono presenti due alunni\* con PDP che hanno seguito regolare programmazione didattica con utilizzo delle misure compensative dispensative previste dai loro piani e due alunni\* con Bes linguistico per svantaggio culturale perché pur vivendo in Italia da diversi anni o nati in Italia, presentano ancora evidenti difficoltà soprattutto nei compiti scritti d'italiano, in quanto in famiglia parlano un'altra lingua.

Per quanto riguarda il profitto, alcuni hanno dimostrato serietà ed impegno pressoché costanti, raggiungendo un ottimo livello di preparazione e di autonomia; per altri invece, l'impegno e la preparazione non sono stati sempre costanti e adeguati, si è perciò reso necessario stimolarli allo studio e alla partecipazione. Permangono pochi casi di fragilità, dovute a uno studio superficiale e ad una fragilità caratteriale.

Hanno dimostrato interesse per la realtà che li circonda, tematiche di attualità politica, economica e sociale, Hanno svolto con risultati ottimi il percorso per competenze trasversali e l'orientamento in aziende private e pubbliche e studi professionali di commercialisti (alcuni hanno ricevuto anche lettere di merito).

#### - Composizione consiglio di classe

Cognome e Nome	Ruolo	Disciplina/e
Prof.ssa Nozzoli Diletta	DOCENTE a tempo indeterminato	Lingua e letteratura italiana storia
Prof. Crocetti Simone	DOCENTE a tempo indeterminato	Diritto; economia politica
Prof. Bindi Lorenzo	DOCENTE a tempo indeterminato	Inglese
Prof.ssa Fluvi Alessandra	DOCENTE a tempo indeterminato	Scienze motorie
Prof.ssa Tafaro Simona	DOCENTE a tempo indeterminato	Informatica
Prof.ssa Bellantone Maria	DOCENTE a tempo indeterminato	Tecnico di laboratorio
Prof. ssa Adduci Brigida Loredana	DOCENTE a tempo indeterminato	Economia aziendale
Prof. Dinardo Donato	DOCENTE a tempo indeterminato	Matematica
Prof. Cigna Stefano	DOCENTE a tempo indeterminato	Religione

#### - Continuità docenti

Disciplina	3^ Classe	4^ Classe	5^ Classe
Lingua e letteratura italiana; storia	Prof. Balsamo Christian	Prof.ssa Nozzoli Diletta (sostituita dal collega Bianconi Niccolò fino a Novembre 2023 per Italiano e ai primi di Marzo 2024 per Storia)	Prof.ssa Nozzoli Diletta
Diritto; economia politica	Prof. Crocetti Simone	Prof. Crocetti Simone	Prof. Crocetti Simone

Scienze motorie	Prof.ssa Fluvi Alessandra	Prof.ssa Fluvi Alessandra	Prof.ssa Fluvi Alessandra
Spagnolo	Prof.ssa Marigliano Chiara	Disciplina non prevista	Disciplina non prevista
Matematica	Prof.ssa Polverino Simona	Prof. Dinardo Donato	Prof. Dinardo Donato
Economia aziendale	Prof. ssa Adduci Brigida Loredana	Prof. ssa Adduci Brigida Loredana	Prof.ssa Adduci Brigida Loredana
Inglese	Prof.ssa Cei Rossella	Prof. Bindi Lorenzo	Prof. Bindi Lorenzo
Informatica	Prof.ssa Bellanti Lisa	Supplenza temporanea non continua fino al 31/01/24 Prof.ssa Tafaro Simona (dal secondo quadrimestre)	Prof.ssa Tafaro Simona
Tecnico di laboratorio	Prof.ssa Bellantone Maria	Prof.ssa Bellantone Maria	Prof.ssa Bellantone Maria
Religione	Prof. Cigna Stefano	Prof. Cigna Stefano	Prof. Cigna Stefano

### **Composizione e storia della classe**

La classe, formatasi in terza nell'anno scolastico 2022/2023, era composta da ventinove studenti provenienti dalla II H e II L AFM. Era presente un solo alunno con bisogni educativi speciali con PDP. A giugno dello stesso anno ben dieci studenti non sono stati ammessi alla classe successiva.

In quarta, nell'anno scolastico 2023/2024, la classe risultava costituita da diciannove studenti, a cui si sono aggiunti tre studenti ripetenti della classe IV D SIA, rispettivamente una femmina e due maschi, per un totale di ventidue studenti. È stato confermato il PDP precedente e predisposto un altro per un alunno subentrante.

Da segnalare la criticità nel corso del quarto anno dovuto alla difficoltà di assicurare l'insegnamento della disciplina di informatica: il docente titolare è stato in aspettativa tutto l'anno e non essendovi docenti in graduatoria da nominare per tutta la durata, per un lungo periodo sono rimasti senza docente: solo nel secondo quadrimestre il dirigente per garantire la regolarità dell'anno ha assegnato al docente attuale la classe in aggiunta alle sue 18 ore di cattedra. La difficoltà è stata dalla maggior parte degli alunni recuperata brillantemente grazie al loro impegno costante di studio e all'immediata empatia che si è creata tra la docente e la classe. Sempre nel corso del quarto anno, oltre ad Informatica si sono avvicinati i prof. di Italiano e storia, Inglese e Matematica per cui è stato un anno di cambiamento per la continuità didattica.

Due studenti non sono stati scrutinati per interruzioni di frequenza, portando il totale degli studenti a venti, ossia l'attuale gruppo classe.

### **4. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione**

Gli alunni individuati come DSA seguono gli obiettivi previsti da ciascuna disciplina nel regolare svolgimento della programmazione della classe. Hanno potuto usufruire degli strumenti compensativi e dispensativi secondo quanto previsto nei PDP personali.

Il C.d.C ha provveduto, sulla base delle suddette programmazioni personalizzate, alla individuazione delle modalità di partecipazione ed inclusione nel contesto scolastico più adatte a consentire una adeguata preparazione all'esame di Stato.

Nello specifico, ove previsto dal PDP, il C.d.C ha consentito l'utilizzo di mappe concettuali e vocabolario bilingue, durante le prove scritte, la simulazione delle prove di esame e nelle prove orali, tempi aggiuntivi per le prove scritte e orali, programmazione di tutte le verifiche sia scritte che orali.

Nella valutazione sempre si è privilegiato l'aspetto contenutistico a quello formale (sia nella produzione scritta sia in quella orale)

## **5. Indicazioni generali sull'attività didattica**

### **Metodologia Clil: modulo in lingua inglese**

Le discipline non linguistiche individuate dal Collegio Docenti sono Economia aziendale e Diritto (delibera n. 11 del verbale n. 1 del Collegio Docenti del 12/09/2024, allegato alla Circolare n. 44 del 01/10/24). Poiché le insegnanti di Economia aziendale e Diritto non sono in possesso della certificazione linguistica B2 e non hanno frequentato corsi di formazione metodologica CLIL, si è proceduto con l'insegnante di inglese ad individuare i moduli i cui contenuti sono stati affrontati nelle rispettive discipline. Tali moduli riguardano, rispettivamente, per Economia Aziendale: La sostenibilità aziendale e il particolare "La triple bottom line" e "Corporate social responsibility" e per Diritto: La distinzione dei poteri negli USA

I moduli saranno inseriti nei rispettivi programmi disciplinari allegati agli atti e firmati dagli alunni.

### **Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento-PCTO: attività nel triennio**

L'alternanza scuola lavoro rappresenta uno strumento didattico per la realizzazione dei percorsi di studio, come previsto dal D.P.R. 88/2010 (Riordino degli istituti tecnici), in accordo con il profilo educativo didattico e culturale degli studenti. Ai sensi dell'art. 1 D. Lgs. 77/05, l'Alternanza Scuola Lavoro ha introdotto una modalità di realizzazione dei corsi nel secondo ciclo del sistema d'istruzione e formazione, per assicurare ai giovani l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro; con la Legge 13 luglio 2015 n. 107, art. 1, commi 33 - 43, e successive modifiche i percorsi di ASL, sono stati organicamente inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa dell'istituzione scolastica come parte integrante dei percorsi di istruzione. La legge di Bilancio 2019 ha, inoltre, disposto la ridenominazione dei percorsi di alternanza scuola lavoro in percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" (d'ora in poi denominati PCTO) e, a decorrere dall'anno scolastico 2018/2019, sono attuati per una durata complessiva di 150 ore per alunno nel triennio. La prof.ssa Adduci Brigida Ioredana, docente di Economia aziendale, è stata individuata come referente dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento della classe a partire dall'a. s. 2022-2023. Nel corso della classe terza si sono svolte le attività obbligatorie di Formazione alla sicurezza e alla privacy, alcuni alunni hanno conseguito le certificazioni linguistiche Pet, e si sono fatti incontri con esperti della CCIAA nell'ambito del progetto Orientarsi al futuro/rapporti scuola-imprese. Nel corso del quarto e quinto anno sono stati effettuati incontri con esperti esterni, nonché un corso di orientamento con l'Università di Firenze, con rilascio di certificazioni e certificazioni linguistiche livello B". Ogni attività dell'intera classe e dei singoli alunni è stata registrata in apposita sezione del registro elettronico Argo, e sarà disponibile per la commissione una stampa relativa a tutta la classe. I risultati di tali attività formative sono risultati molto soddisfacenti, (in particolare per lo stage, molti di loro oltre alla valutazione massima hanno ricevuto delle lettere di encomio), contribuendo in modo positivo alla costruzione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente. Il monte ore previsto di 150 è stato raggiunto da tutti gli alunni e in alcuni casi ampiamente superato come si può constatare dal prospetto ore individuale. Nell'attività di alternanza sono state considerate anche attività di stage presso le aziende del territorio, partecipazione attiva ai vari progetti di PCTO, attività laboratoriali e/o simulazioni in contesto.

Di seguito il prospetto delle attività svolte:

<b>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO - PCTO</b>				
Titolo del percorso	Periodo	Durata	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
FORMAZIONE ALLA SICUREZZA	a.s.2022/2023	12 ore	Come da orario	Istituto
FORMAZIONE ALLA PRIVACY	a.s.2022/2023	4 ore	Come da orario	Istituto
ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	a.s.2022/2023	6 ore	Come da orario	Istituto
CERTIFICAZIONI LINGUA INGLESE	a.s.2022/2023	13 ore	Inglese	Istituto/ esperti esterni
LA SCUOLA IN CCIAA	a.s.2022/2023	6 ore	Economia aziendale	Firenze sede cella CCIAA
VISITA AZIENDALE	a.s.2023/2024	16 ore	Economia aziendale	Parma Consorzio del parmigiano reggiano/ FICO Bologna
INCONTRO CCIAA: Tutela la tua idea e difenditi dalla contraffazione	a.s.2023/2024	5 ore	Economia aziendale	Firenze sede della CCIAA
INCONTRO CCIAA: Servizi digitali: un'opportunità da conoscere	a.s.2023/2024	2 ore	Economia aziendale	Istituto
STAGE IN AZIENDE	a.s.2023/2024	Da 78 a 120 ore	Economia aziendale, Diritto	Aziende, INPS e studi commerciali del territorio
INCONTRO AGENZIA DELLE ENTRATE: fisco e scuola per seminare legalità	a.s.2024/2025	2 ore	Come da orario	Istituto
CORSO BLSD	a.s.2024/2025	4 ore	Scienze motorie	Istituto
INCONTRO ESPERTI CAMERA DI COMMERCIO DI FIRENZE: Il Business Model Canvas, uno strumento strategico per le imprese di oggi e domani	a.s.2024/2025	2 ore	Economia aziendale	Istituto
INCONTRO ESPERTI CAMERA DI COMMERCIO DI FIRENZE: Energia rinnovabile ed Economia circolare per lo sviluppo sostenibile	a.s.2024/2025	2 ore	Economia aziendale	Istituto
Ordine dei Dottori Commercialisti e degli Esperti Contabili di Firenze: La professione del Dottore Commercialista e dell'Esperto Contabile iscritto all'Albo	a.s.2024/2025	4 ore	Economia aziendale	Sede dell'Ordine Commercialisti di Firenze
VISITA AZIENDALE	a.s.2024/2025	6 ore	Come da orario	Visita dell'azienda Perugia

ITS PRODIGHI: scuola di alta formazione in Toscana dedicata all'informatica ed al digitale.	a.s.2024/2025	4 ore	Come da orario	Istituto
Corso di orientamento in collaborazione UNIFI: Financial Education for young students” del corso “L’informazione per scelte economiche e finanziarie consapevoli	a.s.2024/2025	15 ore	Come da orario	Docenti UNIFI in istituto
Seminari tenuti dal Centro per l’impiego di Empoli	a.s.2024/2025	3 ore	Come da orario	Centro impiego Empoli
Incontro “Scuola 42- Firenze” Scuola Alta formazione gratuita	a.s.2024/2025	1 ora	Come da orario	Istituto

## **6. Attività e progetti**

Gli alunni hanno partecipato ad attività e progetti per arricchire l’offerta formativa e fornire strumenti utili al loro orientamento in uscita secondo le tematiche precedentemente descritte. Tali attività si sono svolte prevalentemente in presenza e sono state organizzate tenendo presenti i seguenti aspetti:

- sono state coerenti con l’identità culturale dell’Istituto, come descritta nel PTOF;
- sono state di tipo curricolare o extracurricolare,
- si sono svolte durante le ore di lezione, raramente al di fuori dall’orario delle lezioni;
- sono state proposte tematiche inerenti ai curricoli disciplinari secondo le Indicazioni nazionali;
- hanno perseguito il recupero, il consolidamento e il potenziamento delle competenze disciplinari e trasversali secondo il curricolo d’Istituto;
- hanno seguito, prevalentemente, un approccio pluridisciplinare;
- hanno assicurato raccordi tra varie discipline per la condivisione e il coinvolgimento nel curricolare del C.d.C.;
- hanno sviluppato gli opportuni collegamenti con le risorse del territorio.

### **Attività di recupero e potenziamento**

Durante l’arco del triennio, le attività di recupero e potenziamento sono state svolte sempre dopo gli scrutini del primo quadrimestre e a discrezione dei docenti, in itinere, nel momento in cui si è presentata la necessità di ulteriori spiegazioni e /o approfondimenti alla fine dello svolgimento dei vari argomenti. Nel corrente anno scolastico le attività di recupero e potenziamento si sono svolte nel periodo dal lunedì 3 febbraio 2025 a lunedì 17 febbraio 2025 (Delibera n.2 C.D. del 08/10/2024 Approvazione PAA). per un tempo massimo di due settimane e per un numero di ore deciso dal docente, all’interno delle ore curricolari e sospendendo la normale programmazione. Dopo ogni intervento di recupero realizzato, i docenti delle discipline interessate hanno svolto le verifiche, per accertare l’avvenuto, o meno, superamento del debito. Le verifiche sono state effettuate per tutte le discipline interessate entro il 19 febbraio e comunicate in segreteria per la relativa comunicazione alle famiglie degli esiti.



## Attività attinenti a “Educazione Civica”

PERCORSI di EDUCAZIONE CIVICA	
Tematiche	Discipline coinvolte
<p>Costituzione            Caratteristiche e struttura della Costituzione italiana.            Storia costituzionale italiana            Gli organi costituzionali            Poteri, organizzazione e funzionamento degli organi costituzionali e degli enti locali. Sistema dei pesi e contrappesi            Le principali riforme istituzionali in cantiere (premierato, separazione delle carriere magistrati, autonomia rafforzata)            Principio di sussidiarietà e concetto di autonomia            L'Unione europea            Principali tappe del processo di unificazione europea. Istituzioni europee. Gli atti normativi. Le prospettive di riforma dei trattati UE            Gli organismi internazionali            ONU Wto            Principali organi, funzioni e decisioni dell'Onu e Wto.</p> <p>Educazione alla legalità e contrasto ai fenomeni mafiosi            L'evasione fiscale: cause, effetti, dimensione del fenomeno            I fenomeni criminali            Tipologie ed effetti dell'evasione fiscale            Violazioni dei diritti della persona            Investire in democrazia: il Confine Orientale            Conoscenza dei valori della democrazia.</p>	<p>DIRITTO            STORIA            INGLESE</p> <p>ECONOMIA AZIENDALE            STORIA RELIGIONE            ITALIANO</p>
<p>Sviluppo Sostenibile            Tutela delle identità delle produzioni            L'impresa pubblica            Marketing            Le forme di impresa pubblica            Le politiche di marketing            Sviluppo economico e sostenibile            L'innovazione tecnologica, la transizione ecologica e digitale            L'Agenda 2030 e il concetto di sostenibilità pubblico</p>	<p>ECONOMIA AZIENDALE            DIRITTO            INGLESE</p>
<p>Cittadinanza Digitale            Partecipazione a temi di interesse pubblico            Conoscenza degli sviluppi tecnologici in campo digitale e uso responsabile della rete</p> <p>L'intelligenza artificiale a sostegno della sostenibilità aziendale            I siti internet, i blog, social network.            Quadro delle competenze digitali per i cittadini.            Creare contenuti digitali            Creazione di contenuti digitali            Educazione finanziaria            “L'informazione per scelte economiche e finanziarie consapevoli</p>	<p>INFORMATICA            MATEMATICA            INGLESE</p> <p>Economia aziendale</p>

### **- Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa**

- Incontro **Agenzia delle Entrate**: I principi e i valori dell'agenzia delle entrate
- Corso di Sicurezza nei luoghi di lavoro
- Corso Privacy: Tutela e trattamento dei dati personali
- **Stage in aziende** e studi professionali del territorio (settembre 2024)
- Visita aziendali: **Consorzio Parmigiano reggiano/ Perugina**
- Seminari **agenzia per l'impiego** -Empoli
- Progetto: **Corso BLSD**: La Misericordia -Empoli
- Progetto **“Il quotidiano in classe”**: lettura e discussione critica in classe dei quotidiani: Il sole 24 ore/ La nazione
- Progetto **“Investire in democrazia”** con esperti esterni, sul tema della memoria: “Il confine orientale” ; obiettivo del progetto: lo sviluppo della cultura della legalità ed i valori di democrazia, solidarietà, integrazione e convivenza civile; rendere consapevoli dei diritti umani e dei principi e dei fondamenti della Costituzione italiana; promuovere la crescita di un'etica della responsabilità; conservare la “memoria” del recente passato come strumento per orientarsi rispetto ad una realtà in continua evoluzione; valorizzare la memoria storica come laboratorio di diffusione dei valori della pace e della libertà, dell'uguaglianza e della fratellanza.
- Progetto **“Incontro con l'autore”** incontro con Luca Bravi, Chiara Cecchi, Veronica Cecconi autori di “Non vollero.”, diario di un internato militare italiano durante la resistenza. Il libro riporta la resistenza attraverso il diario del sergente Attilio Biagioni
- Progetto **“Fermi immagine”**: rassegna cinematografica con proiezione film in Lingua originale nei locali dell'istituto; tema scelto per la rassegna: “Il secolo breve”
- Progetto **“Orienta-menti, Orientamento attivo”**: “Progettare il futuro: Percorsi, strumenti, possibilità”, organizzato in collaborazione con la Facoltà di Economia di Firenze.
- Progetto Orientamento **Scuola 42**: presentazione della Scuola 42 di Alta Formazione gratuita, presente a Firenze.
- Progetto Orientamento ai percorsi post-diploma **dell'ITS PRODIGHI di Empoli**, unica scuola di alta formazione in Toscana dedicata all'informatica ed al digitale. Nel corso degli incontri è stata presentata l'Academy Prodighi e i percorsi di studi offerti; gli alunni hanno partecipato a due laboratori con lezioni tenute dall'esperto informatico Lorenzo Giuntini, docente ITS.
- assemblea di istituto con tema **“Fermi contro la violenza”** è stata affrontata la tematica della violenza contro le donne, con intervento del centro Lilith: riflessione dal punto di vista psicologico e giuridico. A seguire proiezione del film “C'è ancora domani” di Paola Cortellesi. presso il teatro Il Momento, in via del Giglio, a Empoli
- Progetto **“Minerali di sangue”** con l'obiettivo di porre l'attenzione sulla realtà dimenticata del popolo del Congo sfruttato per le risorse minerarie preziose che possiede.

- Assemblea di istituto: con tema **disturbi dell'alimentazione**: proiezione del film del film "Fino all'osso" di Marti Noxon

- Certificazioni linguistiche livello B2

**- Percorsi interdisciplinari**

<b>PERCORSI INTERDISCIPLINARI</b>			
<b>Titolo del percorso</b>	<b>Periodo</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Materiali</b>
Il secondo Ottocento	Ottobre/ dicembre	Storia: Dalla destra alla sinistra storica. L'Italia giolittiana e lo scandalo della Banca romana. Colonialismo/imperialismo. Italiano: Naturalismo francese, Zola. Il Verismo, Verga e il Meridione, le conseguenze dell'unificazione al Sud. Diritto: Lo Statuto Albertino e le sue caratteristiche Inglese: Victorian age e Charles Dickens	Libri di testo, materiali multimediali e audiovisivi.
La prima metà del XX secolo	Gennaio/ marzo	Diritto: forme di Stato (liberale, autoritario, democratico) Economia politica: politiche economiche del primo Novecento Italiano: Il decadentismo, D'Annunzio e Pascoli/Pirandello e Svevo. Le prime forme di propaganda e promozione Storia: La bella Epoque e la I guerra mondiale e i totalitarismi (fascismo/nazismo/stalinismo) Ec. Politica: la crisi del 1929 e la crisi economica dei nostri giorni Inglese: The American government. Marketing mix e SWOT analysis, I "poeti di Guerra" Economia aziendale: le strategie di marketing il ciclo del prodotto, l'analisi swot	Libri di testo, materiali multimediali e audiovisivi.
La seconda metà del XX secolo fino ai giorni nostri	Aprile /maggio	Italiano: Le avanguardie, il futurismo, Marinetti, Ungaretti Storia: la II guerra mondiale e il dopoguerra Ed. Civica: Investire in democrazia: il confine orientale Diritto: Principi fondamentali della Costituzione artt. 1-12. Le caratteristiche della Costituzione Repubblicana. Forme di governo, l'ordinamento istituzionale italiano. Lo stato sociale. Ec. Aziendale: le principali entrate pubbliche: le imposte e il peso delle imposte nelle aziende private; il bilancio delle imprese come strumento di controllo. Inglese: Europea Union; le triple bottom line; Ec. Politica: le teorie Keynesiane riguardo	Libri di testo, materiali multimediali e audiovisivi.

		all'intervento del soggetto pubblico in economia Economia aziendale: il sostegno pubblico alle imprese. Ec. Aziendale: Il diagramma di redditività; problema si sceglie tra due prodotti, make or buy: Matematica: Problemi di scelta in condizioni di certezza in una variabile, Problemi di scelta in condizioni di certezza in due variabili, Programmazione lineare. valutazione degli investimenti tramite il criterio dell'attualizzazione del Rea e Tir; valutazione degli investimenti industriali; Informatica: Modelli, strutture e protocolli di reti La crittografia e VPN Il Web e i suoi sviluppi futuri Il sistema gestionale ERP La privacy e il trattamento dei dati La tutela giuridica del software PA: firma digitale, PEC, SPID	
--	--	--	--

## 6.5 Iniziative ed esperienze extracurricolari.

Nel corso del terzo anno hanno svolto viaggio di istruzione nella città di Napoli, mentre nel corso del quinto anno hanno svolto il viaggio di istruzione nella città di Praga

La classe ha partecipato all'attività del Centro sportivo scolastico

- **Attività - moduli di orientamento ex LINEE GUIDA PER L'ORIENTAMENTO D.M. n. 328/2022 (inserire la programmazione delle attività di orientamento risultanti dal registro di classe)**

<b>***Moduli di orientamento***</b>	<b>ORE TOTALI PROGRAMMATE 39</b>
-------------------------------------	----------------------------------

### Obiettivo: Conoscere il territorio

Descrizione dell'attività	Luogo di svolgimento	Soggetti coinvolti	Metodologia	ore
VISITA AZIENDALE: PERUGINA	PERUGIA	DOCENTI E CLASSE	VISITA ALL'INTERNO DELLA FABBRICA	4 ore

### Obiettivo: Conoscere il mondo del lavoro

Descrizione dell'attività	Luogo di svolgimento	Soggetti coinvolti	Metodologia	Ore
LA PROFESSIONE DEL DOTTORE COMMERCIALISTA	SEDE DELL'ORDINE DI FIRENZE	COMMERCIALISTI ALBO FIRENZE	ESPOSIZIONE SLIDE	4 ore

### Obiettivo: Conoscere la formazione superiore

Descrizione dell'attività	Luogo di svolgimento	Soggetti coinvolti	Metodologia	Ore
INCONTRO ITS PRODIGI SCUOLA SUPERIORE DI INFORMATICA	Istituto	ESPERTO ITS	LABORATORIO	4 ore
INCONTRO SCUOLA 42 -	ISTITUTO	ESPERTI	LABORATORIO	2 ore

FIRENZE				
---------	--	--	--	--

**Obiettivo: Rinforzare il metodo di studio**

Descrizione dell'attività	Luogo di svolgimento	Soggetti coinvolti	Metodologia	Ore
LETTURA DI QUOTIDIANI PER SVILUPPARE IL SENSO CRITICO	Aula	DOCENTI DELLA CLASSE	LETTURA IN CLASSE DEL SOLE 24 ORE E LA NAZIONE	1 ORA A SETTIMANA (non inserite nel computo ore)

**Obiettivo: Lavorare sul senso di responsabilità**

Descrizione dell'attività	Luogo di svolgimento	Soggetti coinvolti	Metodologia	Ore
PROGETTO UNIVERSITA' UNIFI "ORIENTA-MENTI "Financial Education for young students"	Aula	DOCENTI UNIVERSITARI	LABORATORI	15 ore
Orientarsi al futuro: Economia rinnovabile ed economia circolare per le imprese sostenibili	Aula	Esperti CCIAA	Slide e laboratori	2 ore
Obblighi del contribuente: le dichiarazioni fiscali e il pagamento delle imposte.	Aula	Docente di economia aziendale	Lecture specifiche e lezione frontale	2 ore
Conoscere le istituzioni dello Stato per educare alla legalità: incontro con funzionari dell'AGENZIA delle ENTRATE	Aula	Funzionari agenzia entrate di Empoli	Seminario	2 ore

**Obiettivo: Lavorare su sé stessi e sulla motivazione**

Descrizione dell'attività	Luogo di svolgimento	Soggetti coinvolti	Metodologia	Ore
Incontri informativi con il docente tutor	Aula/laboratorio	Docente tutor	Aula	2 ore
Incontri con il docente tutor per individuare il "capolavoro"	Aula/laboratorio	Docente tutor	Aula	2 ore

**Obiettivo: Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali**

Descrizione dell'attività	Luogo di svolgimento	Soggetti coinvolti	Metodologia	Ore
Trasformare un'idea in una attività aziendale: la predisposizione di un business plan	Aula	Esperti SATI scienze aziendali tecnologiche aziendali	Proiezioni slide e laboratori	2 ore

**6. Programmazione delle attività didattiche**  
**ITALIANO Prof.ssa Diletta Nozzoli**

MATERIA: ITALIANO		Prof.ssa: Diletta Nozzoli
<u>Macroargomenti svolti</u>	Ore	Obiettivi minimi per considerare il macroargomento acquisito
NARRATIVA:  Dal romanzo del Naturalismo/Verismo fino ai modelli del Novecento (con riferimenti alla figura di N' Toni, A. Sperelli, Mattia Pascal)	20	- Saper esporre i contenuti con sufficiente chiarezza e coerenza e saper contestualizzare i testi letti con riferimenti sufficienti alla poetica degli autori e al contesto storico.
LIRICA:  Dal Decadentismo ai modelli del Novecento	35	- Saper esporre i contenuti con sufficiente chiarezza e coerenza e saper contestualizzare i testi letti con riferimenti sufficienti alla poetica degli autori e al contesto storico.
Il mal di vivere nella letteratura del '900: Pirandello, Svevo, Ungaretti, Quasimodo, Montale.	12	- Saper riconoscere ed evidenziare gli aspetti del tema anche in forma guidata.
<u>Conoscenze o contenuti trattati:</u>  (anche attraverso UDA o moduli)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Naturalismo, Verismo e Giovanni Verga: <i>Rosso Malpelo</i>, <i>Libertà</i>; la struttura e i contenuti generali de <i>I Malavoglia</i> e di <i>Mastro Don Gesualdo</i>.</li> <li>- Il Decadentismo con G. Pascoli e G. D'Annunzio G. Pascoli: <i>Lavandare</i>, <i>X Agosto</i>, <i>L'assiuolo</i>. G. D'Annunzio: struttura e contenuti generali tratti da <i>Il piacere</i> e lettura di alcuni testi; analisi de <i>La pioggia nel pineto</i>. L. Pirandello: la visione del mondo e il relativismo conoscitivo; i contenuti generali de <i>Il Fu Mattia Pascal</i>. La novella <i>Il treno ha fischiato</i> e i caratteri fondamentali dell'umorismo pirandelliano e <i>La signora Frola e il signor Ponza</i>. I. Svevo: comprendere l'evoluzione della figura dell'inetto attraverso la conoscenza dei contenuti generali dei romanzi principali e lettura di alcuni brani de <i>La Coscienza di Zeno</i>.</li> <li>- G. Ungaretti: <i>Fratelli</i>, <i>Soldati</i>, <i>Veglia</i>.</li> <li>- S. Quasimodo: <i>Alle fronde dei salici</i></li> <li>- E. Montale: <i>Spesso il male di vivere ho incontrato</i></li> </ul>	
<u>Abilità:</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i caratteri generali, il contesto storico – culturale e gli esponenti più rappresentativi dei vari movimenti letterari</li> <li>- Conoscere la vita e le opere principali degli autori trattati</li> <li>- Conoscere i principi fondamentali della sua poetica di ogni autore trattato</li> <li>- Saper parafrasare e analizzare i componimenti poetici letti.</li> <li>- Saper sintetizzare e comprendere il messaggio dei testi esaminati.</li> </ul>	

<u>Metodologie:</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lettura e analisi dei testi</li> <li>- Lim e slides di presentazione</li> <li>- Visione di filmati e immagini</li> </ul> <p>Si è cercato di presentare una proposta didattico-educativa con i seguenti accorgimenti metodologici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trattare i diversi argomenti con gradualità, procedendo dai concetti più semplici verso quelli più complessi, per facilitare la comprensione della disciplina in tutte le sue problematiche;</li> <li>- accrescere il bagaglio culturale degli alunni, a guidarli nella ricerca della soluzione dei problemi e nell'evoluzione delle discussioni;</li> <li>- favorire lo sviluppo ed il potenziamento delle abilità espressive.</li> </ul> <p>Si è fatto ricorso a una lezione che tenesse presenti i seguenti aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fornire non solo i dati essenziali, ma anche la chiave interpretativa delle diverse problematiche e che sviluppasse le capacità di procedere autonomamente verso l'acquisizione di nuove conoscenze.</li> </ul> <p>Sono stati presentati i contenuti con chiarezza e rigore, evidenziando gli argomenti principali e ricercando collegamenti e correlazioni fra essi e favorire l'acquisizione delle competenze linguistiche e letterarie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- per realizzare l'apprendimento e la memorizzazione definitiva dei concetti di base;</li> <li>- per abituare gli allievi al ragionamento, favorendone lo sviluppo delle abilità, logiche, di sintesi e di riorganizzazione dei dati.</li> </ul>
<u>Criteri di valutazione:</u>	<p>Verifiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>scritte</i> secondo le tipologie dell'Esame di Stato;</li> <li>- <i>orali</i>.</li> </ul> <p>- Per le verifiche scritte si fa riferimento alle tipologie e griglie ministeriali.</p> <p>Per quel che riguarda i criteri di valutazione delle verifiche si fa riferimento alle griglie approvate in sede di riunione di dipartimento e presenti nel P.T.O.F.</p> <p>In merito alla corrispondenza tra voti e livelli di apprendimento si fa riferimento ai criteri stabiliti dal P.T.O.F.</p>
<u>Testi e materiali / strumenti adottati:</u>	<p>Libro di testo: A. Battistini, E. Cremante, G. Fenocchio, <i>Se tu segui tua stella</i>, vol. 3, Sanoma.</p> <p>Schede di approfondimento, materiale e strumenti multimediali,</p>

## STORIA Prof.ssa Diletta Nozzoli

Macroargomenti svolti	Ore	Obiettivi minimi per considerare il macroargomento acquisito
L'Italia post-unitaria. I governi della Sinistra storica. L'Italia giolittiana	<u>10</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper analizzare e valutare criticamente fatti e situazioni. Saper usare il lessico specifico.</li> <li>- Saper analizzare e valutare criticamente fatti e situazioni. Saper usare il lessico specifico</li> <li>- Saper analizzare e valutare criticamente fatti e situazioni, individuando connessioni e sviluppi. Saper usare il lessico specifico.</li> <li>- Saper analizzare e valutare criticamente fatti e situazioni, confrontando e individuando i punti di contatto tra i totalitarismi del periodo. Saper usare il lessico specifico.</li> <li>- Saper analizzare e valutare criticamente fatti e situazioni.</li> <li>- Saper usare il lessico specifico.</li> </ul>
L'Europa delle grandi potenze nella seconda metà dell'800. Imperialismo e colonialismo	<u>10</u>	
Prima guerra mondiale e rivoluzione russa	<u>10</u>	
Il primo dopoguerra e la nascita dei totalitarismi	<u>10</u>	
La Seconda guerra mondiale e l'assetto post-bellico.	<u>16</u>	
<u>Conoscenze o contenuti trattati:</u>		Vedi programma allegato agli atti con dettaglio effettivamente svolto, redatto dal docente, illustrato alla classe e firmato dai rappresentanti di classe degli alunni
<u>Abilità:</u>		Saper riconoscere i principali rapporti di causa-effetto nei fenomeni storici e saper riconoscere nella formazione del mondo contemporaneo i valori della cittadinanza e della democrazia
<u>Metodologie:</u>		Lezione frontale, analisi e discussione guidata sulle tematiche affrontate, compiti autentici.
<u>Criteri di valutazione:</u>		La valutazione complessiva ha tenuto conto: della imprescindibile conoscenza teorica degli argomenti, delle capacità di applicare alla realtà (attraverso esemplificazioni) quanto detto in linea teorica, della correttezza del linguaggio utilizzato e delle conseguenti capacità espositive, così come della dimestichezza nell'effettuare collegamenti pluridisciplinari. Inoltre in sede di valutazione si è tenuto conto, del tipo di apprendimento, delle capacità logico – critiche ed espressive, del miglioramento conseguito rispetto ai livelli di partenza e del processo di maturazione globale percorso dallo studente.
<u>Testi e materiali / strumenti adottati:</u>		Libro di testo: Fossati, Luppi, Zanette, <i>Spazio pubblico</i> vol. 3 Ed. B. Mondadori.  Fotocopie; video; slides.



## **ECONOMIA AZIENDALE: prof.ssa Adduci Brigida Loredana**

<b><u>Macro-argomenti svolti</u></b>	<b>Ore</b>	<b>Obiettivi minimi per considerare il macro-argomento acquisito</b>
<b><u>MODULO 1/1: Contabilità generale e Bilancio</u></b>	I quadrimestre	Saper rilevare le principali scritture di una impresa industriale saper collocare correttamente i conti utilizzati nei prospetti di bilanci; redigere e commentare i documenti che compongono il sistema di bilancio d'esercizio; saper interpretare l'andamento gestionale attraverso l'analisi per indici
<b><u>MODULO 2/1: Responsabilità sociale di impresa</u></b>		Saper individuare il ruolo sociale dell'impresa e saper esaminare il bilancio sociale e ambientale come strumento di informazione e comunicazione
<b><u>MODULO 3/1: Fiscalità d'impresa</u></b>	II quadrimestre	Saper applicare la normativa fiscale per determinare le imposte: IRES/IRAP
<b><u>MODULO 1/2: Contabilità gestionale</u></b>		Applicare i principi e gli strumenti di programmazione e del controllo di gestione e analizzare i risultati. Riuscire ad applicare correttamente le tecniche di scelte aziendali. Saper distinguere i costi fissi dai costi variabili; saper calcolare il punto di pareggio; saper applicare i metodi di controllo dei costi: full e direct costing
<b><u>MODULO 2/2: Strategie, pianificazione e programmazione aziendale</u></b>		Saper individuare le principali strategie utili per fare di un'impresa un'impresa di successo; saper calcolare i budget settoriali per arrivare alla redazione del budget economico; saper analizzare ed esporre i dati ottenuti dal controllo

<p><b><u>Conoscenze o contenuti trattati (i contenuti specifici saranno dettagliati nel programma allegato agli atti)</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contabilità generale delle imprese industriali</li> <li>- Bilancio aziendale (normativa giuridica di riferimento); la revisione legale dei conti</li> <li>- Analisi di bilancio per indici e per flussi</li> <li>- Il rendiconto finanziario</li> <li>- La responsabilità sociale delle imprese e i documenti di rendicontazione sociale ed ambientale</li> <li>- La fiscalità di impresa: imposte dirette ed indirette, le variazioni fiscali per arrivare alla base imponibili delle imposte</li> <li>- Contabilità gestionale: analisi e calcolo dei costi; le scelte aziendali</li> <li>- Strategie, pianificazione e programmazione aziendale</li> </ul>
<p><b><u>Abilità:</u></b></p>	<p>Saper rilevare i principali fatti di gestione di una azienda industriale. Saper applicare le norme del Codice civile per la redazione del Bilancio d'esercizio; saper calcolare i principali indici di bilancio e saper elaborare un report sui risultati dell'analisi; conoscere i principali principi nazionali e internazionali per la redazione del bilancio; saper leggere una relazione di controllo redatta dai revisori. Saper applicare la normativa fiscale al fine di determinare correttamente le basi imponibili dell'IRES e dell'IRAP. Saper analizzare le tipologie di costi di una azienda industriale; saper calcolare il costo industriale con tutte le tecniche: full-direct; sapere effettuare scelte aziendali del mix produttivo o tra l'acquisto dall'esterno o la produzione interna di un prodotto o di parte di esso; saper applicare la break analysis per determinare la quantità o il prezzo di pareggio; saper compilare i budget di previsione, saper fare l'analisi degli scostamenti e il relativo reporting;</p>
<p><b><u>Metodologie:</u></b></p>	<p>lavoro di gruppo- casi aziendali- lezioni frontali- esercitazioni; problem solving; analisi di documentazione fiscale (modello di dichiarazione dei redditi delle s.c.)</p>
<p><b><u>Criteri di valutazione:</u></b></p>	<p>griglia di dipartimento adattata di volta in volta alle prove effettuate per una valutazione oggettiva; criteri adottati con PTOF per le valutazioni scritte e orali;</p>
<p><b><u>Testi e materiali / strumenti adottati:</u></b></p>	<p><b>Libro di testo: Entriamo in azienda 3 (Tomo 1/2)</b>  <b>Astolfi, Barale &amp; Ricci – TRAMONTANA</b>  <b>Mappe di sintesi/ audio lezioni/codice civile, casi aziendali – articoli di giornale-lim -internet</b></p>

<b>Macro-argomenti svolti</b>	<b>Ore totali svolte 48</b>	<b>Obiettivi minimi per considerare il macro-argomento acquisito</b>
<p>Sviluppo e potenziamento delle capacità motorie e coordinative, trasferimento delle abilità ai diversi contesti sportivi.</p> <p>Attività a corpo libero e ai grandi attrezzi</p> <p>Lo sport, le regole ed il fair play</p> <p>Salute, benessere, sicurezza e prevenzione</p>	<p>Per lo svolgimento di questi 4 moduli sono stati utilizzati circa due terzi delle ore a disposizione</p> <p>Per lo svolgimento di questo modulo è stato utilizzato circa un terzo delle ore a disposizione</p>	<p>Conoscere le capacità condizionali e coordinative e le principali metodologie di allenamento; acquisire consapevolezza dei propri mezzi.</p> <p>Essere in grado di collaborare, gestire i fondamentali individuali e di squadra ed applicarli a situazioni dinamiche nuove.</p> <p>Conoscere e saper utilizzare elementari nozioni alimentari della fisiologia umana; conoscere i benefici di una corretta pratica motoria; conoscere le modalità di intervento in caso di arresto cardiocircolatorio; comprensione del linguaggio proprio della disciplina.</p>

<b><u>Conoscenze o contenuti trattati:</u></b>	<i>Primi tre moduli:</i>
<b><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercizi a corpo libero e con piccoli attrezzi con particolare attenzione ad un'esecuzione fisiologicamente corretta</li> <li>- Esercizi di tonificazione, mobilitazione, coordinazione e resistenza aerobica</li> <li>- Test motori (test di Cooper, mobilità articolare, potenza arti superiori ed inferiori)</li> <li>- Fondamentali della pallacanestro, fondamentali e gioco di squadra della pallavolo e del calcetto</li> <li>- Ginnastica artistica: ex a corpo libero.</li> </ul>
	<i>Quarto modulo</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alimentazione (nutrienti e bilancio energetico; la composizione corporea; una dieta equilibrata, DCA, alcol)</li> <li>- BLSD</li> </ul>
<b><u>Abilità:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire ex e sequenze motorie derivanti dalla ginnastica tradizionale a corpo libero e con piccoli attrezzi</li> <li>- Utilizzare metodologia idonea al mantenimento della</li> </ul>

	<p>mobilità articolare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper affrontare i giochi di squadra (pallavolo, pallacanestro, calcetto)</li> <li>- Organizzare la propria alimentazione in funzione delle proprie caratteristiche</li> <li>- Saper gestire la propria salute dinamica sulla base delle conoscenze sulla funzionalità degli apparati.</li> <li>- Saper intervenire tempestivamente nel caso di arresto cardiocircolatorio</li> </ul>
<b><u>Metodologie:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale guidata</li> <li>- Lavoro individuale</li> <li>- Lezione multimediale (utilizzo LIM, <del>pot</del> in pp, visione di filmati)</li> <li>- Esercitazioni pratiche</li> </ul>
<b><u>Criteri di valutazione:</u></b>	<p>Verifiche formative: partendo dal livello individuale di acquisizione di conoscenze, di abilità e competenze sono stati valutati i progressi compiuti, l'interesse, l'impegno, la partecipazione attiva, la frequenza ed il comportamento.</p> <p>Verifiche sommative: prove scritte, prove pratiche</p>
<b><u>Testi e materiali / strumenti adottati:</u></b>	<p>Libro di testo:          "Più movimento" – Marietti ScuolaPP, film e filmati          Schede tecniche g. artistica          Attrezzatura motorio/sportiva presente nella palestra dell'Istituto e negli spazi esterni.</p>

**Lingua e Civiltà Inglese: Prof. Bindi Lorenzo**

<u>Macro-argomenti svolti</u>	Ore	Obiettivi minimi per considerare il macro-argomento acquisito
<u>Business theory</u>	40	Saper utilizzare la Lingua Inglese per i principali scopi comunicativi e operativi, riferiti all'ambito commerciale ed economico, secondo le linee guida e il QCER.
<u>Cultural contest</u>	22	Saper utilizzare la Lingua Inglese per i principali scopi comunicativi e operativi, riferiti all'ambito giuridico e politico, secondo le linee guida e il QCER.
<u>English Literature</u>	20	Saper utilizzare la Lingua Inglese per i principali scopi comunicativi e operativi, riferiti all'ambito storico-letterario, secondo le linee guida e il QCER.

<p><b><u>Conoscenze o contenuti trattati:</u></b> <b><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></b></p>	<p><b>Banking and finance:</b> Banking services, online banking, the Stock Exchange, other world stock exchanges, financial crises.</p> <p><b>The market and marketing:</b> What is marketing, market research, e-marketing, SWOT analysis.</p> <p><b>The marketing mix:</b> the four Ps.</p> <p><b>The EU:</b> building Europe, European treaties at a glance, who's who in the EU, what does Europe for you? EU economic and monetary policy.</p> <p><b>Business ethics and green economy:</b> the triple bottom line, corporate social responsibility, sustainable business, fair trade, microfinance, ethical banking and investment.</p> <p><b>Cultural contest:</b> the United States, regions to visit in the USA, the making of the USA, the modern USA, how the USA is governed, US political parties, Black Tuesday 1929, New Deal.</p> <p><b>English Literature:</b> The Romantic Age, the Victorian Age - C. Dickens; Aesthetic Movement - O. Wilde; War Poets – R. Brooke e W. Owen.</p> <p><b>Civics:</b> European Union, UN e WTO.</p>
<p><b><u>Abilità:</u></b></p>	<p>Gli alunni sanno leggere e comprendere brevi testi narrativi e/o tecnici e sanno rispondere a domande relative al brano letto; producono, con esiti diversificati, sintesi guidate e brevi produzioni su traccia, seppure con errori di ortografia, di grammatica e di sintassi più o meno diffusi, a seconda dei casi. Sanno riferire</p>

	oralmente argomenti di studio con padronanza linguistica e comunicativa settoriale variabile, sempre a seconda dei casi. La pronuncia risulta in generale curata solo per alcuni, come pure la fluidità espositiva; permane per molti la tendenza allo studio mnemonico dei contenuti, non sempre interiorizzati e rielaborati.
<b><u>Metodologie:</u></b>	Metodo nozionale-funzionale in contesto comunicativo attraverso lezione frontale, discussioni collettive, costruzione di schemi, ricerche su Internet, visione e commento di video.
<b><u>Criteri di valutazione:</u></b>	Indagine in itinere con verifiche formative, interrogazioni brevi, discussioni collettive, correzione di esercizi; interrogazioni orali lunghe; questionari scritti; produzione scritta di sintesi e rielaborazione. Per i criteri di valutazione delle verifiche, orali e scritte, si fa riferimento alle griglie dipartimentali dedicate, inserite nel P.T.O.F.
<b><u>Testi e materiali / strumenti adottati:</u></b>	Libro di testo “ <i>Business Expert</i> ” di Bentini, Bettinelli e O’Malley, presentazioni Ppt, mappe e schemi riassuntivi condivisi su Classroom. Fotocopie fornite dal docente.

## DIRITTO ED EDUCAZIONE CIVICA: PROF. SIMONE CROCKETTI

LIBRO DI TESTO: SIMONE CROCKETTI, LA PAROLA AL DIRITTO, VOLUME 3, TRAMONTANA

ALTRI SUSSIDI DIDATTICI: LETTURA QUOTIDIANI, COSTITUZIONE, SITI INTERNET DI INFORMAZIONE GENERALE E A CARATTERE ECONOMICO E GIURIDICO

<b>MACROARGOMENTI SVOLTI NELL'ANNO</b>	<b>ORE</b>	<b>OBIETTIVI COGNITIVI</b>
STATO COMUNITÀ- STATO APPARATO- CENNI DI STORIA ISTITUZIONALE ITALIANA	12	CONOSCENZA DEI CONTENUTI, COMPrensione DELLA CORRISPONDENZA TRA LE VICENDE SOCIALI, ECONOMICHE E QUELLE ISTITUZIONALI. LA STORIA ISTITUZIONALE CHE HA PRECEDUTO LA NASCITA DELLA COSTITUZIONE. FORME DI STATO E DI GOVERNO. CITTADINANZA E CONDIZIONE GIURIDICA DELLO STRANIERO. <b>PRINCIPI FONDAMENTALI E PRIMA PARTE DELLA COSTITUZIONE ITALIANA: L'ATTUAZIONE CONCRETA DEI VALORI COSTITUZIONALI.</b>
FORME DI STATO E DI GOVERNO. <b><u>COSTITUZIONE ITALIANA: PRINCIPI FONDAMENTALI IN MATERIA ECONOMICA ED ISTITUZIONALE; I RAPPORTI TRA STATO E SOCIETÀ CIVILE. GLI ORGANI COSTITUZIONALI:</u></b> PRINCIPIO DEMOCRATICO, PARLAMENTO, GOVERNO, PDR, CORTE COSTITUZIONALE, MAGISTRATURA. ORGANI DI RILIEVO COSTITUZIONALE	30	CONOSCENZA DELLA NORMATIVA COSTITUZIONALE, CONFRONTO TRA GLI ORGANI, ANALISI DELLA STRUTTURA E DELLE FUNZIONI DEGLI ORGANI COSTITUZIONALI ITALIANI E COMPrensione DELLA COMPLESSA ARCHITETTURA ISTITUZIONALE. PRINCIPI GENERALI DEL PROCESSO CIVILE E PENALE. <b>LA RIFORMA DEL PREMIERATO. IL PROBLEMA DELLA SEPARAZIONE DELLE CARRIERE DEI MAGISTRATI.</b>
STRUTTURA AMMINISTRATIVA DELLO STATO. <b><u>DECENTRAMENTO E AUTONOMIA.</u></b>	4	CENNI SULLA STRUTTURA AMMINISTRATIVA STATALE, DIRETTA E INDIRETTA, CENTRALE E PERIFERICA.
LINEAMENTI DI DIRITTO INTERNAZIONALE PUBBLICO.	10	CONOSCENZA DELLE FONTI DEL DIRITTO INTERNAZIONALE. <b>LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI. LE ORGANIZZAZIONI EUROPEE. LA UNIONE EUROPEA:</b> TRATTATI, ORGANI E FUNZIONI. LE PRINCIPALI ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI: ONU E WTO. <b>LA PROSPETTATA RIFORMA DEI TRATTATI DELL'UE.</b>
<b>TOTALE ORE SVOLTE</b>	<b>60 (di cui 5 come educazione civica – argomenti in grassetto)</b>	
OBIETTIVI MINIMI PER CONSIDERARE IL MACROARGOMENTO SUPERATO		CONOSCENZA ESSENZIALE E ORGANIZZATA DEI CONTENUTI DEL MACROARGOMENTO, CON ACCETTABILI COMPETENZE RIELABORATIVE E DI

	FORMALIZZAZIONE. IMPORTANTE IL MOMENTO DELL'APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE NELLA LETTURA CRITICA DEI DATI DI STRETTA ATTUALITÀ
ABILITÀ	COMPRENDERE IL SIGNIFICATO GIURIDICO DEGLI ISTITUTI TRATTATI NELLA LORO DIMENSIONE ISTITUZIONALE, STORICA, ECONOMICA E SOCIALE
ATTIVITÀ INTEGRATIVE O EXTRASCOLASTICHE SVOLTE A SUPPORTO	LETTURA DEI QUOTIDIANI, DISCUSSIONE IN CLASSE DI CASI DI STRETTA ATTUALITÀ' ANCHE ATTINENTI AL TERRITORIO. ANALISI DEL TESTO COSTITUZIONALE. NEL PERIODO DI ATTIVITÀ A DISTANZA SONO STATE AFFRONTATE NUMEROSE TEMATICHE RIGUARDANTI IL RUOLO DEL GOVERNO, IL RAPPORTO TRA STATO E REGIONI, I PRINCIPI COSTITUZIONALI, IL SISTEMA SANITARIO, ECC. SONO STATI IN PARTICOLARE ANALIZZATI LE RIFORME DELLA FORMA DI GOVERNO E DELLA SEPARAZIONE DELLE CARRIERE ATTUALMENTE IN DISCUSSIONE ED È STATA ESAMINATA SUL PIANO DEL DIRITTO INTERNAZIONALE LO SCENARIO GEOPOLITICO MONDIALE. SONO STATI ANALIZZATI I QUESITI REFERENDARI DI GIUGNO.
ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE	STORIA, ITALIANO, INGLESE, ECONOMIA POLITICA
CRITERI DI VALUTAZIONE	SONO STATI UTILIZZATI I CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI DAL COLLEGIO DOCENTI E RIPORTATI NEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
METODOLOGIE	LEZIONE FRONTALE DI TIPO DIALOGICO, SEMPRE ACCOMPAGNATA DA RIFERIMENTI STORICI E ALL'ATTUALITÀ. METODO DEL PROBLEM SOLVING, COMMENTO DELLE NOTIZIE DI ATTUALITÀ TRATTE DAL CORRIERE DELLA SERA E DEL SOLE 24 ORE.

## ECONOMIA POLITICA ED EDUCAZIONE CIVICA PROF. SIMONE CROCETTI

LIBRO DI TESTO: S. CROCETTI – M. CERNESI, ECONOMIA PUBBLICA *GREEN*, TRAMONTANA

ALTRI SUSSIDI DIDATTICI: LETTURA QUOTIDIANI, COSTITUZIONE, SITI INTERNET E DI INFORMAZIONE GENERALE E A CARATTERE ECONOMICO E GIURIDICO

MACROARGOMENTI SVOLTI NELL'ANNO	ORE	OBIETTIVI COGNITIVI
ATTIVITÀ FINANZIARIA PUBBLICA: NATURA- SCOPI-SOGGETTI COINVOLTI-EVOLUZIONE STORICA. POLITICA FINANZIARIA E DI BILANCIO. <u>SISTEMI ECONOMICI E ATTIVITÀ FINANZIARIA PUBBLICA</u>	10	CONOSCENZA DELL'ATTIVITÀ FINANZIARIA PUBBLICA NEI SUOI RISVOLTI SOCIALI, ECONOMICI POLITICI E GIURIDICI. IL RUOLO DELLO STATO NEI DIVERSI SISTEMI ECONOMICI. <b>LA RISPOSTA ECONOMICA PUBBLICA ALLE RECENTI CRISI MONDIALI SANITARIA, BELLICA, ENERGETICA, DOGANALE (SHOCK).</b>
L'INTERVENTO DIRETTO DELLO STATO NELLA ATTIVITÀ ECONOMICA	5	LE DISMISSIONI DEL PATRIMONIO PUBBLICO. LE IMPRESE PUBBLICHE. IL PROCESSO DI PRIVATIZZAZIONE. LA REGOLAMENTAZIONE DEL MERCATO. LE AUTHORITY
LA POLITICA ECONOMICA	20	OBIETTIVI E STRUMENTI DELLA POLITICA ECONOMICA. IN PARTICOLARE POLITICA DI BILANCIO, LOTTA ALLA DISOCCUPAZIONE E ALL'INFLAZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE. <b>POLITICA ECONOMICA E SOSTENIBILITÀ. INFLUENZA DELLA UE NELLA POLITICA ECONOMICA NAZIONALE.</b>
SPESA PUBBLICA: EFFETTI ECONOMICI, TIPI DI SPESA- PREVIDENZA, ASSISTENZA, SANITÀ'	15	COMPRESIONE DEL FENOMENO DELLA SPESA PUBBLICA NEI RISVOLTI ECONOMICI POLITICI SOCIALI E GIURIDICI. LA SPESA SOCIALE: PREVIDENZA, SANITÀ, ASSISTENZA. <b>LA CRISI DELLA SANITÀ PUBBLICA. LA SPESA SOSTENIBILE.</b>
LE ENTRATE PUBBLICHE E LE IMPOSTE IN PARTICOLARE	22	CONOSCENZA DELLE PRINCIPALI FONTI DI ENTRATA. DISTINGUERE I VARI TIPI DI IMPOSTA. CONOSCERE I PRINCIPI DELLE IMPOSTE. CONFRONTARE I TIPI DI IMPOSTE IN BASE AGLI EFFETTI ECONOMICI E SOCIALI. <b>IL FENOMENO DELL'EVASIONE FISCALE: CAUSE, EFFETTI, DIMENSIONE DEL FENOMENO. RIFLESSIONE SULLA RIDUZIONE DELLA PROGRESSIVITÀ DELLE IMPOSTE. I TRIBUTI AMBIENTALI.</b>

LA PROGRAMMAZIONE FINANZIARIA PUBBLICA. I BILANCI DELLO STATO.	8	CONOSCENZA DEI CARATTERI, DELLE FUNZIONI DEI PRINCIPI E DELLA STRUTTURA DEL BILANCIO PREVENTIVO DELLO STATO. CONOSCENZA DEGLI ALTRI DOCUMENTI FINANZIARI PUBBLICI. CONOSCENZA DEI METODI PER OPERARE LE VARIAZIONI DI BILANCIO.
<b>TOTALE ORE SVOLTE</b>	<b>80 (DI CUI 6 DI EDUCAZIONE CIVICA – ARGOMENTI IN GRASSETTO)</b>	
OBIETTIVI MINIMI PER CONSIDERARE IL MACROARGOMENTO SUPERATO	CONOSCENZA ESSENZIALE E ORGANIZZATA DEI CONTENUTI DEL MACRO ARGOMENTO, CON ACCETTABILI COMPETENZE RIELABORATIVE E DI FORMALIZZAZIONE. SI È DATO PARTICOLARE RILIEVO ALLA CAPACITÀ DI UTILIZZARE LE CONOSCENZE ACQUISITE PER LA COMPrensIONE CRITICA DEGLI EVENTI ECONOMICI DI STRETTA ATTUALITÀ	
ABILITÀ	COMPREDERE IL SIGNIFICATO TECNICO DEGLI ISTITUTI TRATTATI NELLA LORO DIMENSIONE POLITICA, STORICA, GIURIDICA E SOCIALE	
ATTIVITÀ INTEGRATIVE O EXTRASCOLASTICHE SVOLTE A SUPPORTO	LETTURA DEI QUOTIDIANI, DISCUSSIONE IN CLASSE SU CASI DI ATTUALITÀ'. IN PARTICOLARE, SONO STATI ANALIZZATI GLI INTERVENTI DI POLITICA ECONOMICA DI POLITICA DOGANALE, ENERGETICA E SOCIALE.	
ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE	STORIA, ITALIANO, INGLESE, DIRITTO	
CRITERI DI VALUTAZIONE	SONO STATI UTILIZZATI I CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI DAL COLLEGIO DOCENTI E RIPORTATI NEL PRESENTE DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
METODOLOGIE	LEZIONE FRONTALE DI TIPO DIALOGICO SEMPRE ACCOMPAGNATA DA RIFERIMENTI STORICI E ALL'ATTUALITÀ. METODO DEL PROBLEM SOLVING E DEL CONFRONTO DIALETTICO COLLETTIVO GUIDATO.	

### INFORMATICA: prof.ssa Tafaro Simona

<b><u>Macroargomenti svolti</u></b>	<b>Ore</b>	<b>Obiettivi minimi per considerare il macroargomento acquisito</b>
<b><u>Progettazione DataBase</u></b>	<b><u>IQ</u></b>	Saper modellare la realtà servendosi delle regole del modello ER e tradurre uno schema concettuale in uno schema relazionale. Utilizzare il linguaggio SQL per creare, modella e interrogare la banca dati.
<b><u>Le reti</u></b>	<b><u>IQ</u></b>	Sapere come è definita l'architettura di una rete, come è organizzato il modello ISO/OSI. Conoscere i principali protocolli dell'architettura TCP/IP, quali sono i principali mezzi trasmissivi. Distinguere le varie fasi dello sviluppo del Web e le diverse strutture del cloud. Conoscere i concetti di realtà virtuale e aumentata, di IoT e Big Data.
<b><u>Sicurezza e diritto informatico</u></b>	<b><u>I e II Q</u></b>	Conoscere i principali attacchi informatici e come funziona la crittografia dei dati. Saper proteggere una rete aziendale. Conoscere il diritto d'autore del software e le tipologie di licenze. Conoscere il codice sulla privacy dei dati.



<b><u>Il processo informativo aziendale</u></b>	<b><u>II Q</u></b>	Conoscere le principali soluzioni aziendali legate al processo informativo. Riconoscere i moduli di un sistema ERP e gli aspetti principali di un sistema OLTP. Comprendere l'importanza strategica dei moduli ERP e come si realizza e si struttura un Data Warehouse. Conoscere le principali tecniche di analisi dei dati, i principali operatori OLAP e il concetto di Data Mining.
<b><u>Database in rete: PHP e MySQL</u></b>	<b><u>I e II Q</u></b>	Sapere che cos'è un server web. Conoscere le basi della programmazione lato server in PHP e saper gestire una pagina web dinamica. Saper creare e gestire tabelle con MySQL e come integrare MySQL all'interno di PHP per aggiornare e interrogare i dati.

<b><u>Conoscenze o contenuti trattati:</u></b>	Progettazione e sviluppo DB Modelli e strutture di reti TCP/IP-ISO/OSI Il Web e i suoi sviluppi futuri Social network e impresa L'e-commerce Realtà virtuale, realtà aumentata e IoT Cyber attack e malware La crittografia e VPN Firma elettronica e PEC Sicurezza nell'e-commerce La tutela giuridica del software La privacy e il trattamento dei dati Aspetti contrattuali dell'e-commerce Il sistema gestionale ERP Moduli CRM, SCM, PLM e BI Approccio al Data Warehousing Metodologia OLTP e OLAP Data Mining Programmazione PHP lato server Creazione e gestione database con MySQL Inserimento, modifica, interrogazione DB
<b><u>Abilità:</u></b>	Saper realizzare pagine web dinamiche per gestire le basi di dati. Saper individuare i componenti di un sistema informativo aziendale: ERP e ERP esteso. Saper individuare i compiti dei livelli della pila protocollare e i principali protocolli. Conoscere i principali crimini informatici e comprendere i meccanismi a difesa della sicurezza informatica. Conoscere gli aspetti legislativi in materia di software e di tutela dei dati.
<b><u>Metodologie:</u></b>	Lezioni frontali in classe e in laboratorio sfruttando proiettore e/o LIM; Flipped classroom con esposizione di argomenti da parte degli studenti alla classe; Esercitazioni singole e di gruppo, sia in classe che in laboratorio.
<b><u>Criteri di valutazione:</u></b>	Sono state utilizzate le griglie di valutazione approvate in sede di riunione di Dipartimento

**Testi e materiali /  
strumenti adottati:**

SIAMO Informatici Vol 5° anno, P. Gallo, P. Sirsi, Mondadori Education. Altri sussidi didattici: slide e appunti dei docenti, fotocopie, riferimenti a pagine web.

**MATEMATICA: prof. Dinardo Donato**

<u>Macroargomenti svolti</u>	Ore	<u>Obiettivi minimi per considerare il macroargomento acquisito:</u>
<b>Problemi di scelta</b>  Ricerca operativa	$\frac{1}{4}$ delle ore totali	Saper orientarsi e saper risolvere problemi di scelta in una variabile e in condizioni di certezza:  - nel caso continuo e discreto (modelli lineari e quadratici di massimizzazione del profitto, diagramma di redditività, minimizzazione di costo).  - con effetti immediati e differiti (valutazione degli investimenti con criterio dell'attualizzazione, REA, TIR e investimenti industriali).
<b>Funzioni di due variabili</b>	$\frac{1}{4}$ delle ore totali	Saper discriminare lo studio di funzioni in una e due variabili; saper orientarsi nel sistema ortogonale nello spazio; saper calcolare distanze tra punti e punti medi nello spazio.
<b>Max e min di funzioni di due variabili (cenni di analisi)</b>	$\frac{1}{4}$ delle ore totali	Saper determinare il dominio di una funzione in due variabili; saper calcolare derivate parziali; saper calcolare l'Hessiano, saper leggere i risultati ottenuti.
<b>Applicazione degli strumenti matematici all'economia in una e due variabili</b>	$\frac{1}{4}$ delle ore totali	Saper calcolare funzioni marginali ed elasticità per la funzione domanda e funzione di produzione; saper orientarsi e risolvere modelli matematici di massimizzazione del profitto per aziende che operano in regime di concorrenza perfetta, monopolio e su due mercati diversi. Programmazione lineare: ottimizzazione di modelli matematici di una funzione lineare soggetta a vincoli lineari.
<u>Conoscenze o contenuti trattati:</u>	Conoscere e classificare i problemi di ricerca operativa; conoscere le caratteristiche di un modello di R.O. conoscere le casistiche dei	

	<p>problemi di scelta.</p> <p>Conoscere il piano cartesiano nello spazio, utilizzare geo-gebra per analizzare le superfici; conoscere piani e rette nello spazio e il relativo calcolo delle distanze tra punti e punti medi.</p> <p>Conoscere le funzioni reali di due variabili reali; Conoscere le disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili; conoscere il dominio e il segno di funzioni in due variabili; conoscere le derivate parziali, teoremi di Schwartz, Weierstrass. Conoscere il concetto di massimo e minimo relativo ed assoluto.</p> <p>Conoscere l'applicazione della teoria dei massimi e minimi all'economia; conoscere modelli matematici applicabili all'economia.</p> <p>Conoscere gli strumenti per valutare un investimento.</p>
<u>Abilita':</u>	<p>Saper classificare un modello di R.O.; saper risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza ad una variabile nel caso discreto e continuo; saper risolvere problemi di scelta tra più alternative; saper risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza in due variabili: programmazione lineare.</p> <p>Saper calcolare distanze e punti medi nello spazio, saper individuare e disegnare piani nello spazio, saper discriminare studio di funzioni ad una e due variabili.</p> <p>Saper studiare una funzione in due variabili determinando il suo dominio e i suoi max e min.</p> <p>Saper leggere i risultati del calcolo dell'elasticità; saper calcolare max profitto per imprese che operano in regime di concorrenza perfetta, monopolio e su due mercati diversi.</p> <p>Saper valutare un investimento tra più alternative, saper valutare un investimento industriale tra più alternative.</p>
<u>Metodologie:</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lezioni frontali in classe con attività alla LIM</li> <li>• esercitazioni</li> <li>• partecipazione diretta degli allievi durante la correzione degli esercizi</li> </ul>

<u>Criteri di valutazione:</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• esercitazioni scritte</li> <li>• verifiche scritte</li> <li>• interrogazioni</li> <li>• test contenenti esercizi di vario genere validi per l'orale</li> </ul> <p>Per i criteri di valutazione delle verifiche, si fa riferimento alle griglie approvate in sede di riunione di Dipartimento inserite sul P.T.O.F.</p>
<u>Testi e materiali / strumenti adottati:</u>	Testo adottato: Colori della matematica vol 5. Autori: Leonardo Sasso (DeA scuola, Petrini) Materiali e strumenti: dispense, LIM, software.

**RELIGIONE: prof. Cigna Stefano**

<u>Macro-argomenti svolti</u>	Ore	Obiettivi minimi per considerare il macro-argomento acquisito
<b><u>MODULO 1/1:</u></b> Storia della Chiesa: Potere temporale e potere spirituale nello Stato della Chiesa alla vigilia dell'unità d'Italia, la presa di Roma e i rapporti Stato – Chiesa, Il non expedit, il Concordato Il Giubileo nella storia Il Conclave	6	<i>Avere una sufficiente conoscenza del cammino storico che ha portato all'attuale equilibrio tra Stato e Chiesa</i>
<b><u>MODULO 1/2:</u></b> Storia della Chiesa: La Chiesa davanti alle leggi razziali naziste e fasciste La Chiesa nella Guerra Mondiale	5	<i>Avere una sommaria conoscenza della posizione della Chiesa davanti al fascismo.</i> <i>Avere una sommaria conoscenza della posizione della Chiesa davanti alle guerre mondiali.</i>
<b><u>MODULO 2</u></b> Morale sociale: Scienza e morale Vax e NoVax Razzismo e immigrazione Dimensione sociale del matrimonio La Guerra, i nazionalismi risorgenti, vecchie e nuove potenze, La chiesa davanti alle guerre attuali	12	<i>Riuscire ad orientarsi in alcune delle principali questioni etiche dei nostri tempi</i>

Vita reale e virtuale, i Social Media		
<b>MODULO 3</b> Cristologia:  Il Natale:  La Pasqua	5	<i>Avere una sufficiente conoscenza del significato delle due feste e della loro fenomenologia</i>

-  <u><b>Conoscenze o contenuti trattati e abilità sviluppate</b></u>	<p><i>Avere conoscenze adeguate sullo sviluppo dei rapporti tra Stato e Chiesa per comprendere la situazione attuale. Saper distinguere gli ambiti di indipendenza e sovranità dello stato e della Chiesa e il significato di laicità secondo l'accezione della costituzione italiana</i></p> <p><i>Acquisire una coscienza critica che permetta di orientarsi con spirito indipendente in alcune grandi questioni etiche dei nostri giorni.</i></p> <p><i>Conoscere e capire le grandi manifestazioni della Chiesa Conoscere il significato e la fenomenologia delle principali feste cristiane</i></p>
<u><b>Metodologie:</b></u>	<i>Lezione frontale, lettura di notizie e confronto. Visione di video e spezzoni di film, confronto in classe. Ampio uso della Lim</i>
<u><b>Criteri di valutazione:</b></u>	<i>Osservazione sistematica dell'attenzione, partecipazione, interesse ed impegno</i>
<u><b>Testi e materiali / strumenti adottati:</b></u>	<b>Oltre al libro di testo, si sono usati anche quotidiani, video e materiali prevalentemente autoprodotti.</b>

## 8. Valutazione degli apprendimenti

<b>VOTO</b>	<b>DEFINIZIONE</b>
<b>10</b>	Lo studente dimostra di possedere tutte le competenze richieste dal compito. Dimostra totale autonomia anche in contesti non noti. Si esprime in modo sicuro ed appropriato, sa formulare valutazioni critiche ed attivare un processo di autovalutazione.
<b>9</b>	Lo studente dimostra di possedere tutte le competenze richieste dal compito, dimostra autonomia e capacità di trasferire le competenze in contesti noti e non noti. Possiede correttezza e proprietà di linguaggio. E' in grado di attuare un processo di autovalutazione.
<b>8</b>	Lo studente dimostra di possedere tutte le competenze richieste dal compito, dimostra autonomia e capacità di trasferire le competenze in contesti noti e anche parzialmente in contesti non noti. Possiede una discreta proprietà di linguaggio.
<b>7</b>	Lo studente dimostra di possedere competenze su contenuti fondamentali, dimostra autonomia e capacità di trasferire le competenze in contesti noti; fuori dai contesti noti deve essere guidato. Si esprime in modo sostanzialmente corretto e appropriato.
<b>6</b>	Lo studente dimostra di conoscere gli argomenti proposti solo nei loro aspetti fondamentali. Le competenze raggiunte gli consentono una parziale autonomia solo nei contesti noti. L'espressione risulta incerta e non sempre appropriata.
<b>5</b>	Conosce gli argomenti proposti solo in modo parziale, possiede un linguaggio non sempre corretto e non padroneggia la terminologia specifica. Anche se guidato riesce ad orientarsi con difficoltà.
<b>4</b>	Conosce in modo superficiale e frammentario gli argomenti proposti, il linguaggio è stentato, necessita di un frazionamento del compito. Commette errori sostanziali
<b>3</b>	Denuncia gravi lacune nella conoscenza degli argomenti proposti. Si esprime con grande difficoltà. Necessita di un frazionamento del compito. Commette molti gravi e sostanziali errori e non è in grado di riconoscerli.
<b>2-1</b>	Non è in grado di svolgere anche semplici compiti assegnati. Non ha alcuna conoscenza di tutti gli argomenti

### - **Criteri attribuzione crediti**

Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di quaranta punti. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'**allegato A del d.lgs. 62/2017**.

L'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dall'art. 1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.

Tale disposizione trova applicazione anche ai fini del calcolo del credito degli studenti frequentanti, nel corrente anno scolastico, il terzultimo e penultimo anno.

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
<b>M&lt;6</b>			7-8
<b>M = 6</b>	7-8	8-9	9-10
<b>6&lt; M ≤7</b>	8-9	9-10	10-11
<b>7&lt; M ≤8</b>	9-10	10-11	11-12
<b>8&lt; M ≤9</b>	10-11	11-12	13-14
<b>9&lt; M ≤10</b>	11-12	12-13	14-15

### 9. Seconda prova scritta

L' art. 20 della O.M. 55/2024 innova come segue le modalità della seconda prova scritta:

- La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo. 2.
- Per l'anno scolastico 2024/2025, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal d.m. n. 13 del 28 gennaio 2025

### 10. Griglie di Valutazione:

Griglia di valutazione della simulazione della prima prova scritta. Vedasi allegato A

Griglia di valutazione per alunni BES e DSA. Vedasi allegato B

Griglia di valutazione della simulazione della seconda prova scritta. Vedasi allegato C

Griglia valutazione colloquio d'Esame, proposta dal MIUR.

Il c.d.c. non ha effettuato una vera e propria simulazione d'esame, ma ogni docente ha effettuato almeno una verifica con modalità colloquio esame. Vedasi allegato D

Griglia di valutazione di educazione civica. Vedasi allegato E

### 11 Simulazioni delle prove scritte

La simulazione della prima prova scritta è stata svolta il 21 marzo 2025, mentre la simulazione della seconda prova scritta di Informatica è stata svolta il 14/04/2025 la durata della prova è stata di sei ore come previsto dalla normativa esami di stato. Gli esiti in entrambe le prove risultano particolarmente apprezzabili, tranne per alcuni alunni. La quasi totalità della classe ha ben compreso come impostare e sviluppare le varie parti della prova con le giuste analisi e i relativi collegamenti. Per alcuni emergono ancora gravi lacune su conoscenze basilari per quanto riguarda

Informatica. Le sei ore a disposizione sono state sfruttate per svolgere elaborati di buona qualità. Per abituare gli alunni ad una valutazione esterna entrambe le prove sono state corrette insieme a docenti di altre classi.

**Allegati:**

- Griglia di valutazione della simulazione della prima prova scritta, allegato A
- Griglia di valutazione per alunni BES e DSA, allegato B
- Griglia di valutazione della simulazione della seconda prova scritta, allegato C
- Griglia ministeriale di valutazione colloquio, allegato D
- Griglia di valutazione Educazione Civica, allegato E

Agli atti della scuola, integrano il presente documento

- Testo simulazione prima prova Esame di Stato del 26 marzo 2025
- Testo simulazione seconda prova Esame di Stato del 14/04/2025
- Programmi dettagliati delle discipline, firmati dagli studenti
- Documento del 15 maggio per gli alunni con certificazione 104, Piani educativi per alunni con bisogni educativi speciali (DSA, BES)
- Percorsi personalizzati per PCTO
- Materiale per la simulazione del colloquio



## ALLEGATI

- **Allegato A** Griglia di valutazione simulazione della prima prova scritta: **ITALIANO**

### Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi per la **PRIMA PROVA**

<b>Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)</b>		
INDICATORE 1 22 PUNTI	• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	12
	• Coesione e coerenza testuale.	10
INDICATORE 2 22 PUNTI	• Ricchezza e padronanza lessicale.	10
	• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	12
INDICATORE 3 16 PUNTI	• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	10
	• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	6

### Indicatori specifici per le singole tipologie di prova

<b>Tipologia A -Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)</b>	
• Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	10
• Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	14
• Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	6
• Interpretazione corretta e articolata del testo.	10

<b>Tipologia B -Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)</b>	
• Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	16
• Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	14

• Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	10
---	----

Tipologia C -Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)	
• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	14
• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	16
• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	10

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 opportuna proporzione (**divisione per 5 + arrotondamento**).

### Griglia di valutazione compiti scritti (triennio - tipologia A)

Alunno/a: \_\_\_\_\_ Classe: \_\_\_\_\_  
Data: \_\_\_\_\_

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)				
Indicatore 1 22 punti	• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (0-12)	a) Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea <b>c) Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo</b> d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti	0-3 4-6 <b>7-9</b> 10-12	
	• Coesione e coerenza testuale (0-10)	a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali <b>c) Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi</b> d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi	0-3 4-5 <b>6-8</b> 9-10	
Indicatore 2 22 punti	• Ricchezza e padronanza lessicale (0-10)	a) Inadeguatezza del repertorio lessicale b) Lessico non sempre adeguato <b>c) Repertorio lessicale semplice, ma adeguato</b> d) Buona proprietà di linguaggio	0-3 4-5 <b>6-8</b> 9-10	
	• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace	a) Gravi e diffusi errori formali b) Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici <b>c) Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, punteggiatura non sempre adeguata</b> d) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate, utilizzo efficace della punteggiatura	0-3 4-6 <b>7-9</b> 10-12	

	della punteggiatura (0-12)			
Indicatore 3 16 punti	• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (0-10)	a) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni b) Conoscenze e riferimenti culturali modesti <b>c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali</b> d) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi	0-3 4-5 <b>6-8</b> 9-10	
	• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (0-6)	a) Giudizi critici non presenti b) Giudizi critici poco coerenti <b>c) Adeguata formulazione di giudizi critici</b> d) Efficace formulazione di giudizi critici	0-1 2-3 <b>4-5</b> 6	
<b>Tipologia A - Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)</b>				
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). (0-10)		a) Consegne e vincoli scarsamente rispettati b) Consegne e vincoli parzialmente rispettati <b>c) Consegne e vincoli adeguatamente rispettati</b> d) Consegne e vincoli pienamente rispettati	0-3 4-5 <b>6-8</b> 9-10	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. (0-14)		a) Comprensione quasi del tutto errata o parziale b) Comprensione parziale con qualche imprecisione <b>c) Comprensione globale corretta ma non approfondita</b> d) Comprensione approfondita e completa	1-3 4-7 <b>8-10</b> 11-14	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). (0-6)		a) Analisi errata o incompleta degli aspetti contenutistici e formali, molte imprecisioni <b>b) Analisi sufficientemente corretta e adeguata con alcune imprecisioni</b> c) Analisi completa, coerente e precisa	0-3 <b>4</b> 5-6	
Interpretazione corretta e articolata del testo. (0-10)		a) Interpretazione quasi del tutto errata b) Interpretazione e contestualizzazione complessivamente parziali e imprecise <b>c) Interpretazione e contestualizzazione sostanzialmente corrette</b> d) Interpretazione e contestualizzazione corrette e ricche di riferimenti culturali	0-3 4-5 <b>6-8</b> 9-10	

Punteggio:

Voto:

Commento: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Valutazione tipologia B

Alunno/a:

Titolo: senza titolo (tipologia B)

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)				
Indicatore 1  22 punti	• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (0-12)	a) Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea <b>c) Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo</b> d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti	0-3 4-6 <b>7-9</b> 10-12	
	• Coesione e coerenza testuale (0-10)	a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali <b>c) Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi</b> d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi	0-3 4-5 <b>6-8</b> 9-10	
Indicatore 2  22 punti	• Ricchezza e padronanza lessicale (0-10)	a) Inadeguatezza del repertorio lessicale b) Lessico non sempre adeguato <b>c) Repertorio lessicale semplice, ma adeguato</b> d) Buona proprietà di linguaggio	0-3 4-5 <b>6-8</b> 9-10	
	• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (0-12)	a) Gravi e diffusi errori formali b) Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici <b>c) Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, punteggiatura non sempre adeguata</b> d) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate, utilizzo efficace della punteggiatura	0-3 4-6 <b>7-9</b> 10-12	
Indicatore 3  16 punti	• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (0-10)	a) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni b) Conoscenze e riferimenti culturali modesti <b>c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali</b> d) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi	0-3 4-5 <b>6-8</b> 9-10	
	• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (0-6)	a) Giudizi critici non presenti b) Giudizi critici poco coerenti <b>c) Adeguata formulazione di giudizi critici</b> d) Efficace formulazione di giudizi critici	0-1 2-3 <b>4-5</b> 6	

Tipologia B - Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)			
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto (0-16)	a) Mancato riconoscimento di tesi e argomentazioni b) Individuazione parziale di tesi e argomentazioni <b>c) Adeguata individuazione degli elementi fondamentali del testo argomentativo</b> d) Individuazione di tesi e argomentazioni completa, corretta e approfondita	1-4 5-8 <b>9-13</b> 14-16	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti (0-14)	a) Articolazione del ragionamento non efficace, utilizzo errato dei connettivi b) Articolazione del ragionamento non sempre efficace, alcuni connettivi inadeguati <b>c) Ragionamento articolato con utilizzo adeguato dei connettivi</b> d) Argomentazione efficace con organizzazione incisiva del ragionamento, utilizzo di connettivi diversificati e appropriati	1-3 4-7 <b>8-10</b> 11-14	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione (0-10)	a) Riferimenti culturali errati e non congruenti per sostenere la tesi b) Riferimenti culturali a sostegno della tesi parzialmente congruenti <b>c) Riferimenti culturali adeguati e congruenti a sostegno della tesi</b> d) Ricchezza di riferimenti culturali a sostegno della tesi	0-3 4-5 <b>6-8</b> 9-10	

Punteggio: /100

#### Griglia di valutazione compito scritto (triennio - tipologia C)

Alunno/a: \_\_\_\_\_ Classe: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)				
Indicatore 1 22 punti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (0-12)</li> </ul>	a) Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea <b>c) Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo</b> d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti	0-3 4-6 <b>7-9</b> 10-12	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coesione e coerenza testuale</li> </ul>	a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati b) Piano espositivo coerente, imprecisioni	0-3 4-5 <b>6-8</b>	

	(0-10)	nell'utilizzo dei connettivi testuali <b>c) Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi</b> d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi	9-10	
Indicatore 2 22 punti	• Ricchezza e padronanza lessicale (0-10)	a) Inadeguatezza del repertorio lessicale b) Lessico non sempre adeguato <b>c) Repertorio lessicale semplice, ma adeguato</b> d) Buona proprietà di linguaggio	0-3 4-5 <b>6-8</b> 9-10	
	• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (0-12)	a) Gravi e diffusi errori formali b) Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici <b>c) Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, punteggiatura non sempre adeguata</b> d) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate, utilizzo efficace della punteggiatura	0-3 4-6 <b>7-9</b>  10-12	
Indicatore 3 16 punti	• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (0-10)	a) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni b) Conoscenze e riferimenti culturali modesti <b>c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali</b> d) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi	0-3 4-5 <b>6-8</b> 9-10	
	• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (0-6)	a) Giudizi critici non presenti b) Giudizi critici poco coerenti <b>c) Adeguata formulazione di giudizi critici</b> d) Efficace formulazione di giudizi critici	0-1 2-3 <b>4-5</b> 6	

**Tipologia C - Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)**

• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi (0-14)	a) Elaborato non pertinente alla traccia, titolo inadeguato, consegne disattese b) Elaborato parzialmente pertinente alla traccia, titolo inadeguato <b>c) Elaborato adeguato alle consegne della traccia con titolo pertinente</b> d) Efficace sviluppo della traccia, con eventuale titolo e parafrasi coerenti	1-3 4-7 <b>8-10</b> 11-14	
• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione (0-16)	a) Esposizione confusa, inadeguatezza dei nessi logici b) Esposizione non sempre chiara, nessi logici talvolta inadeguati <b>c) Esposizione complessivamente chiara e lineare</b> d) Esposizione chiara ed efficace, ottimo uso di linguaggi e registri specifici	1-4 5-8 <b>9-13</b> 14-16	
• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (0-10)	a) Conoscenze e riferimenti culturali prevalentemente errati e non pertinenti b) Conoscenze e riferimenti culturali parzialmente corretti	0-3 4-5 <b>6-8</b>	

	<b>c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali e corretti</b> d) Ottima padronanza dell'argomento, ricchezza di riferimenti culturali frutto di conoscenze personali o di riflessioni con collegamenti interdisciplinari	9-10	
--	--	------	--

Punteggio:

Voto:

Valutazione: \_\_\_\_\_

### **Allegato B** Griglia di valutazione per alunni **BES e DSA**,

Griglia di valutazione compiti scritti studenti DSA (triennio - tipologia B)

Alunno/a: \_\_\_\_\_ Classe: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

<b>Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)</b>				
Indicatore 1 22 punti	• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (0-12)	a) Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea <b>c) Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo</b> d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti	0-3 4-6 <b>7-9</b> 10-12	
	• Coesione e coerenza testuale (0-10)	a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali <b>c) Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi</b> d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi	0-3 4-5 <b>6-8</b> 9-10	
Indicatore 2 22 punti	• Ricchezza e padronanza lessicale (0-10)	a) <b>Repertorio lessicale semplice, ma adeguato</b> b) Buona proprietà di linguaggio	<b>6-8</b> 9-10	
	• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (0-12)	<b>a) Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, punteggiatura non sempre adeguata</b> b) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate, utilizzo efficace della punteggiatura	<b>7-9</b> 10-12	

Indicatore 3 16 punti	• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (0-10)	a) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni b) Conoscenze e riferimenti culturali modesti <b>c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali</b> d) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi	0-3 4-5 <b>6-8</b> 9-10	
	• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (0-6)	a) Giudizi critici non presenti b) Giudizi critici poco coerenti <b>c) Adeguata formulazione di giudizi critici</b> d) Efficace formulazione di giudizi critici	0-1 2-3 <b>4-5</b> 6	

### Tipologia B - Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)

Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto (0-16)	a) Mancato riconoscimento di tesi e argomentazioni b) Individuazione parziale di tesi e argomentazioni <b>c) Adeguata individuazione degli elementi fondamentali del testo argomentativo</b> d) Individuazione di tesi e argomentazioni completa, corretta e approfondita	1-4 5-8 <b>9-13</b> 14-16	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti (0-14)	a) Articolazione del ragionamento non efficace, utilizzo errato dei connettivi b) Articolazione del ragionamento non sempre efficace, alcuni connettivi inadeguati <b>c) Ragionamento articolato con utilizzo adeguato dei connettivi</b> d) Argomentazione efficace con organizzazione incisiva del ragionamento, utilizzo di connettivi diversificati e appropriati	1-3 4-7 <b>8-10</b> 11-14	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione (0-10)	a) Riferimenti culturali errati e non congruenti per sostenere la tesi b) Riferimenti culturali a sostegno della tesi parzialmente congruenti <b>c) Riferimenti culturali adeguati e congruenti a sostegno della tesi</b> d) Ricchezza di riferimenti culturali a sostegno della tesi	0-3 4-5 <b>6-8</b> 9-10	

Punteggio: /100

### Griglia di valutazione compiti scritti studenti DSA (triennio - tipologia C)

Alunno/a: \_\_\_\_\_ Classe: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)				
	• Ideazione, pianificazione e organizzazione del	a) Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia	0-3 4-6 <b>7-9</b>	
		b) Organizzazione degli argomenti	10-12	



Indicatore 1 22 punti	testo (0-12)	inadeguata e/o disomogenea <b>c) Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo</b> d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti		
	• Coesione e coerenza testuale (0-10)	a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali <b>c) Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi</b> d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi	0-3 4-5 <b>6-8</b> 9-10	
Indicatore 2 22 punti	• Ricchezza e padronanza lessicale (0-10)	a) <b>Repertorio lessicale semplice, ma adeguato</b> b) Buona proprietà di linguaggio	<b>6-8</b> 9-10	
	• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (0-12)	<b>a) Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, punteggiatura non sempre adeguata</b> b) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate, utilizzo efficace della punteggiatura	<b>7-9</b> 10-12	
Indicatore 3 16 punti	• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (0-10)	a) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni b) Conoscenze e riferimenti culturali modesti <b>c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali</b> d) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi	0-3 4-5 <b>6-8</b> 9-10	
	• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (0-6)	a) Giudizi critici non presenti b) Giudizi critici poco coerenti <b>c) Adeguata formulazione di giudizi critici</b> d) Efficace formulazione di giudizi critici	0-1 2-3 <b>4-5</b> 6	
<b>Tipologia C - Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)</b>				
	• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione (0-14)	a) Elaborato non pertinente alla traccia, titolo inadeguato, consegne disattese b) Elaborato parzialmente pertinente alla traccia, titolo inadeguato <b>c) Elaborato adeguato alle consegne della traccia con titolo pertinente</b> d) Efficace sviluppo della traccia, con eventuale titolo e paragrafazione coerenti	1-3 4-7 <b>8-10</b> 11-14	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione (0-16)</li> </ul>	a) Esposizione confusa, inadeguatezza dei nessi logici b) Esposizione non sempre chiara, nessi logici talvolta inadeguati <b>c) Esposizione complessivamente chiara e lineare</b> d) Esposizione chiara ed efficace, ottimo uso di linguaggi e registri specifici	1-4 5-8 <b>9-13</b> 14-16	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (0-10)</li> </ul>	a) Conoscenze e riferimenti culturali prevalentemente errati e non pertinenti b) Conoscenze e riferimenti culturali parzialmente corretti <b>c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali e corretti</b> d) Ottima padronanza dell'argomento, ricchezza di riferimenti culturali frutto di conoscenze personali o di riflessioni con collegamenti interdisciplinari	0-3 4-5 <b>6-8</b> 9-10	

Punteggio:

Voto:

**Valutazione:** \_\_\_\_\_

---



---



---



---

**- Allegato C Griglia di valutazione simulazione della seconda prova scritta: INFORMATICA**

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	<b>Frammentarie e superficiali:</b> conoscenze assenti, lacunose o molto frammentarie	1
	<b>Essenziali e sostanzialmente logiche:</b> conoscenze coerenti con le richieste negli aspetti fondamentali	2
	<b>Corrette e precise:</b> conoscenze articolate e coerenti evidenziando cognizioni complete ma non sempre approfondite	3
	<b>Complete e approfondite:</b> conoscenze molto articolate, corrette, complete, approfondite e coerenti con le richieste in tutte le parti sviluppate	4
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	<b>Disorganiche/quasi nulle:</b> non sa utilizzare competenze e procedure richieste	1
	<b>Inadeguate, limitate e superficiali:</b> non sa utilizzare in modo adeguato le competenze e le procedure richieste	2
	<b>Parzialmente adeguate e approssimative:</b> sa applicare parzialmente le competenze e procedure richieste, a volte con errori.	3
	<b>Essenziali e nel complesso adeguate:</b> sa applicare competenze e procedure richieste in modo essenziale con sufficiente correttezza	4
	<b>Corrette e adeguate:</b> sa applicare le competenze e procedure richieste in modo sostanzialmente competente e corretto	5
	<b>Organiche e rigorose:</b> sa scegliere ed applicare con sicurezza e precisione competenze e procedure adeguate in tutte le situazioni proposte	6
Completezza di svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	<b>Scorretto e confuso:</b> non è in grado di svolgere la traccia	1
	<b>Incoerente e parziale:</b> sviluppa la traccia in modo incoerente e poco ragionato con numerosi errori e risultati incongruenti rispetto alla traccia	2
	<b>Incerto e approssimativo:</b> sviluppa la traccia in modo inadeguato e non completo, con errori nei risultati prodotti.	3
	<b>Complessivamente logico e coerente:</b> sviluppa la traccia con sufficiente coerenza e con risultati sostanzialmente corretti.	4
	<b>Corretto e ragionato:</b> sviluppa la traccia in modo sostanzialmente corretto e ragionato ma non sempre completo.	5
	<b>Efficace e articolato:</b> sviluppa la traccia in modo completo, esaustivo e corretto in tutte le sue parti	6
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	<b>Approssimativa e superficiale:</b> non riesce ad argomentare e collegare le informazioni, sviluppando il lavoro in modo prevalentemente mnemonico e molto parziale.	1
	<b>Essenziale e sostanzialmente razionale:</b> articola e sintetizza in modo sufficiente le informazioni non evidenziando i collegamenti tra le varie parti del testo in modo chiaro e consapevole	2
	<b>Adeguate ed efficaci:</b> articola e sintetizza le informazioni in modo razionale evidenziando i collegamenti fondamentali richiesti.	3

	<b>Rielaborata e appropriata:</b> articola ed argomenta le informazioni in modo efficace e completo mettendo sempre in evidenza i collegamenti esistenti tra le varie parti del testo.	4
--	--	---

- **allegato D** Griglia ministeriale valutazione colloquio (griglia ministeriale).

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al o tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto ostentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	

- **Allegato E** Griglia di valutazione **Educazione Civica**  
(approvata dal collegio docenti con delibera n. 44 del 27/11/2020)

INDICATORI	Descrittori	VALUTAZIONE
Conoscenze	Lo studente dimostra padronanza nell'utilizzo delle conoscenze acquisite, svolge compiti e risolve problemi complessi anche in situazioni non note.	10
	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore, riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana, in contesti noti.	9
	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Svolge compiti e risolve problemi e ne parla con riferimento a situazioni varie.	8
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana.	7
	Lo studente conosce le definizioni dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto.	6
	Lo studente ha conoscenze lacunose e, anche se guidato, riesce ad orientarsi con difficoltà e non è in grado di ricondurle nel proprio vissuto.	5
Impegno e partecipazione	Lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera ed è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere conflitti, riesce a trovare soluzioni idonee per raggiungere obiettivi.	10
	Lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è propositivo, propone soluzioni alle diverse questioni, anche in contesti non noti.	9
	Lo studente dimostra interesse e partecipazione nella soluzione dei problemi posti, provando a trovare soluzioni per risolvere questioni.	8
	Lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi posti, ma non sempre è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere questioni o trovare soluzioni.	7
	Lo studente evita di dare soluzioni e si adegua alle proposte degli altri ed è poco collaborativo. L'allievo condivide il lavoro con il gruppo classe, ma collabora solo se sollecitato dall'insegnante o dai compagni.	6
	Lo studente non dimostra alcun impegno e partecipazione.	5
Competenze	L'allievo è in grado di agire in modo autonomo, mettendo in collegamento quanto studiato con le proprie esperienze, apportando contributi personali e originali. Dimostra consapevolezza e condivisione.	10
	Lo studente agisce in modo autonomo, collega quanto studiato con le esperienze personali apportando contributi significativi.	9
	L'allievo condivide azioni orientate all'interesse comune, sa utilizzarle e riferirle agli altri. Dimostra buone capacità di riflessione.	8
	L'alunno sa collegare le conoscenze analizzate alle esperienze vissute. Dimostra discrete capacità di riflessione.	7
	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi studiati con una certa superficialità e solo con il supporto e lo stimolo di docenti e compagni.	6
	L'allievo non mette in atto le abilità connesse ai temi studiati, nonostante il supporto e lo stimolo di docenti e compagni.	5