

# ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

FERMI - DA VINCI

Via Bonistallo, 73 - 50053 EMPOLI FI

Tel. (0571) 80614- Fax 0571 – 80665

Codice Fiscale 82004810485

I.I.S.S. - "FERMI - DA VINCI"-EMPOLI  
Prot. 0005153 del 24/11/2021  
01-05 (Uscita)

Empoli 24/11/2021

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

**RESPONSABILE del Piano dott. Gaetano G. Flaviano, Dirigente Scolastico**

**Composizione del gruppo che segue la progettazione del Pdm:**

<b>Nome e Cognome</b>	<b>Ruolo nell'organizzazione scolastica</b>	<b>Ruolo nel team di miglioramento</b>
Gaetano G. Flaviano	Dirigente Scolastico	Realizzazione del Progetto
Silvia Salvadori	DSGA	Distribuzione delle spese
Stefania Valenti	Collaboratore D.S.	Realizzazione e diffusione del Progetto
Roberta Salerno	Collaboratore D.S.	Realizzazione e diffusione del Progetto

Considerato il piano di miglioramento dell'5/11/2019 prot n 4464

Considerati i contesti di riferimento, gli obiettivi di processo e le azioni per il raggiungimento degli stessi nonché la valutazione delle ricadute dello stesso.

Si ritiene di implementare il piano di miglioramento di cui sopra, per il triennio 22/25 con le integrazioni/modifiche riportate in giallo.

### PRIMA SEZIONE SCENARIO DI RIFERIMENTO

<b>Informazioni ritenute necessarie per la spiegazione delle scelte di MIGLIORAMENTO</b>	
<b>Il contesto socio-culturale in cui la scuola è inserita</b>	Geograficamente, Empoli si trova in un punto strategico all'interno di un triangolo i cui vertici sono costituiti dalle città di Firenze, Siena, Pisa. La piana dell'Arno delinea il confine con la "Zona del Cuoio" ad Ovest, a Nord-Est il territorio empolesse tocca il pratese con le sue industrie tessili, mentre ad Est e a Sud la cittadina confina con l'area fiorentina e

	<p>quella senese, che hanno una connotazione economica sì industriale ma soprattutto di alto richiamo turistico.</p> <p>Empoli ha subito, nel corso degli anni, una trasformazione sostanziale: dalle prevalenti attività agricolo-manifatturiere è passata ad un'economia concentrata soprattutto sui servizi, conservando solo marginalmente alcune di quelle attività produttive per cui era famosa nel mondo (confezioni, vetro) e potenziandone poche altre come le lavorazioni alimentari e chimiche ma soprattutto nel settore dell'informatica e delle telecomunicazioni.</p> <p>La cittadina, patria del "Pontormo" e di "Busoni", ha una vita culturale abbastanza vivace, ma rimane sempre all'ombra delle località vicine; turisticamente non è molto valorizzata, proprio per la fama delle "ingombranti" città che la circondano.</p> <p>Nell'ambito territoriale della Azienda USL Toscana Centro, Empoli è sede ospedaliera importante, ed è ricca per tradizione di enti di volontariato e di assistenza nel campo sociale e sanitario.</p> <p>Nel corso degli ultimi anni ha subito un rilevante flusso di immigrazione da Paesi prevalentemente orientali modificando spesso il tessuto sociale della città.</p> <p>Per quanto riguarda l'offerta scolastica, Empoli, offre nell'ambito della istruzione secondaria, istituti pubblici e privati che spaziano dall'istruzione liceale a quella tecnico-professionale.</p> <p><b>Il NUOVO Istituto Istruzione Superiore Statale "Enrico Fermi – L. da Vinci"</b> nasce nell'anno scolastico 2011/2012 dall'accorpamento dell' Istituto Professionale "Leonardo da Vinci" con l'Istituto Tecnico "E. Fermi".</p>
<p><b>L' organizzazione scolastica</b></p>	<p>L'indirizzo Tecnico offre i seguenti indirizzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Amministrazione Finanza e Marketing</li> <li>• Amministrazione Finanza e Marketing, opzioni <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ economico-digitale</li> <li>➤ curvatura sportiva</li> </ul> </li> <li>• Relazioni Internazionali per il Marketing</li> <li>• Sistemi Informativi Aziendali</li> <li>• Turismo</li> <li>• Turismo, opzione linguistica</li> </ul>

L'indirizzo Professionale offre i seguenti indirizzi:

- servizi socio-sanitari
- odontotecnico
- servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera  
opzioni
  - Enogastronomia
  - Servizi di sala e vendita
  - Accoglienza turistica
- operatore del benessere : estetica
- operatore del benessere : acconciatura

### **RAPPORTI CON I GENITORI**

Il *Fermi-Da Vinci* ritiene fondamentale curare il rapporto con le famiglie per assicurare un'azione educativa e didattica efficace. Il rapporto con le famiglie, inoltre, consente di programmare un'offerta formativa rispondente ai bisogni delle famiglie e del territorio. Sono previsti, in applicazione della normativa vigente e dalle disposizioni contenute nel Regolamento di Istituto due incontri annuali al pomeriggio con le famiglie.

In occasione dei due incontri, il docente coordinatore di classe consegnerà il documento di valutazione interperiodale.

I docenti sono inoltre disponibili per un incontro antimeridiano 1 volta a settimana, a partire dal mese di novembre secondo un calendario consultabile sul sito della scuola. Il genitore può prendere appuntamento con il docente attraverso l'applicazione Argo Famiglie e il ricevimento avviene utilizzando l'applicazione MEET. Il docente prima dell'inizio dell'ora di ricevimento comunica il codice riunione ai genitori e li riceve da remoto. Durante l'anno la Scuola e i Consigli di Classe comunicheranno direttamente alle famiglie, nei casi in cui ciò si riterrà necessario, informazioni ulteriori in merito alla frequenza, al profitto o altre questioni rilevanti riguardanti gli studenti. E' possibile inoltre verificare le assenze del proprio figlio a scuola, il profitto e ogni altra informazione didattica attraverso l'accesso individuale del genitore al Registro Elettronico.

## FINALITA' EDUCATIVE GENERALI

L'Istituto *Fermi-Da Vinci*, tenendo conto della complessa realtà geografica e socioculturale in cui opera, intende:

1. formare intelletti liberi ed aperti con conoscenze specifiche;
2. favorire un armonioso sviluppo socio - affettivo e civile;
3. migliorare la qualità del servizio scolastico, anche attraverso il confronto con il territorio che preveda cambiamenti organizzativi didattici e tecnologici;
4. innalzare il tasso del successo scolastico e favorire l'**orientamento** nell'ambito della continuità educativa;
5. sviluppare la formazione continua e l'educazione permanente e l'educazione alla pace ed alla integrazione di tutte le diversità quali risorse.

A tal fine ha stipulato un "Patto educativo di corresponsabilità" ed il Patto Educativo Didattica a distanza (ai sensi dell'art. 5 bis dello statuto delle studentesse e degli studenti e del D.P.R. 21/11/2007 n. 235), che sono contenuti nell'allegato A4 al P.T.O.F.

Il Patto Formativo Dad, redatto in considerazione del periodo di pandemia COVID-19 e delle attività didattiche a distanza e digitali integrate che l'Istituto ha dovuto implementare è stato condiviso e sottoscritto dagli alunni e dalle famiglie.

## OBIETTIVI FORMATIVI E STRATEGIE

1. La scuola, con l'apporto delle competenze professionali del personale e con la collaborazione delle famiglie, delle istituzioni e della società civile, è responsabile della qualità delle attività educative e le adegua alle esigenze culturali e formative degli alunni, nel rispetto degli obiettivi educativi validi per il raggiungimento delle finalità istituzionali.
2. La scuola individua ed elabora gli strumenti per

garantire la continuità educativa tra i diversi ordini e gradi di istruzione.

3. La scuola considera l'integrazione sociale e multietnica un elemento di arricchimento nella formazione umana, elabora quindi appropriati percorsi formativi sia nell'ambito dell'accoglienza che all'interno della programmazione didattica.
4. Nella scelta dei libri di testo e delle strumentazioni didattiche, la scuola assume come criteri di riferimento la validità culturale e la funzionalità educativa, con particolare riguardo agli obiettivi formativi e alle esigenze dell'utenza.
5. Nell'assegnazione dei compiti da svolgere a casa, il docente opera in coerenza con la programmazione didattica del consiglio di classe, tenendo presente la necessità di rispettare razionali tempi di studio degli alunni.
6. Con gli allievi i docenti si rapportano in modo sereno e teso al convincimento. Non intendono ricorrere ad alcuna forma di intimidazione o minaccia di punizioni mortificanti.

### **LA COMUNICAZIONE**

Il *Fermi-Da Vinci* affida la comunicazione al sito web [www.issfermiempoli.edu.it](http://www.issfermiempoli.edu.it) che costituisce una vetrina, aggiornata in tempi reali, di ogni azione che l'Istituto promuove o a cui partecipa, con un'ampia e articolata documentazione dei processi e degli esiti delle esperienze. A questo canale si aggiungono le riunioni degli Organi collegiali e una costante "presenza" fisica del DS, finalizzata a :

- attivare un continuo scambio di idee;
- promuovere l'allargamento della partecipazione collettiva, favorendo processi di condivisione di obiettivi, programmi e modalità realizzative.

### **IL LAVORO IN AULA**

La progettazione didattica rispetta i principi della laboratorialità e della didattica integrata, e si attua in un'organizzazione sistemica che tiene conto, per quanto riguarda la condivisione di scelte culturali,

	<p>educative e formative e l'attuazione delle strategie metodologiche, della 'filiera didattica' costituita dai Dipartimenti, dai Consigli di Classe e dai Laboratori. Nella scuola vengono utilizzati modelli comuni per la progettazione didattica e preparate prove strutturate comuni per classi parallele in ingresso per alcune discipline. Sono previste azioni per il Recupero e il Potenziamento. Sono definiti criteri di valutazione comuni a tutte le classi e ogni dipartimento disciplinare ha elaborato griglie di valutazione per le diverse tipologie di prove utilizzate.</p>	
<b>OBIETTIVI DI PROCESSO</b>		
<b>Descrizione dei processi che hanno portato alla scelta degli obiettivi di miglioramento</b>	<b>Criticità individuate/piste di miglioramento</b>	<b>Progetti di miglioramento</b>
RISULTATI SCOLASTICI	Diminuire la ripetenza e l'abbandono da parte degli alunni di nazionalità non italiana	<p>Progetto dell'istituto "Integrazione e sostegno agli alunni stranieri"</p> <p>Individuazione del Tutor allievi stranieri</p>
RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali	<p>Attività di messa a livello, organizzata all'inizio di ogni a.s. 15 settembre -15 ottobre e rivolta agli alunni con carenze disciplinari</p> <p>Attività di recupero in itinere all'inizio del secondo quadrimestre per un tempo massimo di due settimane, all'interno delle ore curriculari e sospendendo la normale programmazione.</p>
COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA	Migliorare la valorizzazione dell'autonomia e dello spirito di iniziativa degli studenti, favorendo la gestione dello studio e dei compiti assegnati	Attivare percorsi innovativi per l'acquisizione di competenze volte al conseguimento di certificazioni europee e di competenze chiave e di cittadinanza
<b>Descrizione delle azioni per il raggiungimento degli obiettivi di processo da parte dell'istituzione scolastica</b>		
Utilizzazione del organico potenziato per attività di compresenza nelle classi in cui se ne ravveda la necessità		

Utilizzazione dell'organico del potenziamento per attività di sportello a classi aperte ( ovvero durante la mattinata scolastica l'allievo con il placet del proprio docente esce dalla classe per andare dal docente dell'organico del potenziamento)				
Sportelli pomeridiani al termine delle attività didattiche, con i docenti dell'organico del potenziamento (13:00-13:50) tali da permettere il rientro a casa degli allievi in orari compatibili con gli stili di vita				
Circa 400 ore di corsi di recupero per supportare le attività di giudizio sospeso.				
Per il prossimo anno scolastico implementazione del progetto di formazione dei docenti sulla didattica inclusiva: <b>Creare un ambiente di apprendimento accogliente e favorevole al successo formativo di ciascun alunno, nel pieno rispetto dei differenti stili di apprendimento, valorizzando le diversità e le potenzialità che non vanno solo accolte ma riconosciute, stimolate, trasformate in risorse e utilizzate nelle attività quotidiane per lavorare insieme.</b>				
Per il prossimo anno scolastico implementazione del progetto di formazione dei docenti sulla didattica per competenze, il piano formativo individualizzato e l'UDA volte a realizzare una didattica che tende a rafforzare l'applicazione di metodologie attive che rendono lo studente protagonista e co-costruttore del suo sapere attraverso il procedere per compiti di realtà, problemi da risolvere, strategie da trovare e scelte da motivare.				
Attività di messa a livello per gli allievi con giudizio sospeso e promossi, nel periodo 15 settembre-15 ottobre, che accedono con voto di consiglio per la promozione				
<b>Valutazione della ricaduta delle azioni messe in atto</b>				
Si decide di valutare la ricaduta delle azioni di cui sopra attraverso i seguenti parametri:				
<b>Descrizione della variabile che si valuta</b>	<b>Valori a.s. 22/23</b>	<b>Valori a.s. 24/25</b>	<b>Scostamenti rilevati</b>	<b>Media provinciale di riferimento</b>
Numero delle ripetenze per le classi istituto.				
Numero dei giudizi sospesi per le classi istituto.				
Presenze complessive alle attività di recupero del mese di giugno				

Presenze complessive attività di messa a livello periodo settembre-ottobre				
--	--	--	--	--

### **DESCRIZIONE DEI TRAGUARDI**

L'Istituto al termine del triennio attraverso le azioni sopra descritte si propone di raggiungere i seguenti traguardi:

- Istituto tecnico – Classi seconde: diminuzione della ripetenza rispetto alle medie provinciali regionali e nazionali.
- Istituto professionale – Classi prime e seconde: diminuzione della ripetenza rispetto alle medie di cui sopra.
- Istituto professionale – Classi seconde terze, quarte : diminuzione degli abbandoni.

Firmato  
IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
(Dott. Gaetano Gianfranco FLAVIANO)