

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE  
FERMI - DA VINCI

Via Bonistallo, 86 - 50053 EMPOLI FI

Tel. (0571) 80614 - Fax 0571 - 80665

Codice Fiscale 82004810485

ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI A.S. 2022/23

(L. 425/97 - DPR 323/98 art. 5.2)

Documento predisposto dal consiglio della classe

5<sup>a</sup> Sezione R

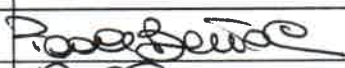
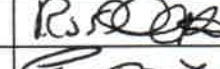


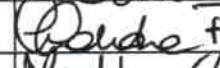

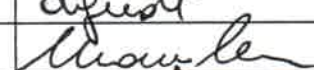
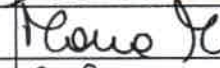
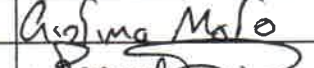
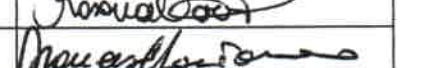
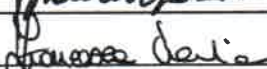


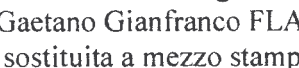
Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

I.I.S.S. - "FERMI - DA VINCI"-EMPOLI

Prot. 0002946 del 15/05/2023

V-4 (Uscita)

Il consiglio di classe:

Materia	Docente	Firma
Metodologie operative	Bartoli Paola	
2 <sup>a</sup> Lingua Francese	Biancu Rosaria	
Scienze Motorie e Sportive	Boretti Edoardo	
Lingua Inglese	Catapano Sara	
Diritto e Legislazione Sociale	Cioni Sandro	
Tecnica Amministrativa	Fringuelli Claudia	
Sostegno	Giordano Mariafortuna	
Matematica	Guida Donatella	
Religione	Mancini Urania	
Sostegno	Monteleone Maria	
Sostegno	Noto Cristina	
Psicologia Generale e Applicata	Parri Rosaria	
Igiene e Cultura Medico Sanitaria	Santomauro Francesca	
Lingua e Letteratura Italiana e Storia	Verdiani Francesca	

Empoli, 8 maggio 2023



Il Dirigente Scolastico

(Dott. Gaetano Gianfranco FLAVIANO)

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi  
dell'art. 3 comma 2 del decreto legislativo n. 39/93

Firmato Digitalmente da Gaetano G. Flaviano

## **Contenuto:**

1. Presentazione dell'Istituto
2. Profilo professionale del diplomato
3. Descrizione della situazione della classe
4. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione
5. Indicazioni generali sull'attività didattica
6. Attività e progetti
7. Programmazione delle attività didattiche
8. Valutazione degli apprendimenti
9. Seconda prova scritta
10. Griglie di valutazione
11. Simulazioni delle prove scritte

### **1. Presentazione dell'Istituto**

Il nuovo Istituto Istruzione Superiore Statale "Enrico Fermi" nasce nell'anno scolastico 2011/2012 dall'accorpamento dell'Istituto Professionale "Leonardo da Vinci" con l'Istituto Tecnico Commerciale "E. Fermi".

L'Istituto Tecnico Economico "E. Fermi" nel tempo ha contribuito alla formazione, nel comprensorio Empolese Valdelsa, di professionisti dotati di buona cultura aziendale, che è stata spesso utile alla creazione ed alla conduzione delle imprese del territorio, contribuendo quindi al suo sviluppo sia economico che sociale.

I ragionieri del "Fermi" si sono inseriti nelle aziende (spesso piccole e medie) affiancando di frequente l'imprenditore nelle scelte aziendali. Altri diplomati di questo indirizzo hanno scelto di mettere in pratica direttamente la valenza dei propri studi; hanno creato un'azienda e sono diventati imprenditori di successo nella zona. Presso alcuni di questi, la scuola ha sempre organizzato visite didattiche e vere e proprie lezioni di "full immersion" aziendale durante le quali gli studenti comprendono, tra l'altro, la necessità di una approfondita formazione interdisciplinare a 360 gradi. Diversi diplomati sono diventati valenti direttori di banche operanti sul nostro territorio.

L'indirizzo economico fornisce inoltre ai suoi studenti basi culturali generali solide, che permettono la prosecuzione degli studi verso ogni specializzazione; infatti, oltre ai naturali e tradizionali sbocchi universitari negli studi di economia, giurisprudenza, lingue, scienze politiche, i diplomati dell'Istituto si indirizzano con successo anche verso tutte le altre facoltà universitarie ed operano nei campi più diversi.

L'ex Istituto Professionale "Leonardo da Vinci", che dal 1/9/2011 ha perso la propria autonomia amministrativa ed è stato aggregato all' I.S.S. "Enrico Fermi", trae origine dalla Regia Scuola di Avviamento Professionale "Leonardo da Vinci" fondata nel 1820 ed ubicata presso il convento di Santo Stefano degli Agostiniani in via L. da Vinci, affidata fino al 1889 all'insegnamento dei Padri delle Scuole Pie. Nel 1923 la Regia Scuola Tecnica viene trasformata in Scuola Secondaria di Avviamento Professionale a tipo Commerciale e nell'anno 1937-38 viene aggiunta una sezione a tipo Agrario.

In seguito all'abolizione dell'avviamento professionale e all'istituzione della scuola media unificata (L. 31/12/1962) nasce l'attuale Istituto Professionale.

Oggi l'Istituto, situato nell'edificio di via Fabiani 6 dall'anno 1976, pur non godendo più di autonomia amministrativa, prosegue nel suo processo di rinnovamento, adeguandosi ad una realtà in continuo movimento. L'istituto è dotato di modernissimi laboratori, di rete wifi ed esprime una polivalente capacità progettuale tendente all'arricchimento continuo dell'offerta formativa.

Da un recente rapporto elaborato dall'IRRE Toscana, basato su azioni di monitoraggio tese a definire la responsabilità, la flessibilità e l'integrazione quali assi portanti dell'autonomia scolastica, si rileva che la proposta dell'ISS "Fermi-Da Vinci" risulta ampia e organica, finalizzata al perseguimento dei

risultati nel rispetto degli interessi degli studenti, ma anche alla considerazione delle difficoltà che possono incontrare nel percorso scolastico. Nella scuola è diffusa l'attenzione alla predisposizione di interventi di orientamento e di sostegno alla didattica per il rafforzamento dell'inclusione. Gli insegnanti vedono nello sforzo comune di sostenere gli studenti anche una buona occasione di costruzione della propria identità.

Inoltre, l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità costituisce un punto di forza dell'istituto, che vuole essere una comunità accogliente nella quale tutti gli alunni, a prescindere dalle loro diversità funzionali, possano realizzare esperienze di crescita individuale e sociale. La piena inclusione degli alunni con disabilità è un obiettivo che la scuola persegue attraverso una intensa e articolata progettualità, valorizzando le professionalità interne e le risorse offerte dal territorio.

## 2. Profilo professionale del diplomato in Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

Il diplomato in Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale. Interviene in una visione integrata dei servizi sociali e sanitari nelle aree che riguardano soprattutto: mediazione familiare, immigrazione, fasce sociali più deboli, attività di animazione socio, educative e culturali. Il diplomato ha sviluppato competenze comunicative e relazionali nonché scientifiche e tecniche correlate alla psicologia generale ed applicata, alla legislazione socio-sanitaria, alla cultura medico-sanitaria.

Il titolo consente di proseguire gli studi all'Università soprattutto nei Corsi di laurea in Infermieristica, Scienze della formazione, Psicologia, Servizio sociale.

<b>Discipline</b>	<b>1° Biennio</b>		<b>2° Biennio</b>		<b>QUINTA</b>
<b>Classi</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia e Geografia	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	2	2
Seconda lingua comunitaria	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Informatica	2(2)	2(2)	-	-	-
Igiene e Cultura Medico-Sanitaria	-	-	4	5	5
Psicologia Applicata	-	-	4	5	5
Scienze Umane	4	4			
Metodologie Operative	4(2)	4(2)	4	2	2
Diritto – Economia	2	2	-	-	-
Diritto - Tecnica amministrativa	-	-	3	4	4
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>TOTALE ore settimanali</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

### 3. Descrizione della situazione della classe

#### 3.1 Composizione consiglio di classe

Cognome e Nome	Ruolo	Disciplina/e
Biancu Rosaria	Docente	2^ Lingua Francese
Boretti Edoardo	Docente	Scienze Motorie e Sportive
Catapano Sara	Docente	Lingua Inglese
Cioni Sandro	Docente	Diritto e Legislazione Sociale
Fringuelli Claudia	Docente	Tecnica Amministrativa
Giordano Mariafortuna	Docente	Sostegno
Guida Donatella	Docente	Matematica
Mancini Urania	Docente	Religione
Monteleone Maria	Docente	Sostegno
Noto Cristina	Docente	Sostegno
Parri Rosaria	Docente	Psicologia Generale e Applicata
Santomauro Francesca	Docente	Igiene e Cultura Medico-Sanitaria
Verdiani Francesca	Docente - segretario	Lingua e Letteratura Italiana e Storia

#### 3.2 Continuità docenti

Disciplina	3^ Classe	4^ Classe	5^ Classe
Lingua e Letteratura Italiana e Storia	Fonzi Maria Assunta	Fonzi Maria Assunta	Verdiani Francesca
Scienze Motorie e Sportive	Boretti Edoardo	Boretti Edoardo	Boretti Edoardo
2^Lingua Francese	Biancu Rosaria	Biancu Rosaria	Biancu Rosaria
Igiene e Cultura-Medico-Sanitaria	Nappolini Silvia	Guglielmelli Rosa Maria	Santomauro Francesca
Lingua Inglese	Colella Claudia	Colella Claudia	Catapano Sara
Tecnica Amministrativa		Frisullo Francesco	Fringuelli Claudia
Matematica	Oieni Lucia	Parrini Chiara	Guida Donatella
Religione	Mancini Urania	Mancini Urania	Mancini Urania
Psicologia Generale e Applicata	Parri Rosaria	Parri Rosaria	Parri Rosaria
Diritto e Legislazione Sociale	Amorini Eleonora	Amorini Eleonora	Cioni Sandro
Metodologie Operative	Bartoli Paola	Doto Debora	Bartoli Paola
Sostegno	Noto Cristina	Noto Cristina	Noto Cristina
Sostegno	De Luca Annalisa	Palmisano Raffaella	Monteleone Maria
Sostegno	Rosselli Cristina	Maffettone Adele	Giordano Mariafortuna
Sostegno		Paparazzo Marco	



### *3.3 Composizione e storia della classe*

La classe risulta composta da 24 alunni (6 maschi e 18 femmine) di cui due alunne ripetenti della classe quinta di questo Istituto. È presente un alunno con certificazione ex legge 104/92 che segue una programmazione differenziata, tre alunni con certificazione DSA e due alunne con BES. Per tali situazioni particolari, si rimanda agli specifici PEI/ PDP nonché ai fascicoli personali, redatti in accordo con le famiglie e secondo i criteri stabiliti dal CdC. Nel mese di Aprile un'alunna con PDP ha presentato la certificazione secondo la legge 104/92 ed è stata affiancata, per alcune ore, da una docente di potenziamento.

Dei 24 alunni frequentanti la 3R sass, sono giunti al termine del percorso scolastico in 23. Nel corso del quinquennio si sono infatti verificate alcune modificazioni nella composizione del gruppo degli allievi:

- nel biennio l'inserimento di due alunni da altre scuole e l'uscita di quattro alunni
- nel terzo anno è entrata un'alunna proveniente dallo stesso istituto e nel quarto un alunno proveniente da altra scuola. In quarta inoltre sono stati fermati quattro alunni.

Quanto alla continuità scolastica, la classe ha dovuto affrontare nel triennio il cambio di tanti docenti, che ha portato a non usufruire delle medesime metodologie e strategie d'insegnamento.

Le vicende legate alla composizione della classe hanno sfavorito il percorso formativo, sia nel suo aspetto organizzativo che in quello del profitto.

Dal punto di vista del comportamento, la classe non presenta particolari problematiche di carattere disciplinare. Gli alunni, già dalla prima, hanno intrapreso un percorso di crescita e di maturazione che li ha portati ad un maggiore senso di responsabilità.

Alle attività non curricolari di integrazione della didattica, nonché ai percorsi ex ASL ed alle offerte formative ulteriori, la classe ha reagito con interesse e serietà, riscuotendo, presso gli operatori esterni, giudizi positivi.

Per alcune discipline e per particolari studenti, il dialogo formativo è stato più attivo, grazie anche all'interesse dimostrato al percorso educativo-didattico che caratterizza l'indirizzo di studi. La costruzione del sapere, per la maggior parte degli alunni, è progredita sul piano dell'autonomia, anche se talvolta legata ad un approccio più conoscitivo e contenutistico piuttosto che alla rielaborazione personale e all'approfondimento.

Il livello di partecipazione scolastica appare nel complesso omogeneo anche se, accanto ad alunni più propositivi e attivi, ce ne sono altri che hanno assunto un ruolo passivo, rimanendo, nonostante le sollecitazioni, in una posizione marginale.

Dal punto di vista del profitto la classe si può suddividere in tre fasce di livello. Un piccolo gruppo ha conseguito risultati molto buoni: tali alunni hanno dimostrato impegno e interesse personale costante in quasi tutte le discipline, di alcune delle quali hanno acquisito una buona conoscenza dei contenuti, approfondita in altre, dimostrandosi in grado di sviluppare in maniera articolata e rielaborata gli argomenti. Un secondo gruppo di allievi è riuscito a ottenere un profitto di livello più che sufficiente o discreto in quasi tutte le materie, pur presentando ancora alcune fragilità soprattutto nella capacità di sintesi e produzione autonoma degli argomenti proposti. Un terzo gruppo, infine, non è riuscito a superare completamente alcune difficoltà e fragilità pregresse, ma ha comunque evidenziato conoscenze accettabili, o comunque sufficienti, nella maggior parte delle discipline.

Complessivamente la classe ha mostrato rispetto verso le norme del regolamento d'Istituto, sono da registrarsi sporadici, i casi di assenze consistenti registrate durante le lezioni.

In seguito alla sospensione dell'attività didattica per l'emergenza Covid-19, i docenti hanno continuato a perseguire il loro compito sociale e formativo, hanno provveduto alla rimodulazione in itinere della programmazione iniziale, ridefinendo gli obiettivi e semplificando le consegne e le modalità di verifica, per coinvolgere e stimolare gli studenti per contrastare l'isolamento e la demotivazione. Durante tale periodo, la classe, quasi sempre al completo, ha partecipato alle lezioni, mostrando interesse e partecipazione nella stessa misura in cui gli allievi maggiormente motivati

lavoravano in presenza, mentre altri alunni che in presenza avevano bisogno di un supporto e maggiori sollecitazioni, hanno fornito un feedback non soddisfacente in alcune discipline. Per quanto concerne situazioni specifiche sugli apprendimenti, si rimanda agli allegati e ai fascicoli separati.

Concludendo, il Consiglio di Classe è concorde nel sostenere che il clima sereno che si respira in classe, i buoni rapporti instaurati e lo spirito inclusivo, così come la collaborazione tra alunni e docenti, ha permesso a questi ultimi di svolgere le lezioni in condizioni ottimali.

Il coordinatore della classe V R ssas

### 3.4 Elenco dei candidati

Cognome e Nome	1^ Lingua Straniera	2^ Lingua Straniera
Alfieri Alessio	Inglese	Francese
Antoci Eliza Andreea	Inglese	Francese
Biagini Valentina	Inglese	Francese
Borghini Alessia	Inglese	Francese
Bottiglieri Alessia	Inglese	Francese
Caporaso Maristella	Inglese	Francese
Cerri Mirko	Inglese	Francese
Cervino Angelo	Inglese	Francese
El Kadiri Hayat	Inglese	Francese
Fobasso Tandidah Joss May Audrey	Inglese	Francese
Leggieri Asia	Inglese	Francese
Leporatti Pratik	Inglese	Francese
Locci Linda	Inglese	Francese
Mazzone Camilla	Inglese	Francese
Mineo Alessandro	Inglese	Francese
Muriel Valdivia Sara	Inglese	Francese
Nafia Farah	Inglese	Francese
Nitu Andra Maria	Inglese	Francese
Qose Stela	Inglese	Francese
Rovini Marco	Inglese	Francese
Sambe Mame Bousso	Inglese	Francese
Selmi Camilla	Inglese	Francese
Vernuccio Gaia	Inglese	Francese
Zanoboni Alessia	Inglese	Francese

### 4. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione

Per gli alunni con bisogni educativi speciali, al fine di garantire un lineare e proficuo percorso di apprendimento, sono state adottate strategie educative comprendenti strumenti dispensativi e/o compensativi. Il Consiglio di Classe, sulla base di quanto contenuto nei PDP, ha provveduto ad individuare le più soddisfacenti modalità di partecipazione ed inclusione dei suddetti alunni nel contesto scolastico e nel percorso che conduce all'Esame di Stato. Su un piano squisitamente operativo, si è, pertanto, proceduto utilizzando i seguenti strumenti:

- uso di mappe concettuali e schematizzazioni ridotte alla terminologia propria delle singole discipline nonché dei concetti chiave;
- valorizzazione degli aspetti contenutistici della produzione (soprattutto scritta) rispetto alla struttura morfo-sintattica e ortografica;
- possibilità di attribuire maggiore importanza alla restituzione orale nei colloqui/interrogazioni rispetto ai risultati raggiunti negli elaborati scritti;
- favorire un clima sereno nello svolgimento delle prove orali, incoraggiando la libera e spontanea iniziativa degli allievi, in considerazione di possibili difficoltà emotive che pregiudicherebbero la qualità delle prestazioni.

Per l'alunno con certificazione secondo la legge n.104/92 si rimanda al PEI e al documento allegato.

## 5. Indicazioni generali sull'attività didattica

### 5.1 Metodologia Clil: modulo in lingua inglese

Non sono stati previsti ed attivati moduli disciplinari in Lingua Inglese

### 5.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ASL)				
Titolo del percorso	Periodo	Durata	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
FORMAZIONE ALLA SICUREZZA Articolata in 4 moduli su: la normativa e l'emergenza, i rischi e la prevenzione, la movimentazione manuale dei carichi e il rischio biologico.	a.s. 2020-2021	16 ore	A cura dell'ing. Giovanni Corsi, RSPP dell'Istituto	Applicativo Meet della piattaforma G Suite
FORMAZIONE ALLA PRIVACY	a.s. 2020-2021	2 ore	Diritto e legislazione socio-sanitaria	Attività svolta nell'aula della classe con il prof. Carlo Caparrini
FORMAZIONE SULLA ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	a.s. 2020-2021	2 ore	Tecnica amministrativa ed economia sociale	Attività svolta nell'aula della classe con il prof. Carlo Caparrini
PROGETTO "FILIERA ETICA E LAVORO"  In collaborazione con Unicoop Firenze	a.s. 2020-2021	2 ore	Diritto e legislazione socio-sanitaria  Tecnica amministrativa ed economia sociale	Attività svolta da remoto

<p>FORMAZIONE SU PIATTAFORMA TRIO:</p> <p>‘I diversi servizi educativi per l’infanzia’ (3 h),</p> <p>‘Le routine e i rituali nello sviluppo psico-fisico di un bambino’ (4 h),</p> <p>‘L’educazione prescolare da 0 a 6 anni: l’approccio toscano’ (5 h),</p> <p>‘L’inserimento dei bambini nei contesti educativi’ (5 h),</p> <p>‘Monitoraggio e valutazione di un intervento educativo’ (4 h).</p>	a.s. 2020-2021	Il numero di ore sarà quantificato sulla base del numero effettivo di corsi seguiti da ogni alunno	<p>Igiene e Cultura medico-sanitaria</p> <p>Psicologia generale e Applicata</p> <p>Diritto e legislazione socio-sanitaria</p>	Attività svolta online su Piattaforma TRIO
<p>TIROCINIO FORMATIVO nell’ambito dei PCTO</p>	a.s. 2021-2022	84 h	<p>Igiene e Cultura medico-sanitaria</p> <p>Psicologia generale e Applicata</p> <p>Metodologie Operative</p>	L’attività di stage è stata svolta presso le RSA del territorio
<p>TIROCINIO FORMATIVO nell’ambito dei PCTO</p>	a.s. 2022-2023	90 h	<p>Igiene e Cultura medico-sanitaria</p> <p>Psicologia generale e Applicata</p> <p>Metodologie Operative</p>	L’attività di stage è stata svolta presso le Pubbliche Assistenze/ Misericordie del territorio
<p>PROGETTO ‘L’unicità della persona e della parola: l’ascolto del dolore tra utopia e realtà’</p>	a.s. 2022-2023	4 h	<p>Psicologia generale e Applicata</p> <p>Metodologie Operative</p>	L’attività, due incontri curati dalla prof.ssa Antonella Panchetti, si è svolta nell’aula della classe



PROGETTO “Il ruolo della Clownterapia all’interno dell’ospedale pediatrico”	a.s. 2022-2023	10 ore	Psicologia generale e Applicata  Metodologie Operative	Uscita didattica di 1 giorno (28.02.2023) presso l’Ospedale Pediatrico Meyer di Firenze
PROGETTO “La malattia mentale”	a.s. 2022-2023	10 ore	Psicologia generale e Applicata  Igiene e Cultura medico- sanitaria	Uscita didattica di 1 giorno (29.03.2023) presso l’ex Ospedale psichiatrico di San Salvi a Firenze
USCITA Spettacolo teatrale in lingua francese	a.s. 2022-2023	6 ore (3 ore di preparazione in classe e 3 ore per l’uscita)	Lingua Francese	Teatro Excelsior Empoli

A causa dell'emergenza sanitaria da Covid-19 con le conseguenti restrizioni negli spostamenti e misure di prevenzione del contagio, le attività dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento previste a partire dalla classe terza, ovvero dall'a.s. 2020-2021, hanno subito un significativo impoverimento, compromettendo per gli studenti la possibilità di effettuare periodi di stage presso strutture di settore.

In particolare, durante il terzo anno, gli alunni non hanno potuto svolgere lo stage di due settimane presso gli asili nido, come pianificato inizialmente tramite convenzioni stipulate tra l'Istituto Fermi-Da Vinci e le strutture del territorio.

Con l'allentamento delle restrizioni legate alla pandemia, alla fine del 4° anno, dal 23 maggio all'11 giugno, per un totale di tre settimane è stato possibile attivare un percorso PCTO presso le RSA del territorio (l'attività di tirocinio presso tali strutture è stata obbligatoria per gli alunni frequentanti il corso OSS attivato dall'Istituto in collaborazione con gli esperti esterni dell'AUSL Toscana Centro di Empoli), mentre all'inizio del 5° anno, dal 5 al 23 settembre 2022, per un totale di 3 settimane, gli alunni hanno svolto attività di stage presso Associazioni del Terzo Settore, quali Pubbliche Assistenze e Misericordie.

Per il dettaglio dei percorsi personalizzati si rimanda alle stampe allegate. In sintesi:

**CLASSE TERZA a.s. 2020/21:** attività formative di base.

**CLASSE QUARTA a.s. 2021/22:** PCTO presso RSA del territorio, percorsi su piattaforma TRIO e progetti organizzati dai Docenti del CdC, anche in collaborazione con esperti esterni.

**CLASSE QUINTA a.s. 2022/23:** PCTO presso Pubbliche Assistenze e Misericordie, progetti organizzati dai Docenti del CdC, uscite didattiche sul territorio valide ai fini dei PCTO.

## 6. Attività e progetti

4° R	PROGETTO “Educazione stradale e non solo”	Compagnia del Comando dei Carabinieri	Gennaio 2022 2 h
4° R	PROGETTO “Sviluppo del pensiero critico” Paths	INDIRE a.s. 2022-2023	Febbraio - Maggio 2022 24 h
4° R	PROGETTO “Prevenzione delle dipendenze e comportamenti a rischio. Uso consapevole dei farmaci”	ASL Toscana Centro	Aprile 2022 2 h
4° R	PROGETTO Servizio civile: un’opportunità per i giovani di imparare facendo	ASL Toscana Centro	Marzo 2022 2h
5° R	PROGETTO “Sviluppo del pensiero critico” Paths	INDIRE a.s. 2022-2023	Febbraio - Maggio 2023 24 h
5° R	PROGETTO “Donare il sangue”	ASL Toscana Centro e Associazione Donatori	Gennaio 2023 2h
5° R	PROGETTO “L’arte e l’autismo”	Volontari dell’associazione Abbracciami APS	Febbraio 2023 2 h
5° R	PROGETTO “Lo sport e il secolo breve”	Docente esterno	10 febbraio 2023 4 h
5° R	PROGETTO Incontro con l’autore Carlo Salvadori “Sbagliato a nascere”	Autore del libro	25 Novembre 2022 2 h
5° R	Endometriosi	ASL Toscana Centro	

### 6.1 Attività di recupero e potenziamento

In riferimento alle suddette attività, è stato previsto nel periodo che va dal 1/02/2023 al 14/02/2023 un periodo di pausa didattica secondo le modalità definite dal collegio dei docenti del 06/11/2015, delibera n° 38, con recupero in itinere alla fine del quadrimestre per un tempo massimo di due settimane. Per le eventuali lacune emerse durante il quadrimestre, ogni docente ha provveduto ad azioni di recupero/potenziamento in itinere con particolare attenzione ai nuclei tematici fondamentali, attraverso lavori di gruppo, ricerche, utilizzo di materiali audiovisivi etc. Gli obiettivi raggiunti, nelle attività di recupero, sono nel complesso soddisfacenti, sebbene permangano delle lacune nella rielaborazione personale degli apprendimenti.

Durante il presente anno scolastico è stato attivato un progetto grazie al quale gli alunni con disabilità o con DSA, hanno potuto usufruire di uno sportello di recupero pomeridiano per circa tre mesi.

### 6.2 Attività attinenti a "Educazione Civica"

#### EDUCAZIONE CIVICA

#### CLASSE III SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

a.s. 2020/2021

Tematiche	Ore	Materie	Contenuti	Conoscenze	Abilità
<b>COSTITUZIONE</b>					
Elementi fondamentali del diritto	4	Diritto	Il rapporto giuridico e i diritti soggettivi; I soggetti del diritto: le persone fisiche e le capacità dei soggetti del diritto; Le organizzazioni collettive.  Interdizione, inabilitazione e amministrazione e di sostegno.	Conoscere il rapporto giuridico e le conseguenze derivanti dalla sua applicazione; Conoscere i soggetti del diritto. Conoscere i soggetti che hanno una limitata capacità di agire e i rimedi che l'ordinamento giuridico pone alla loro tutela.	Riconoscere che le norme giuridiche hanno come destinatari sia le persone sia le organizzazioni, cogliendo le relazioni tra i diversi soggetti. Saper applicare le norme poste a tutela degli incapaci di agire e di coloro che sono privi in tutto o in parte di autonomia.
Studio degli statuti regionali	2	Diritto	Le regioni e gli enti locali	Conoscere il ruolo degli enti territoriali	Percepire le istituzioni locali come enti vicini alla cittadinanza e saper riconoscere le finalità dei

					servizi pubblici e le loro modalità di accesso.
Nozioni di diritto del lavoro	3	Diritto	I caratteri della legislazione sociale e l'attività sindacale; Il rapporto di lavoro e la tutela del contraente debole.	Conoscere le caratteristiche fondamentali del rapporto di lavoro, sia privato sia pubblico, e quelle della prestazione lavorativa; Conoscere i diritti sindacali e i caratteri fondamentali della legislazione sociale.	Saper riconoscere i soggetti che erogano i servizi per il lavoro. Saper riconoscere gli strumenti di cui dispongono i lavoratori in qualità di contraenti deboli, per evitare discriminazioni.
Educazione al volontariato e cittadinanza attiva	3	Psicologia	La rete nel lavoro sociale e sanitario	Tipologie, caratteristiche e funzioni delle reti sociali	Individuare le diverse tipologie di reti sociali e i loro obiettivi principali.
	3	Igiene	Distinguere i diversi stati patologici	I servizi di primo intervento e soccorso	Riconoscere i servizi di primo intervento e soccorso e le modalità della loro attivazione.
Educazione alla legalità e contrasto ai fenomeni mafiosi	2	Italiano/storia	I fenomeni criminali, e i reati contro la persona	Violazione dei diritti della persona	Comprendere il significato del rispetto delle regole e della cultura delle responsabilità. Comportarsi con senso civico e di responsabilità sociale.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>					
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	2	Metodologi e operative	Inclusività: il cibo bisogno universale	Agenda 2030 integrazione e inclusione	Comprendere la pluralità delle letture che, a partire da



			<p>Il concetto di intercultura</p> <p>Il concetto di cittadinanza</p> <p><i>Diversità-normalità</i></p>	<p>Cibo: diversità universale</p> <p>La visione simbolica e materialistica</p> <p>Cibo: scelte culturali, etiche e di salute</p>	<p>presupposti diversi, è possibile dare a uno stesso fenomeno</p> <p>Utilizzare un lessico specifico che la disciplina richiede</p> <p>Saper fare collegamenti</p>
Educazione alla salute e benessere	2	Psicologia	La salute e la promozione del benessere	<p>Il concetto di salute e la finalità della psicologia della salute.</p> <p>Il concetto di benessere e le strategie per fronteggiare lo stress: il coping, le life skills, l'autostima</p>	<p>Identificare le caratteristiche multifattoriali della salute e del benessere.</p> <p>Riconoscere le situazioni caratterizzate da una situazione di stress.</p>
	3	Igiene	La salute e la promozione del benessere	Norme igieniche e di sicurezza sul lavoro	<p>Applicare le norme igieniche e di sicurezza sul lavoro</p> <p>Programmare azioni per soddisfare bisogni e favorire condizioni di benessere</p>
	3	Francese	Alimentation variée et équilibrée	<p>Conoscere l'apporto dei diversi alimenti per un'alimentazione sana ed equilibrata</p> <p>I disturbi del comportamento alimentare</p>	<p>Comprendere l'importanza dei diversi pasti e dei diversi alimenti per un'alimentazione sana ed equilibrata</p> <p>Conoscere e riconoscere i disturbi del</p>

					comportamento alimentare
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>					
Partecipazione a temi di pubblico dibattito	2	Italiano/ diritto	Il digitale e il mondo del lavoro, lo smart working	Conoscere le nuove forme di lavoro a distanza	Comprendere l'evoluzione del rapporto di lavoro e l'introduzione delle nuove tecnologie
Forme di comunicazione digitale	2	Inglese	I siti internet, i blog, i social network, newsletter, e-mail	Conoscere i nuovi mezzi di comunicazione	Saper comunicare utilizzando correttamente gli strumenti digitali
Tutela dei dati	2	Diritto	Tutela della privacy sui luoghi di lavoro; Trattamento dei dati personali e sensibili; Utilizzo della posta elettronica e della rete internet nel rapporto di lavoro	Conoscere la tutela del lavoratore nell'ambito della privacy; Conoscere la normativa relativa al trattamento dati.	Avere consapevolezza delle conseguenze relative alla diffusione in rete dei propri dati personale; Acquisire un utilizzo responsabile dei social network e le possibili interferenze con il rapporto di lavoro
<b>TOTALE</b>	<b>33</b>				

# EDUCAZIONE CIVICA

## CLASSE IV SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

a.s. 2021/2022

Tematiche	Ore	Materie	Contenuti	Conoscenze	Abilità
<b>COSTITUZIONE</b>					
Costituzione	2	Diritto	I diritti sociali riconosciuti dalla Costituzione: artt.4, 32, 34, 38 Cost.	Conoscere i diritti sociali riconosciuti della Costituzione e la relazione tra Welfare State e i diritti sociali.	Acquisire consapevolezza dell'importanza del riconoscimento dei diritti sociali da parte della Costituzione italiana al fine di garantire un sistema di sicurezza sociale.
Educazione al volontariato e cittadinanza attiva. Diritti ed istituti di partecipazione	10	Igiene Psicologia Metodologie operative Diritto e Legislazione socio-sanitaria	Evoluzione, crisi e riforma dello Stato sociale. Il volontariato come forma di assistenza sociale	Conoscere l'attività e l'organizzazione nel settore socio-assistenziale. Conoscere la ripartizione delle funzioni e delle competenze tra gli organi e i soggetti preposti all'assistenza stessa.	Comprendere come viene attuato il sistema della sicurezza sociale nel nostro ordinamento e in quali settori esso si realizza. Riconoscere il valore sociale e la funzione dell'attività di volontariato come espressione di partecipazione e solidarietà.
Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	2	Italiano	Contrasto alle varie forme di comportamenti illegali	Conoscere i comportamenti illeciti e la criminalità organizzata	Comprendere i valori di una comunità. Assumere un atteggiamento di contrasto e riflessione nei confronti dei comportamenti illegali

SVILUPPO SOSTENIBILE					
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	6	Psicologia  Igiene e cultura medico-sanitaria  Metodologi e operative	Agenda 2030 Obiettivo n.3: Garantire le condizioni di salute e il benessere a tutti a tutte le età.	Conoscere gli obiettivi posti a tutela della salute: assistenza sanitaria per tutti; ricerca e sviluppo di vaccini e medicine per malattie trasmissibili o meno.	Educare alla cittadinanza e alla sostenibilità sociale, al benessere e alla sicurezza
Tutela del patrimonio ambientale	2	Storia	Tutela giuridica dell'ambiente (D.lgs. n.152/2006)	Conoscere la relazione tra tutela dell'ambiente e tutela della salute.	Saper riconoscere la legislazione ambientale
Norme di protezione civile	6	Diritto e Legislazione e socio-sanitaria  Tecnica amministrativa ed economia sociale  Metodologi e operative  Psicologia  Igiene	Le forme di assistenza sociale: interventi a favore della famiglia, dei poveri e degli emarginati e a sostegno del reddito. Terzo settore	Conoscere la ripartizione delle funzioni e delle competenze tra gli organi e i soggetti preposti all'assistenza stessa. Conoscere i caratteri e la composizione del terzo settore.	Saper agire con responsabilità nelle diverse situazioni. Comprendere il valore dei principi di solidarietà
Educazione alla salute e al benessere	5	Diritto e Legislazione e socio-sanitaria  Tecnica amministrativa ed economia sociale	La tutela della salute e le Carte dei diritti dei cittadini; Il Servizio sanitario nazionale e la sua organizzazione	Conoscere il diritto alla tutela della salute. Conoscere la funzione della Carta dei servizi pubblici sanitari. Conoscere il Servizio sanitario nazionale: organizzazione e obiettivi	Saper individuare i riferimenti normativi relativi al diritto alla salute. Riconoscere il ruolo del servizio sanitario nazionale come garanzia del diritto alla salute, inteso come diritto dell'individuo e interesse della collettività.



	6	Igiene e cultura medico-sanitaria  Scienze motorie	Epidemiologia delle malattie infettive	Conoscere i mezzi di prevenzione primaria, secondaria, terziaria. Conoscere i mezzi di disinfezione, disinfestazione, sterilizzazione	Saper riconoscere e distinguere le principali misure di profilassi delle malattie a livello delle fonti di infezione, delle vie di trasmissione e dei soggetti "sensibili"
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>					
Pericoli degli ambienti digitali	2	Francese	Les risques liés à une mauvaise utilisation des ressources technologiques  Le cyber-harcèlement	Conoscere i rischi legati ad un cattivo uso delle risorse tecnologiche  Conoscere e riconoscere il cyberbullismo	Educare ad un uso corretto e responsabile delle risorse tecnologiche e dei dispositivi  Educare alla prevenzione del fenomeno del cyberbullismo e alla protezione delle informazioni personali e dei dati sensibili
	2	Inglese	Cyberbullying and its risks	Conoscere e riconoscere il cyberbullismo e i rischi ad esso collegati	Educare a un uso responsabile dei dispositivi tecnologici al fine di prevenire qualsiasi forma di cyberbullismo
<b>Totale</b>	<b>33</b>				

# EDUCAZIONE CIVICA

## CLASSE V SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

a.s. 2022/2023

Tematiche	Ore	Materie	Contenuti	Conoscenze	Abilità
<b>COSTITUZIONE</b>					
Studio degli Statuti regionali	2	Diritto e Legislazione socio-sanitaria	Le novità introdotte dalla L.Cost. n.3 del 2001 Il riparto territoriale delle competenze nel sistema di protezione sociale	Conoscere la programmazione della rete dei servizi sociali. Conoscere la gestione e il finanziamento dei servizi socio-sanitari	Saper comprendere la portata innovativa della riforma costituzionale del 2001. Saper individuare le diverse forme di autonomia riconosciute agli enti territoriali. Saper individuare le competenze tra Stato e regioni nell'ambito dei servizi sociali.
Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	2	Storia/ Religione	Le questioni aperte del nostro paese, la vergogna delle mafie dall'800 a oggi; mafia siciliana, camorra, 'ndrangheta, sacra corona unita	Le organizzazioni mafiose attive nel nostro paese e la loro diffusione nel mondo: origine e sviluppo. I canali di arricchimento dei gruppi mafiosi. Rispetto delle regole come strumento di libertà e progresso rifiuto dell'illegalità	Sapersi orientare e saper analizzare le notizie provenienti dai media sull'argomento trattato.
Educazione al volontariato e cittadinanza attiva.	4	Psicologia/ Religione	Il lavoro in ambito sociale e socio-sanitario	Le professioni di aiuto	Valutare la responsabilità professionale ed

Diritti ed istituti di partecipazione				Le abilità di <i>counseling</i> La capacità di progettare un intervento individualizzato	etica dell'operatore socio-sanitario Applicare le principali tecniche di comunicazione in ambito socio sanitario
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>					
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	3	Lingue straniere	Responsabilità sociale e cittadinanza attiva	Conoscere e riconoscere gli sprechi. Conoscere e riconoscere i valori alla base dello sviluppo sostenibile	Educare alla cittadinanza e alla sostenibilità sociale, al benessere e alla sicurezza
Tutela delle identità e produzioni	2	Diritto e Legislazione socio-sanitaria	L'azienda e i suoi segni distintivi. Tutela del marchio	Conoscere l'azienda i segni che la distinguono. Conoscere la tutela del marchio e del made in Italy	Saper individuare gli elementi caratteristici di un'azienda, con particolare riferimento ai segni distintivi; Acquisire consapevolezza sul ruolo del marchio nell'ambito economico e l'importanza della sua tutela
Conoscenza storica del territorio	3	Storia	Elementi significativi del proprio territorio dal punto di vista storico e culturale	La città romana di Empoli, l'economia antica del territorio e l'organizzazione dei traffici commerciali.	Valorizzare le potenzialità attuali del territorio partendo dalla consapevolezza delle antiche ricchezze del territorio per rafforzare il senso di appartenenza.

Rispetto per i beni comuni	2	Italiano/ Religione	Educazione alla cittadinanza e alla gestione sostenibile dei beni comuni	Conoscere il concetto di bene comune in relazione con i valori di condivisione, partecipazione e collaborazione	Comprendere l'importanza di una partecipazione attiva nella cura dei beni comuni e acquisire consapevolezza che il perseguimento degli obiettivi di sviluppo sostenibile dipende dalla collaborazione e partecipazione di tutti
Norme di protezione civile	4	Diritto e Legislazione socio-sanitaria	Il ruolo del terzo settore nel sistema di protezione sociale; Le società mutualistiche; Le diverse tipologie di cooperative sociali.	Conoscere la disciplina e i caratteri fondamentali delle società mutualistiche. Conoscere le caratteristiche e le finalità delle cooperative sociali	Saper riconoscere lo scopo e le finalità delle cooperative sociali; Saper individuare gli interventi possibili delle cooperative sociali di tipo "A" e di tipo "B"
Educazione alla salute e al benessere	4 3	Igiene e cultura medico-sanitaria/ Lingue straniere	Principali interventi di educazione alla salute rivolti agli utenti e ai loro familiari. Elaborazione di un progetto di intervento. Dipendenze, uso di sostanze stupefacenti	Qualifiche e competenze delle figure operanti nei servizi. Organizzazione dei servizi sociali e sanitari e delle reti formali e informali. Conoscere le principali dipendenze e relativi effetti sulla salute	Riconoscere gli ambiti di intervento, i soggetti che erogano servizi e le loro competenze. Riconoscere la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali. Individuare le modalità più adatte per favorire un sano stile di vita.



					<p>Comprendere le problematiche relative alle dipendenze.</p> <p>Saper utilizzare le conoscenze per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, e alla promozione della salute</p>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>					
Norme comportamentali	2	Diritto e Legislazione socio-sanitaria/ Religione	I principi deontologici delle professioni socio-sanitarie	Conoscere i principi fondamentali dell'etica e della deontologia professionale del lavoro sociale.	Saper riconoscere l'importanza per l'operatore sociale, nell'esercizio della sua professione, il rispetto dei principi etico-professionali.
Identità digitali	2	Economia Aziendale	<p>Sistema Pubblico di identità digitale (SPID)</p> <p>Posta elettronica certificata</p> <p>Posta elettronica certificata (PEC)</p>	<p>Conoscere cos'è lo Spid, a cosa serve e come creare un account;</p> <p>Conoscere che cos'è la PEC e il suo utilizzo</p>	<p>Comprendere il ruolo e l'importanza di poter accedere ai servizi della Pubblica amministrazione con un unico login;</p> <p>Saper utilizzare questi strumenti, che favoriscono la diffusione dei servizi online, agevolandone l'utilizzo da parte di cittadini e imprese</p>
<b>TOTALE</b>	<b>33</b>				

### 6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

Nell'ultimo triennio, a causa della pandemia, la classe non ha visitato mostre e musei e fatto viaggi di istruzione, come arricchimento del bagaglio culturale di ciascuno studente e approfondimento degli argomenti svolti.

Nell'anno scolastico 2022/23, la classe ha partecipato, a distanza al progetto: Clownterapia al Meyer, un incontro per un totale di quattro ore, tenuto dallo staff del Meyer sulle competenze specifiche legate a questo percorso di studi, richieste in futuro.

Nell'a.s. 2021/2022 e 2022-2023 diversi alunni hanno partecipato al Progetto Accoglienza dell'istituto, finalizzato a formare tutor scolastici che seguano e aiutino gli alunni della classi prime nelle varie attività organizzative del primo anno (gita accoglienza, organizzazione elezioni rappresentati, attivi di classe).

La classe ha inoltre partecipato, nel presente anno scolastico, ai seguenti progetti:

'Educazione alla salute' promosso dall'Arma dei Carabinieri di due ore sul tema 'Educazione stradale e non solo'

'Storia e Sport' di quattro ore.

'Servizio Civile, un'opportunità per i giovani di imparare facendo' di un'ora

La maggior parte della classe è iscritta dal 2020/21 al corso per conseguire la qualifica di operatori socio sanitari.

### 6.4 Percorsi interdisciplinari

COMPETENZA	NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE COINVOLTE
Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.	Metodi di progettazione e relative azioni di pianificazione, gestione, valutazione dei progetti per rispondere ai bisogni delle persone; reti formali e informali come elementi di contesto operativo.	Igiene e cultura medico sanitaria; Diritto, economia e tecnica amministrativa; Metodologie operative; Psicologia generale e applicata.
Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.	Raccolta e modalità di trattamento e trasmissione di dati e informazioni per mezzo di diversi canali e registri comunicativi; norme di sicurezza e privacy.	Igiene e cultura medico sanitaria; Diritto, economia e tecnica amministrativa; Metodologie operative; Psicologia generale e applicata; Matematica; TIC.
Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.	Figure professionali di riferimento, forme e modalità di comunicazione interpersonale nei diversi contesti sociali e di lavoro; uso	Igiene e cultura medico sanitaria; Diritto, economia e tecnica amministrativa; Metodologie operative;

Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.	della comunicazione come strumento educativo.	Psicologia generale e applicata; Scienze motorie, Italiano, Storia, Lingue straniere.
Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.	Condizioni d'accesso e fruizione dei servizi educativi, sociali, sociosanitari e sanitari.	Igiene e cultura medico sanitaria; Diritto, economia e tecnica amministrativa; Metodologie operative; Psicologia generale e applicata; Italiano; Matematica; TIC; Lingue straniere.
Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane. Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.	Metodi, strumenti e condizioni del prendere in cura persone con fragilità o in situazioni di svantaggio per cause sociali o patologie.	Igiene e cultura medico sanitaria; Diritto, economia e tecnica amministrativa; Metodologie operative; Psicologia generale e applicata; Scienze motorie.
Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.	Allestimento e cura dell'ambiente di vita delle persone in difficoltà e norme di sicurezza.	Igiene e cultura medico sanitaria; Diritto, economia e tecnica amministrativa; Metodologie operative; Psicologia generale e applicata; Scienze motorie.
Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.	Attività educative, di animazione, ludiche e culturali in rapporto alle diverse tipologie di utenza.	Igiene e cultura medico sanitaria; Diritto, economia e tecnica amministrativa; Metodologie operative; Psicologia generale e applicata; Scienze motorie.

Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.	Inclusione socio-culturale di singoli o gruppi, prevenzione e contrasto all'emarginazione e alla discriminazione sociale.	Igiene e cultura medico sanitaria; Diritto, economia e tecnica amministrativa; Metodologie operative; Psicologia generale e applicata.
---	---	--

### 6.5 Iniziative ed esperienze extracurricolari.

Le esperienze extracurricolari sono riportate nei portfolio redatti dagli alunni

### 6.6 Eventuali attività specifiche di orientamento

La classe ha partecipato agli incontri

PROGETTO Orienta il tuo futuro, il significato delle scelte (classe quinta)	Novembre/ Dicembre	6 h	Diritto Tecnica amministrativa	In aula e uscita al Centro per l'impiego
--	-----------------------	-----	-----------------------------------	--

## 7. Programmazione delle attività didattiche

### Lingua e letteratura italiana, a.s. 2022-2023

Prof.ssa Francesca Verdiani

<u>Competenze</u>	Ore 100
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</li> <li>Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</li> <li>- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</li> </ul>	

<u>Conoscenze o contenuti trattati:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	<b>NARRATIVA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alessandro Manzoni e l'invenzione della lingua italiana; il romanzo storico; tematiche principali de I Promessi Sposi.</li> <li>- Giovanni Verga e la declinazione italiana del Verismo attraverso la lettura, l'analisi e il commento di novelle tratte da Vita dei campi e Novelle rusticane.</li> </ul> I Malavoglia (struttura, contenuti generali e lettura di alcuni passi scelti, il Ciclo dei vinti).
---	---



	<p>- Gabriele D'Annunzio: Decadentismo, Estetismo e vita come opera d'arte. Il piacere (struttura, contenuti generali e lettura di alcuni brani).</p> <p>- Italo Svevo, la figura dell'inetto e i rapporti con la narrativa straniera di Joyce e con la scoperta dell'inconscio di Freud: La Coscienza di Zeno (contenuti generali del romanzo e principali e lettura di alcuni brani).</p> <p>- Luigi Pirandello, il relativismo conoscitivo e l'umorismo pirandelliano: Novelle per un anno (Il treno ha fischiato, Ciàula scopre la luna). Il fu Mattia Pascal, (contenuti generali del romanzo e principali e lettura della premessa). Uno, nessuno e centomila, (contenuti generali del romanzo e principali e lettura di un brano).</p> <p>- Primo Levi, la testimonianza della deportazione e lo studio sulle leggi che regolano il Lager Se questo è un uomo, (contenuti generali del romanzo e principali e lettura di un brano).</p> <p><b>LIRICA</b></p> <p>- Cenni a Baudelaire e ai Poeti maledetti. - Giovanni Pascoli, il simbolismo, il poeta come fanciullino, il nido Myricae: X Agosto, Temporale. Canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno - Gabriele D'Annunzio, il superomismo e il panismo Alcyone: La pioggia nel pineto.</p>
<b><u>Abilità:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare il testo letterario a vari livelli.</li> <li>- Rielaborare i contenuti nella forma orale e in quella scritta.</li> <li>- Elaborare schemi e mappe concettuali.</li> <li>- Contestualizzare e stabilire relazioni.</li> <li>- Leggere i testi in modo problematico.</li> <li>- Abilità di esprimere un giudizio critico motivato.</li> <li>- Comprensione dei testi letterari (termini difficili per ragioni linguistiche, culturali, concettuali), identificazione di personaggi, luoghi, eventi presenti nel testo.</li> <li>- Individuazione delle relazioni del testo con il contesto socio-culturale in cui si situa.</li> <li>- Individuazione della collocazione diacronica del testo.</li> <li>- Esposizione dei contenuti oralmente in forma ordinata, coerente, corretta.</li> <li>- Individuazione delle diverse tipologie testuali.</li> <li>- Progettazione, stesura, revisione di testi scritti di tipologia diversa (redazione di appunti, schematizzazione dei dati, relazione, riassunto, parafrasi, commento).</li> </ul>
<b><u>Metodologie:</u></b>	<p>Lezione frontale e dialogata Lettura e analisi collettiva dei testi</p>

	Lim e slides di presentazione Visione di filmati e immagini Esercitazioni propedeutiche alla stesura di testi Assegnazione di materiali di studio (slides, riassunti e schemi)
<b><u>Criteri di valutazione:</u></b>	Sono stati utilizzati i criteri di valutazione adottati dal collegio docenti e riportati nel presente documento del consiglio di classe. Per le verifiche di preparazione alla prima prova sono state utilizzate le griglie ministeriali.
<b><u>Testi e materiali / strumenti adottati:</u></b>	Libro di testo: Sambugar M., Salà G., Letteratura aperta, dal Positivismo alla letteratura contemporanea, Ed. la Nuova Italia, Vol.3. Schede di approfondimento e strumenti multimediali. Assegnazione di materiali, slides (schemi e riassunti) prodotti dall'insegnante e condivisi con la classe attraverso l'applicativo Classroom (piattaforma Google Suite for Education).

Storia, a.s. 2022-2023

Prof.ssa Francesca Verdiani

<b><u>Competenze</u></b>	Ore 58
Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	

<b><u>Conoscenze o contenuti trattati:</u></b> <b><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le guerre d'indipendenza e l'Unità d'Italia</li> <li>- L'Italia dopo l'Unità: Destra e Sinistra al potere.</li> <li>- La seconda rivoluzione industriale</li> <li>- L'età dell'Imperialismo.</li> <li>- Colonialismo e Imperialismo</li> <li>- Il tempo della belle Epoque</li> <li>- Gli Stati Uniti, una nuova, grande potenza</li> <li>- L'Italia di Giolitti</li> <li>- Gli opposti nazionalismi alla vigilia del 1914</li> <li>- La Prima Guerra mondiale</li> <li>- La pace insoddisfacente</li> <li>- La Rivoluzione d'ottobre in Russia</li> <li>- Le masse nuove protagoniste della storia</li> <li>- Totalitarismi e democrazie in Europa</li> <li>- La crisi del '29 e i conseguenti cambiamenti economici</li> <li>- La Seconda guerra mondiale.</li> <li>- Cenni alla divisione del mondo in blocchi e alla guerra fredda</li> </ul>
<b><u>Abilità:</u></b>	- Conoscere gli eventi principali relativi ai periodi esaminati

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper collocare fatti ed eventi nella loro dimensione storico-temporale</li> <li>- Esporre in forma sufficientemente corretta fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati</li> <li>Leggere i testi in modo problematico.</li> </ul>
<b><u>Metodologie:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lezione frontale e dialogata</li> <li>-Lettura e analisi dei testi</li> <li>-Lim e slides di presentazione</li> <li>-Visione di filmati e immagini</li> <li>-Discussione collettiva sui temi studiati</li> </ul>
<b><u>Criteri di valutazione:</u></b>	Sono stati utilizzati i criteri di valutazione adottati dal collegio docenti e riportati nel presente documento del consiglio di classe
<b><u>Testi e materiali / strumenti adottati:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro di testo: Paolo di Sacco, Memoria e futuro, dal Novecento al mondo attuale, ed. SEI, Vol.3</li> <li>- Schede di approfondimento, materiale e strumenti multimediali, video.</li> <li>- Slides, riassunti e schemi condivisi con la classe tramite l'applicativo Classroom (Piattaforma Google Suite for Education).</li> </ul>

### Psicologia generale e applicata, a.s. 2022-2023

Prof.ssa Parri Rosaria

<b><u>Competenze</u></b>	Ore 144
<p>Competenza in uscita n. 4: Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane</p> <p>Competenza in uscita n.9: Realizza in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita</p> <p>Competenza in uscita n. 1 Collabora nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.</p> <p>Competenza in uscita n. 2: Partecipa e coopera nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi</p> <p>Competenza in uscita n. 10: Raccoglie, conserva, elabora e trasmette dati relativi alle attività</p>	

professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate

<b><u>Conoscenze o contenuti trattati:</u></b> <b><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></b>	Gli orientamenti psicologici utili per l'intervento La progettazione in ambito socio-sanitario L'intervento sui minori maltrattati e sui familiari L'intervento sui soggetti disabili L'intervento sui soggetti con disagio psichico L'intervento sui soggetti anziani L'intervento sulle donne vittime di violenza, detenuti e migranti
<b><u>Abilità:</u></b>	Propone azioni utili a promuovere pari opportunità di lavoro, di accesso alle cure, di istruzione, educazione e formazione Individua i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità, con disagio psichico, dei nuclei familiari, degli immigrati e di particolari categorie svantaggiate Identifica gli interventi più appropriati Individua i principali servizi Riconosce diverse fasi d'intervento per minori vittime di maltrattamento Distingue le diverse tipologie di comunità riconoscendone le peculiarità essenziali Riconosce il valore terapeutico dell'arte terapia (musicoterapia, danza terapia, etc)
<b><u>Metodologie:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lezione frontale di presentazione degli argomenti (LIM)</li><li>- Lezione dialogata-partecipata (maieutica)</li><li>- Lettura guidata dei testi</li><li>- Riepilogo guidato con: domande stimolo</li><li>- Visione filmati</li></ul>
<b><u>Criteri di valutazione:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Interrogazione lunga e breve</li><li>- Relazioni</li><li>- Esercizi</li><li>- Quesiti a risposta aperta</li><li>- Test a scelta multipla</li><li>- Prova pratica</li></ul>
<b><u>Testi e materiali / strumenti adottati:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Libro di testo: Laboratorio della psicologia generale e applicata, di Como, Clemente e Danieli; Paravia editore</li><li>- Assegnazione di materiali, slides (schemi e riassunti) prodotti dall'insegnante e condivisi con la classe attraverso l'applicativo Classroom (piattaforma Google Suite for Education); visione di video, film e utilizzo di opere d'arte come spunto per l'avvio dell'attività.</li></ul>

## Igiene e cultura medico-sanitaria, a.s. 2022-2023

Prof.ssa Francesca Santomauro

<u>Competenze</u>	Ore 150
<p>Competenza in uscita n° 3: Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.</p> <p>Competenza in uscita n° 4: Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.</p> <p>Competenza in uscita n° 5: Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.</p> <p>Competenza in uscita n° 7: Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.</p>	

<p><u>Conoscenze o contenuti trattati:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Organizzazione dei servizi sanitari</li><li>- Figure professionali operanti nei servizi</li><li>- Elaborazione di un progetto di intervento, scale e tecniche di valutazione</li><li>- Modalità e procedure di intervento su soggetti diversamente abili, minori, anziani, persone con disagio psichico</li><li>- La nuova comunità multietnica</li></ul>
<p><u>Abilità:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Definire il ruolo del SSN e precisare le competenze e le attribuzioni dello Stato e delle Regioni. Definire ruolo, organi, organizzazione dipartimentale e ambiti assistenziali delle ASL. Definire i diversi organi e servizi dell'assistenza sanitaria distrettuale e ospedaliera.</li><li>- Descrivere il ruolo, il profilo professionale e il percorso formativo delle più importanti professioni di aiuto dell'area medico-sanitaria, dell'area psicoterapeutica, dell'area educativa e ortopedagogica e dell'area sociale.</li><li>- Definire il concetto di progetto e precisare i vantaggi del lavorare per progetti. Descrivere le caratteristiche che contraddistinguono la progettazione di interventi socio-sanitari. Descrivere le tappe di un progetto di intervento individualizzato. Descrivere caratteristiche, requisiti fondamentali e limiti delle scale di valutazione validate.</li><li>- Descrivere il ruolo della Legge 104 e le procedure di riconoscimento dell'handicap. Definire i servizi per la presa in carico dei soggetti diversamente abili. Definire le disabilità intellettive, motorie, sensoriali e neurologiche. Descrivere cause,</li></ul>



	<p>sviluppo fisico e mentale, patologie correlate, diagnosi e trattamento della sindrome di Down. Descrivere epidemiologia, sintomi, classificazione clinica, patogenesi, cause, diagnosi e prevenzione delle epilessie. Descrivere i servizi rivolti ai diversamente abili. Descrivere epidemiologia, cause, classificazioni, sintomi e quadro clinico, diagnosi, trattamento, prevenzione e complicazioni delle paralisi cerebrali infantili. Descrivere epidemiologia, cause, patogenesi, quadro clinico, muscolatura interessata, diagnosi, terapia farmacologica e genica, riabilitazione delle distrofie muscolari di Duchenne e Becker. Descrivere i servizi rivolti ai minori e alle famiglie. Descrivere le caratteristiche delle principali patologie degli anziani. Descrivere epidemiologia, patogenesi, eziologia, fattori di rischio, sintomi, decorso della malattia, diagnosi, terapie farmacologiche e non farmacologiche, prevenzione, assistenza al malato e comunicazione con il malato, approcci assistenziali della malattia di Alzheimer. Descrivere epidemiologia, patogenesi, eziologia, sintomi, forme cliniche, diagnosi, terapia, possibili nuove strategie terapeutiche, consigli utili e spunti assistenziali della malattia di Parkinson. Descrivere i diversi modi in cui è stata considerata la malattia mentale nella storia. Descrivere le principali cause e le principali classificazioni delle malattie mentali.</p> <p>- Descrivere le migrazioni e le principali aree di origine e di destinazione delle migrazioni. Descrivere le principali motivazioni che inducono le persone a spostarsi. Descrivere lo stato di salute della popolazione immigrata e l'assistenza sanitaria ad essa garantita.</p>
<b><u>Metodologie:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione partecipata</li> <li>- Problem solving</li> <li>- Lavoro di gruppo</li> <li>- Discussione guidata</li> </ul>
<b><u>Criteri di valutazione:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interrogazione</li> <li>- Relazione</li> <li>- Quesiti a risposta aperta</li> <li>- Test a scelta multipla</li> </ul>
<b><u>Testi e materiali / strumenti adottati:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro di testo: Igiene e cultura medico-sanitaria. Bedendo A. Ed. Poseidonia</li> <li>- Materiale elaborato dall'insegnante e condivisi con la classe con Classroom</li> <li>- Materiale e risorse online</li> </ul>



## Metodologie operative, a.s. 2022-2023

Prof.ssa Bartoli Paola

<u>Competenze</u>	Ore 53
<u>1</u> Progetta e monitora <u>2</u> Partecipa e coopera nei gruppi di lavoro e nell'èquipe <u>3</u> Facilita la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate a diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza. <u>7</u> Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente alla fruizione dei servizi in relazione ai bisogni e alle prestazioni <u>8</u> Educa e promuove l'integrazione <u>9</u> Sostiene e tutela	

<u>Conoscenze o contenuti trattati:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	1) Salute mentale e dipendenze 2) La facilitazione della comunicazione: tecniche e approcci per la facilitazione della comunicazione tra persone e gruppi 3) Strutturazione di un progetto sociale e le sue fasi 4) Metodologie e strumenti di analisi dei bisogni educativi, sociali e culturali per il caso professionale
<u>Abilità:</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Collabora nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti ai bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazioni di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.</li><li>- Partecipa e coopera nei gruppi di lavoro in diversi contesti organizzativi/lavorativi.</li><li>- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza</li><li>- Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio</li><li>- Realizza in autonomia o in collaborazione, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni</li><li>- Realizza, in collaborazione con altre figure, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o con disabilità e della famiglia, per favorire e migliorare o salvaguardare la qualità della vita</li></ul>
<u>Metodologie:</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lezione frontale di presentazione degli argomenti (LIM)</li><li>- Lezione dialogata-partecipata (maieutica)</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura guidata dei testi</li> <li>- Riepilogo guidato con: domande stimolo</li> <li>- Visione filmati</li> </ul>
<b><u>Criteri di valutazione:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interrogazione lunga e breve</li> <li>- Relazioni</li> <li>- Esercizi</li> <li>- Quesiti a risposta aperta</li> <li>- Test a scelta multipla</li> <li>- Prova pratica</li> </ul>
<b><u>Testi e materiali / strumenti adottati:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro di testo: Percorsi di Metodologie operative (Servizi per la sanità e l'assistenza sociale), Ed. Clitt, Vol. triennio</li> <li>- Schede di approfondimento e strumenti multimediali</li> <li>- Assegnazione di materiali, slides (schemi e riassunti) prodotti dall'insegnante e condivisi con la classe attraverso l'applicativo Classroom (piattaforma Google Suite for Education).</li> </ul>

### **Diritto, Economia e Tecnica amministrativa del settore socio sanitario, a.s. 2022-2023**

Prof. Sandro Cioni

<b><u>Competenze</u></b>	Ore 66
Conoscere gli aspetti essenziali dell'organizzazione e dell'attività d'impresa, conoscere le diverse categorie di imprenditore e la particolare disciplina riservata all'imprenditore commerciale, essere in grado di valutare il grado di autonomia patrimoniale a partire dalla ragione sociale di una società.	
<b>Conoscenze o contenuti trattati: (anche attraverso UDA o moduli)</b>	<p>Concetto di imprenditore, concetto di lucro (lucro oggettivo e lucro soggettivo) tipologie di imprenditore, l'imprenditore commerciale e lo statuto dell'imprenditore commerciale.</p> <p>Le società: il contratto di società, conferimenti e capitale sociale, la classificazione delle società in base allo scopo (società lucrative e società non lucrative), in base all'attività esercitata (società commerciali e società non commerciali), in base all'autonomia patrimoniale (società di persone e società di capitali), concetto di scopo mutualistico.</p> <p>Esame dei seguenti tipi di società: società semplice, società in nome collettivo, società in accomandita semplice, società a responsabilità limitata, società per azioni, società in accomandita per azioni e società cooperativa.</p>
<b>Abilità:</b>	Saper riconoscere le tipologie di imprenditori e di società esonerate dall'obbligo di iscrizione nel registro delle imprese, dall'obbligo di tenuta delle scritture contabili e dall'assoggettamento alle procedure concorsuali.

	Essere in grado di scegliere la tipologia più adatta alle proprie esigenze, soprattutto con riferimento alla responsabilità dei soci per le obbligazioni sociali, tra le nove tipologie che sono indicate nel Codice civile. Sapere rintracciare la normativa afferente il diritto commerciale all'interno del Codice civile.
<b>Metodologie:</b>	Lezioni frontali e partecipate, analisi di casi (problem solving), somministrazione di esempi tratti dal vivere quotidiano
<b>Criteri di valutazione:</b>	Verifiche orali e verifiche scritte
<b>Testi e materiali / strumenti adottati:</b>	Razzoli M., Messori M., <i>Percorsi di Diritto e Legislazione socio-sanitaria</i> , Zanichelli, 2017

### Tecnica amministrativa ed economia sociale, a.s. 2022-2023

Prof.ssa Fringuelli Claudia

<b>Competenze</b>	Ore 66
Tecnica amministrativa ed economia sociale	

<b>Conoscenze o contenuti trattati:</b> (anche attraverso UDA o moduli)	<p>La rilevazione aziendale e il bilancio d'esercizio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il bilancio d'esercizio: funzione informativa e principi di redazione;</li> <li>- Le rilevazioni con i conseguenti conti;</li> <li>- La struttura del bilancio d'esercizio secondo il Codice Civile.</li> </ul> <p>L'economia sociale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concetto e principali teorie di economia sociale, redditività e solidarietà nell'economia sociale.</li> </ul> <p>Il sistema previdenziale e assistenziale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistema previdenziale e assistenziale.</li> <li>- Valutare le tipologie di enti previdenziali e assistenziali e le loro finalità.</li> </ul> <p>La gestione del personale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rapporto di lavoro subordinato e parasubordinato.</li> </ul> <p>L'organizzazione aziendale secondo il Sistema della qualità.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Strutture dinamiche dei sistemi organizzativi.</li> <li>- Strumenti per il monitoraggio e la valutazione della qualità</li> </ul>
<b>Abilità:</b>	<p>Cogliere l'importanza dell'economia aziendale attraverso il metodo della partita doppia e la redazione del bilancio d'esercizio secondo la normativa Civile.</p> <p>Cogliere l'importanza dell'economia sociale e delle iniziative imprenditoriali fondate sui suoi valori.</p> <p>Valutare le tipologie di enti previdenziali e assistenziali e le loro finalità.</p>

	<p>Valutare le tipologie di enti previdenziali e assistenziali e le loro finalità;</p> <p>Raffrontare tipologie diverse dei rapporti di lavoro.</p> <p>Agire nel contesto di riferimento per risolvere i problemi concreti del cittadino, garantendo la qualità del servizio.</p>
<b>Metodologie:</b>	Lezioni frontali, lezioni interattive dialogate, analisi ed interpretazione di tabelle; lavori per piccoli gruppi e ricerche su internet.
<b>Criteri di valutazione:</b>	Verifiche scritte e orali. Si rimanda alle griglie di valutazione del dipartimento di Economia, contenute nel Ptof dell'Istituto.
<b>Testi e materiali / strumenti adottati:</b>	TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE, Mondadori Education (2018) Pietro Ghigini – Clara Robecchi – Francesca Dal Carobbo Slide a cura del docente.

### Lingua inglese, a.s. 2022-2023

Prof.ssa Sara Catapano

<u>Competenze</u>	Ore 62
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper relazionare su argomenti concernenti il settore di specializzazione;</li> <li>- Conoscere la microlingua e le strutture morfosintattiche;</li> <li>- Comprendere e rielaborare un testo tecnico sia scritto che orale cogliendone i nuclei fondamentali;</li> <li>- Saper creare collegamenti trasversali con altre discipline e con le proprie esperienze personali.</li> </ul>	

<u><b>Conoscenze o contenuti trattati:</b></u> <u><b>(anche attraverso UDA o moduli)</b></u>	<p>Dealing with Handicap: Learning Disabilities</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- What are learning disabilities;</li> <li>- P.D.P. and I.E.P.;</li> <li>- Dyslexia;</li> <li>- Dyscalculia;</li> <li>- Dysgraphia.</li> </ul> <p>Coping with Severe Disabilities:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autism: causes, symptoms and treatments;</li> <li>- Asperger's Syndrome;</li> <li>- Down Syndrome;</li> <li>- Epilepsy.</li> </ul> <p>Growing old.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- When does old age begin?</li> <li>- Staying healthy as you age: tips for sleeping and eating well;</li> <li>- Menopause;</li> <li>- Andropause.</li> </ul>
---	---

	<p>Minor problems of Old Age:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dementia vs depression in the Elderly; normal memory loss and dementia;</li> <li>- Sleep need, eyesight and taste changes.</li> </ul> <p>Major diseases:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alzheimer's disease,</li> <li>- Parkinson's disease;</li> </ul> <p>Addictions:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Drugs addictions: causes and short/long term effects;</li> <li>- Alcohol addiction: causes and prevention (Alcoholics Anonymous);</li> <li>- Young people and tobacco: causes, prevention and short/long term effects;</li> <li>- Sexually transmitted diseases.</li> </ul>
<b><u>Abilità:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare i termini specialistici relative alle dipendenze da sostanze, disabilità e anzianità;</li> <li>- Leggere e comprendere testi specialistici;</li> <li>- Comprendere e ricavare informazioni da testi autentici e siti web a carattere sociale e/o sanitario;</li> <li>- Riportare informazioni in forma sia scritta che orale.</li> <li>- Usare i termini specialistici delle patologie e delle caratteristiche della 'Old Age';</li> <li>- Riferire sulle attività assistenziali legate al mondo degli anziani;</li> <li>- Conoscere la microlingua e le strutture morfosintattiche indispensabili;</li> <li>- Comprendere e rielaborare un testo tecnico sia scritto che orale cogliendone i nuclei fondamentali.</li> <li>- Usare i termini specialistici delle caratteristiche di Abilità: autismo, Sindrome di Asperger e Sindrome di Down;</li> </ul>
<b><u>Metodologie:</u></b>	<p>Lezione partecipata con approccio cooperativo;  Presentazioni Power Point;  Utilizzo della LIM;  Lezione frontale;  Discussione libera e/o guidata,  Apprendimento tra pari.</p>
<b><u>Criteri di valutazione:</u></b>	<p>Si rimanda alle griglie di valutazione del dipartimento di Lingue Straniere, contenute nel Ptof dell'Istituto.</p>
<b><u>Testi e materiali / strumenti adottati:</u></b>	<p>Libro di testo "Growing into Old Age" di P. Revellino, G. Schinardi e E. Tellier – Clitt Edizioni;  Fotocopie fornite dalla Docente;  Materiale autentico;  Informazioni da siti ufficiali;  Applicazioni della Piattaforma G.Suite For Education:  Classroom per la condivisione di materiale didattico.</p>



**Scienze motorie e sportive, a.s. 2022-2023**

Prof. Boretti Edoardo

<b><u>Competenze</u></b>	Ore 22
Test motori, capacità condizionali e coordinative, potenziamento muscolare, piccoli e grandi attrezzi	

<b><u>Conoscenze o contenuti trattati:</u></b>	Consapevolezza della propria corporeità, interiorizzazione dei valori sociali intimamente legati alla pratica sportiva, solida preparazione motoria, conoscenza dei benefici derivanti dalla pratica delle attività fisiche, maturazione completa di uno stile di vita sano e attivo.
<b><u>Abilità:</u></b>	Abilità pratiche comprendenti abilità di tipo manuale e motorio, utilizzo appropriato e consono di materiali tecnico/sportivi, adattamento a situazioni motorie variabili.
<b><u>Metodologie:</u></b>	Proposta di situazioni globali di lavoro o di esercizi generali e/o specifici. Metodi deduttivi ed induttivi, peer tutoring, cooperative learning.
<b><u>Criteri di valutazione:</u></b>	Test motori, osservazione globale ed analitica, prove singole e collettive.
<b><u>Testi e materiali / strumenti adottati:</u></b>	Piccoli e grandi attrezzi, attrezzature sportive, appunti, fotocopie, slide.

**Insegnamento Religione Cattolica, a.s. 2022-2023**

Prof.ssa Urania Mancini

<b><u>Competenze</u></b>	Ore 33
1) Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano  2)Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni sociali  3) Interrogarsi sull'utilizzo consapevole delle fonti autentiche del cristianesimo	
<b><u>Conoscenze o contenuti trattati: (anche attraverso UDA o moduli)</u></b>	A) Il ruolo della religione nella società contemporanea. I nuovi movimenti religiosi. La questione della laicità degli stati moderni. Amore e innamoramento. Il matrimonio in una prospettiva religiosa e le nuove definizioni di famiglia



	<p>B) L'identità della religione cattolica in riferimento alla Sacra Scrittura come Rivelazione di Dio e all'evento centrale della nascita, morte, risurrezione ed effusione dello Spirito di Gesù Cristo. Il senso del Natale e della Pasqua</p> <p>C) La coscienza morale ed il rapporto tra verità e libertà. Cenni sul rapporto della chiesa con i totalitarismi del '900. Il Concilio Vaticano II. La vicenda della "Rosa Bianca". Visione del film "Sophie Scholl".</p>
<b><u>Abilità:</u></b>	<p>Saper motivare le proprie scelte di vita nel confronto con la visione cristiana in un dialogo aperto, libero e costruttivo. Sapersi confrontare con gli aspetti più significativi della fede cristiana.</p> <p>Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali e alla vita pubblica.</p>
<b><u>Metodologie:</u></b>	Lezioni frontali e dialogate.
<b><u>Criteri di valutazione:</u></b>	<p>Verifiche formative in itinere, questionari di autovalutazione, quiz interattivi, osservazioni informali sui livelli di partecipazione e impegno per la formulazione di un giudizio sulle competenze disciplinari acquisite, sulla base della seguente scala:</p> <p>OTTIMO: competenze disciplinari pienamente acquisite  DISTINTO: competenze disciplinari discretamente acquisite  BUONO: competenze disciplinari acquisite e da consolidare  SUFFICIENTE: competenze disciplinari in via di acquisizione  NON SUFFICIENTE: competenze disciplinari non ancora acquisite</p>
<b><u>Testi e materiali / strumenti adottati:</u></b>	Utilizzo di strumenti multimediali, brevi video e presentazioni preparate dall'insegnante.

## Seconda lingua: Francese, a.s. 2022-2023

Prof.ssa Rosaria Biancu

<b><u>Competenze</u></b>	Ore 58
Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua francese secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, professionali.	
<b><u>Conoscenze o contenuti trattati:</u></b> <b><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></b>	<p>Vieillir:</p> <p>notions de vieillissement, sénescence et sénilité; les différents âges de la vieillesse; les effets de l'âge sur l'organisme; les moyens pour prévenir une vieillesse précoce; les pathologies propres des personnes âgées, l'Alzheimer et le Parkinson; l'état</p>

	<p>de dénutrition des personnes âgées, les problèmes liés à la vue et à la baisse de l'acuité auditive; les pathologies importantes liées au vieillissement; les structures d'accueil pour les personnes âgées</p> <p>Le monde du travail et les droits:</p> <p>Les professionnels du secteur médico-social: les qualités essentielles pour travailler auprès des personnes âgées</p> <p>La Déclaration de l'homme et du citoyen; Olympe de Gouges et la Déclaration de la femme et de la citoyenne</p> <p>Le handicap et les dépendances:</p> <p>L'autisme: causes, caractéristiques et prise en charge; le syndrome de Down; la musicothérapie et la zoothérapie; les dépendances (drogues, alcool, tabac, jeux...)</p> <p>Educazione Civica: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: Responsabilité sociale et citoyenneté active:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-une prise de conscience collective</li> <li>-comment agir</li> <li>-retrouvons nos manches!</li> <li>-les organisations de commerce équitable et durable</li> <li>-Surconsommation et gaspillage: ça suffit!</li> <li>-des actions concrètes au quotidien</li> </ul>
<b><u>Abilità:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere messaggi mono e dialogici in lingua standard riguardante argomenti noti, identificando informazioni[U1] generali e dettagli significativi;</li> <li>- Riferire il contenuto di un messaggio o di un documento di civiltà, di attualità o del settore socio-sanitario</li> <li>- Interagire in modo adeguato al contesto, utilizzando con pertinenza terminologie e linguaggi tecnici appresi</li> <li>- Leggere e comprendere testi specialistici e materiale autentico scritti in modo semplice e concernenti argomenti noti</li> <li>- Riportare informazioni in forma scritta e orale in modo comprensibile, pur se con errori, sui contenuti appresi</li> <li>- Comprendere e rielaborare un testo tecnico sia scritto che orale cogliendone i nuclei fondamentali</li> <li>- Comprendere e ricavare informazioni da testi autentici e siti web a carattere sociale e/o sanitario;</li> <li>- Effettuare collegamenti pluridisciplinari</li> </ul>
<b><u>Metodologie:</u></b>	Lezione partecipata con approccio cooperativo; lezione frontale; apprendimento tra pari, utilizzo della LIM; discussione libera e/o guidata.
<b><u>Criteri di valutazione:</u></b>	Si rimanda alle griglie di valutazione del dipartimento di Lingue Straniere contenute nel PTOF.
<b><u>Testi e materiali / strumenti adottati:</u></b>	Revellino, Schibardi, Tellier <i>Enfants, ados, adultes</i> , ed CLITT, fotocopie fornite dal docente e siti web istituzionali, materiale autentico, applicazioni della Piattaforma G.Suite For

Education: Classroom per la condivisione di file e per lo svolgimento di verifiche formative

**Matematica, a.s. 2022-2023**

Prof.ssa Donatella Guida

<u>Competenze</u>	Ore 88
<p><b>FUNZIONE REALE DI VARIABILE REALE</b>            Conoscere la definizione di funzione.            Saper individuare il dominio e studiare il segno di semplici funzioni. Individuare da semplici grafici di funzioni le principali caratteristiche in termini di dominio, intersezioni, segno.</p> <p><b>LIMITI E CONTINUITA'</b>            Calcolare semplici limiti di funzioni algebriche razionali. Riconoscere e risolvere le forme indeterminate di semplici funzioni algebriche razionali. Individuare gli asintoti di semplici funzioni algebriche razionali.</p> <p><b>DERIVATE</b>            Riconoscere e applicare le regole di derivazione per semplici funzioni algebriche razionali. Attraverso lo studio del segno della derivata prima, saper individuare gli intervalli di crescita e decrescenza di una funzione, gli eventuali punti di massimo, minimo e flesso. Saper disegnare il grafico di semplici funzioni. Dedurre dal grafico assegnato di una funzione le caratteristiche: dominio, codominio, intersezioni, segno, asintoti, limiti, massimi e minimi assoluti, crescita e decrescenza, concavità.</p>	

<p><b><u>Conoscenze o contenuti trattati:</u></b>  <b><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Funzioni reali di variabile reale: definizione e classificazione</li> <li>- Funzioni razionali: dominio, intersezioni con gli assi, simmetrie e segno</li> <li>- Limite di una funzione: calcolo del limite di funzioni razionali; risoluzione delle forme indeterminate</li> <li>- Asintoti verticali, orizzontali ed obliqui: equazione e determinazione</li> <li>- Derivata di una funzione: calcolo delle derivate fondamentali; calcolo della derivata della somma, del prodotto, del quoziente e della potenza; calcolo della derivata seconda</li> <li>- Ricerca dei punti di massimo, minimo e flessi di funzioni razionali</li> <li>- Studio completo di funzione, rappresentazione grafica</li> <li>- Interpretazione di un grafico</li> </ul>
<p><b><u>Abilità:</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e classificare le funzioni</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinare dominio, punti di intersezione con gli assi, segno e simmetrie di funzioni algebriche razionali</li> <li>- Dedurre dal grafico assegnato di una funzione le caratteristiche</li> <li>- Calcolare i limiti di funzioni algebriche razionali (risolvendo anche le forme indeterminate).</li> <li>- Individuare gli asintoti verticali, orizzontali ed obliqui.</li> <li>- Riconoscere e applicare le regole di derivazione per funzioni algebriche razionali.</li> <li>- Individuare gli intervalli di crescita e decrescenza; concavità e convessità, i punti di massimo, minimo e flesso.</li> <li>- Studiare e rappresentare il grafico di funzioni algebriche razionali.</li> </ul>
<b><u>Metodologie:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezioni frontali</li> <li>- Lezioni dialogate</li> <li>- Esercitazioni in classe</li> <li>- Lavori di gruppo</li> <li>- Correzioni sistematiche collettive e/o individualizzate degli esercizi eseguiti a casa e delle verifiche svolte in classe.</li> </ul>
<b><u>Criteri di valutazione:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza e comprensione dei contenuti</li> <li>- Esposizione chiara, corretta, ordinata di contenuti esaurienti</li> <li>- Utilizzo corretto delle procedure di calcolo e delle competenze disciplinari</li> <li>- Capacità di operare collegamenti e formulare giudizi personali</li> <li>- Frequenza e partecipazione</li> <li>- Impegno</li> </ul>
<b><u>Testi e materiali / strumenti adottati:</u></b>	<p>Testo in adozione: Leonardo Sasso - La Matematica a colori. Ed. gialla leggera, vol.4 – Petrini</p> <p>Schede fornite dal docente</p>

## 8. Valutazione degli apprendimenti

### 8.1 Criteri di valutazione

VOTO	DEFINIZIONE
10	Lo studente dimostra di possedere tutte le competenze richieste dal compito. Dimostra totale autonomia anche in contesti non noti. Si esprime in modo sicuro ed appropriato, sa formulare valutazioni critiche ed attivare un processo di autovalutazione.
9	Lo studente dimostra di possedere tutte le competenze richieste dal compito, dimostra autonomia e capacità di trasferire le competenze in contesti noti e non noti. Possiede correttezza e proprietà di linguaggio. È in grado di attuare un processo di autovalutazione.
8	Lo studente dimostra di possedere tutte le competenze richieste dal compito, dimostra autonomia e capacità di trasferire le competenze in contesti noti e anche parzialmente in contesti non noti. Possiede una discreta proprietà di linguaggio.
7	Lo studente dimostra di possedere competenze su contenuti fondamentali, dimostra autonomia e capacità di trasferire le competenze in contesti noti; fuori dai contesti noti deve essere guidato. Si esprime in modo sostanzialmente corretto e appropriato.
6	Lo studente dimostra di conoscere gli argomenti proposti solo nei loro aspetti fondamentali. Le competenze raggiunte gli consentono una parziale autonomia solo nei contesti noti. L'espressione risulta incerta e non sempre appropriata.
5	Conosce gli argomenti proposti solo in modo parziale, possiede un linguaggio non sempre corretto e non padroneggia la terminologia specifica. Anche se guidato riesce ad orientarsi con difficoltà.
4	Conosce in modo superficiale e frammentario gli argomenti proposti, il linguaggio è stentato, necessita di un frazionamento del compito. Commette errori sostanziali
3	Denuncia gravi lacune nella conoscenza degli argomenti proposti. Si esprime con grande difficoltà. Necessita di un frazionamento del compito. Commette molti gravi e sostanziali errori e non è in grado di riconoscerli.
2-1	Non è in grado di svolgere anche semplici compiti assegnati. Non ha alcuna conoscenza di tutti gli argomenti



## 8.2 Criteri attribuzione crediti

Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di quaranta punti. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A del d.lgs. 62/2017.

### ALLEGATO A – D.Lgs 62.2017

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$			7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

## 9. Seconda prova scritta

L' art. 20 della O.M. 45/2023 innova come segue le modalità della seconda prova scritta:

- La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.
- Per l'anno scolastico 2022/2023, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal d.m. n. 11 del 25 gennaio 2023.
- Negli istituti professionali di nuovo ordinamento, la seconda prova non verte su discipline ma sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati. Pertanto, la seconda prova d'esame degli istituti professionali di nuovo ordinamento è un'unica prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la "cornice nazionale generale di riferimento" che indica:
  - a. la tipologia della prova da costruire, tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell'indirizzo (adottato con d.m. 15 giugno 2022, n. 164)
  - b. il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo, scelto/i tra quelli presenti nel suddetto Quadro, cui la prova dovrà riferirsi.
- Con riferimento alla seconda prova scritta di cui al comma 3, le commissioni declinano le indicazioni ministeriali in relazione allo specifico percorso formativo attivato (o agli specifici percorsi attivati) dall'istituzione scolastica, con riguardo al codice ATECO, in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa e tenendo conto della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto, con le modalità indicate di seguito, costruendo le tracce delle prove d'esame con le modalità di cui ai seguenti commi. La trasmissione della parte ministeriale della



prova avviene tramite plico telematico, il martedì precedente il giorno di svolgimento della seconda prova. La chiave per l'apertura del plico viene fornita alle ore 8:30; le commissioni elaborano, entro il mercoledì 21 giugno per la sessione ordinaria ed entro il mercoledì 6 luglio per la sessione suppletiva, tre proposte di traccia. Tra tali proposte viene sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta dai candidati.

## **10. Griglie di Valutazione**

*10.1 Griglia di valutazione della simulazione della prima prova scritta*  
*Vedi ALLEGATO 1*

*10.2 Griglia di valutazione della simulazione della prima prova scritta per gli alunni con DSA*  
*Vedi ALLEGATO 2*

*10.3 Griglia di valutazione della simulazione della seconda prova scritta*  
*Vedi ALLEGATO 3*

*10.4 Griglia valutazione colloquio d'Esame, proposta dal MIUR*  
*Vedi ALLEGATO 4*

*10.5 Griglia valutazione Educazione Civica*  
*Vedi ALLEGATO 5*

## **11. Simulazioni delle prove scritte**

Le simulazioni delle prove scritte si sono svolte senza che siano emerse particolari difficoltà, le valutazioni hanno rispettato i rendimenti individuali raggiunti durante l'anno.

Per la simulazione della prima prova d'Esame è stato somministrato il plico assegnato durante la sessione straordinaria del 2022.

Il C.d.C ha messo a disposizione gli strumenti d'aiuto per gli alunni con Bisogni educativi speciali. Per i singoli casi si rimanda agli allegati.

**Agli atti della scuola, integrano il presente documento:**

- Testo simulazione prima prova Esame di Stato del 12/04/2023
- Testo simulazione seconda prova Esame di Stato del 28/04/2023
- Programmi dettagliati delle discipline, firmati dagli studenti
- Documento del 15 maggio per gli alunni con certificazione 104, Piani educativi per alunni con bisogni educativi speciali (DSA, BES)
- Percorsi personalizzati per PCTO

# **ALLEGATO 1. Griglia di valutazione della simulazione della prima prova scritta**

## **Griglia di valutazione compiti scritti (triennio - tipologia A)**

Alunno/a: \_\_\_\_\_ Classe: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)				
Indicatore 1  22 punti	• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (0-12)	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia</li> <li>b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea</li> <li>c) <b>Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo</b></li> <li>d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti</li> </ul>	<div>0-3</div> <div>4-6</div> <div>7-9</div> <div>10-12</div>	
	• Coesione e coerenza testuale (0-10)	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati</li> <li>b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali</li> <li>c) <b>Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi</b></li> <li>d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi</li> </ul>	<div>0-3</div> <div>4-5</div> <div>6-8</div> <div>9-10</div>	
Indicatore 2  22 punti	• Ricchezza e padronanza lessicale (0-10)	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Inadeguatezza del repertorio lessicale</li> <li>b) Lessico non sempre adeguato</li> <li>c) <b>Repertorio lessicale semplice, ma adeguato</b></li> <li>d) Buona proprietà di linguaggio</li> </ul>	<div>0-3</div> <div>4-5</div> <div>6-8</div> <div>9-10</div>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (0-12)</li> </ul>	a) Gravi e diffusi errori formali b) Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici <b>c) Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, punteggiatura non sempre adeguata</b> d) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate, utilizzo efficace della punteggiatura	0-3 4-6 <b>7-9</b> 10-12	
Indicatore 3 16 punti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (0-10)</li> </ul>	a) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni b) Conoscenze e riferimenti culturali modesti <b>c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali</b> d) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi	0-3 4-5 <b>6-8</b> 9-10	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (0-6)</li> </ul>	a) Giudizi critici non presenti b) Giudizi critici poco coerenti <b>c) Adeguata formulazione di giudizi critici</b> d) Efficace formulazione di giudizi critici	0-1 2-3 <b>4-5</b> 6	

Tipologia A - Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)				
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). (0-10)				
	a) Consegne e vincoli scarsamente rispettati b) Consegne e vincoli parzialmente rispettati <b>c) Consegne e vincoli adeguatamente rispettati</b> d) Consegne e vincoli pienamente rispettati			0-3 4-5 <b>6-8</b> 9-10

Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. (0-14)	a) Comprensione quasi del tutto errata o parziale b) Comprensione parziale con qualche imprecisione <b>c) Comprensione globale corretta ma non approfondita</b> d) Comprensione approfondita e completa	1-3 4-7 <b>8-10</b> 11-14
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). (0-6)	a) Analisi errata o incompleta degli aspetti contenutistici e formali, molte imprecisioni <b>b) Analisi sufficientemente corretta e adeguata con alcune imprecisioni</b> c) Analisi completa, coerente e precisa	0-3 <b>4</b> 5-6
Interpretazione corretta e articolata del testo. (0-10)	a) Interpretazione quasi del tutto errata b) Interpretazione e contestualizzazione complessivamente parziali e imprecise <b>c) Interpretazione e contestualizzazione sostanzialmente corrette</b> d) Interpretazione e contestualizzazione corrette e ricche di riferimenti culturali	0-3 4-5 <b>6-8</b> 9-10

Punteggio:

Voto:

Commento:

---



---



---



---



---



---

## Valutazione tipologia B

Alunno/a:

Titolo: senza titolo (tipologia B)

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)				
Indicatore 1  22 punti	• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (0-12)	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia</li> <li>b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea</li> <li>c) <b>Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo</b></li> <li>d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti</li> </ul>	0-3 4-6 <b>7-9</b> 10-12	
	• Coesione e coerenza testuale (0- 10)	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati</li> <li>b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali</li> <li>c) <b>Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi</b></li> <li>d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi</li> </ul>	0-3 4-5 <b>6-8</b> 9-10	
Indicatore 2  22 punti	• Ricchezza e padronanza lessicale (0-10)	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Inadeguatezza del repertorio lessicale</li> <li>b) Lessico non sempre adeguato</li> <li>c) <b>Repertorio lessicale semplice, ma adeguato</b></li> <li>d) Buona proprietà di linguaggio</li> </ul>	0-3 4-5 <b>6-8</b> 9-10	
	• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (0-12)	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Gravi e diffusi errori formali</li> <li>b) Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici</li> <li>c) <b>Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, punteggiatura non sempre adeguata</b></li> <li>d) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate, utilizzo efficace della punteggiatura</li> </ul>	0-3 4-6 <b>7-9</b> 10-12	

Indicatore 3  16 punti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (0-10)</li> </ul>	a) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni b) Conoscenze e riferimenti culturali modesti <b>c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali</b> d) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi	0-3  4-5 <b>6-8</b> 9-10	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (0-6)</li> </ul>	a) Giudizi critici non presenti b) Giudizi critici poco coerenti <b>c) Adeguata formulazione di giudizi critici</b> d) Efficace formulazione di giudizi critici	0-1 2-3 <b>4-5</b> 6	

Tipologia B - Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)				
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto (0-16)		a) Mancato riconoscimento di tesi e argomentazioni b) Individuazione parziale di tesi e argomentazioni <b>c) Adeguata individuazione degli elementi fondamentali del testo argomentativo</b> d) Individuazione di tesi e argomentazioni completa, corretta e approfondita	1-4 5-8 <b>9-13</b>  14-16	
		a) Articolazione del ragionamento non efficace, utilizzo errato dei connettivi b) Articolazione del ragionamento non sempre efficace, alcuni connettivi inadeguati <b>c) Ragionamento articolato con utilizzo adeguato dei connettivi</b> d) Argomentazione efficace con organizzazione incisiva del ragionamento, utilizzo di connettivi diversificati e appropriati	1-3 4-7  <b>8-10</b> 11-14	



<p>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione (0-10)</p>	<p>a) Riferimenti culturali errati e non congruenti per sostenere la tesi  b) Riferimenti culturali a sostegno della tesi parzialmente congruenti  <b>c) Riferimenti culturali adeguati e congruenti a sostegno della tesi</b>  d) Ricchezza di riferimenti culturali a sostegno della tesi</p>	<p>0-3  4-5  <b>6-8</b>  9-10</p>
--	---	---

Punteggio: /100

## Griglia di valutazione compito scritto (triennio - tipologia C)

Alunno/a: \_\_\_\_\_ Classe: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)				
Indicatore 1  22 punti	• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (0-12)	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia</li> <li>b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea</li> <li>c) <b>Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo</b></li> <li>d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti</li> </ul>	0-3 4-6 <b>7-9</b> 10-12	
	• Coesione e coerenza testuale (0-10)	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati</li> <li>b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali</li> <li>c) <b>Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi</b></li> <li>d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi</li> </ul>	0-3 4-5 <b>6-8</b> 9-10	
Indicatore 2  22 punti	• Ricchezza e padronanza lessicale (0-10)	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Inadeguatezza del repertorio lessicale</li> <li>b) Lessico non sempre adeguato</li> <li>c) <b>Repertorio lessicale semplice, ma adeguato</b></li> <li>d) Buona proprietà di linguaggio</li> </ul>	0-3 4-5 <b>6-8</b> 9-10	
	• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (0-12)	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Gravi e diffusi errori formali</li> <li>b) Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici</li> <li>c) <b>Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, punteggiatura non sempre adeguata</b></li> <li>d) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate, utilizzo efficace della punteggiatura</li> </ul>	0-3 4-6 <b>7-9</b> 10-12	

Indicatore 3 16 punti	• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (0-10)	a) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni b) Conoscenze e riferimenti culturali modesti <b>c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali</b> d) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi	0-3 4-5 <b>6-8</b> 9-10
	• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (0-6)	a) Giudizi critici non presenti b) Giudizi critici poco coerenti <b>c) Adeguata formulazione di giudizi critici</b> d) Efficace formulazione di giudizi critici	0-1 2-3 <b>4-5</b> 6

Tipologia C - Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)			
• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi (0-14)	a) Elaborato non pertinente alla traccia, titolo inadeguato, consegne disattese b) Elaborato parzialmente pertinente alla traccia, titolo inadeguato <b>c) Elaborato adeguato alle consegne della traccia con titolo pertinente</b> d) Efficace sviluppo della traccia, con eventuale titolo e parafrasi coerenti	1-3 4-7 <b>8-10</b> 11-14	
• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione (0-16)	a) Esposizione confusa, inadeguatezza dei nessi logici b) Esposizione non sempre chiara, nessi logici talvolta inadeguati <b>c) Esposizione complessivamente chiara e lineare</b> d) Esposizione chiara ed efficace, ottimo uso di linguaggi e registri specifici	1-4 5-8 <b>9-13</b> 14-16	
• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (0-10)	a) Conoscenze e riferimenti culturali prevalentemente errati e non pertinenti b) Conoscenze e riferimenti culturali parzialmente corretti <b>c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali e corretti</b> d) Ottima padronanza dell'argomento, ricchezza di riferimenti culturali frutto di conoscenze personali o di riflessioni con collegamenti interdisciplinari	0-3 4-5 <b>6-8</b> 9-10	

Punteggio:

Voto:

Commento:

---

---

---

---

---

---

**ALLEGATO 2. Griglia di valutazione della simulazione della prima prova scritta per gli alunni con DSA**

**Griglia di valutazione compiti scritti studenti DSA (triennio - tipologia A)**

Alunno/a: \_\_\_\_\_ Classe: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)				
Indicatore 1  22 punti	• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (0-12)	a) Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea c) <b>Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo</b> d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti	0-3 4-6 7-9 10-12	
	• Coesione e coerenza testuale (0- 10)	a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali c) <b>Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi</b> d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi	0-3 4-5 6-8 9-10	
	• Ricchezza e padronanza lessicale (0-10)	a) <b>Repertorio lessicale semplice, ma adeguato</b> b) Buona proprietà di linguaggio	6-8 9-10	
Indicatore 2  22 punti	• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (0-12)	a) <b>Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, punteggiatura non sempre adeguata</b> b) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate, utilizzo efficace della punteggiatura	7-9 10-12	

Indicatore 3  16 punti	• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (0-10)	a) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni b) Conoscenze e riferimenti culturali modesti <b>c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali</b> d) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi	0-3  4-5 <b>6-8</b> 9-10
	• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (0-6)	a) Giudizi critici non presenti b) Giudizi critici poco coerenti <b>c) Adeguata formulazione di giudizi critici</b> d) Efficace formulazione di giudizi critici	0-1 2-3 <b>4-5</b> 6

Tipologia A - Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)			
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). (0-10)	a) Consegne e vincoli scarsamente rispettati b) Consegne e vincoli parzialmente rispettati <b>c) Consegne e vincoli adeguatamente rispettati</b> d) Consegne e vincoli pienamente rispettati	0-3 4-5 <b>6-8</b> 9-10	
	a) Comprensione quasi del tutto errata o parziale b) Comprensione parziale con qualche imprecisione <b>c) Comprensione globale corretta ma non approfondita</b> d) Comprensione approfondita e completa	1-3 4-7 <b>8-10</b> 11-14	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). (0-6)	a) Analisi errata o incompleta degli aspetti contenutistici e formali, molte imprecisioni <b>b) Analisi sufficientemente corretta e adeguata con alcune imprecisioni</b> c) Analisi completa, coerente e precisa	0-3 <b>4</b> 5-6	



Interpretazione corretta e articolata del testo. (0-10)	a) Interpretazione quasi del tutto errata b) Interpretazione e contestualizzazione complessivamente parziali e imprecise c) <b>Interpretazione e contestualizzazione sostanzialmente corrette</b> d) Interpretazione e contestualizzazione corrette e ricche di riferimenti culturali	0-3 4-5 <b>6-8</b> 9-10	
---	--	----------------------------------	--

Punteggio:

Voto:

Commento:

---

---

---

---

---

---

# Griglia di valutazione compiti scritti studenti DSA (triennio - tipologia B)

Alunno/a: \_\_\_\_\_ Classe: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)				
Indicatore 1 22 punti	• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (0-12)	a) Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea c) <b>Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo</b> d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti	0-3 4-6 <b>7-9</b> 10-12	
	• Coesione e coerenza testuale (0- 10)	a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali c) <b>Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi</b> d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi	0-3 4-5 <b>6-8</b> 9-10	
Indicatore 2 22 punti	• Ricchezza e padronanza lessicale (0-10)	a) <b>Repertorio lessicale semplice, ma adeguato</b> b) Buona proprietà di linguaggio	<b>6-8</b> 9-10	
	• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (0-12)	a) <b>Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, punteggiatura non sempre adeguata</b> b) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate, utilizzo efficace della punteggiatura	<b>7-9</b> 10-12	

Indicatore 3 16 punti	• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (0-10)	a) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni b) Conoscenze e riferimenti culturali modesti <b>c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali</b> d) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi	0-3  4-5 <b>6-8</b> 9-10	
	• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (0-6)	a) Giudizi critici non presenti b) Giudizi critici poco coerenti <b>c) Adeguata formulazione di giudizi critici</b> d) Efficace formulazione di giudizi critici	0-1 2-3 <b>4-5</b> 6	

**Tipologia B - Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)**

Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto (0-16)	a) Mancato riconoscimento di tesi e argomentazioni b) Individuazione parziale di tesi e argomentazioni <b>c) Adeguata individuazione degli elementi fondamentali del testo argomentativo</b> d) Individuazione di tesi e argomentazioni completa, corretta e approfondita	1-4 5-8 <b>9-13</b> 14-16	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti (0- 14)	a) Articolazione del ragionamento non efficace, utilizzo errato dei connettivi b) Articolazione del ragionamento non sempre efficace, alcuni connettivi inadeguati <b>c) Ragionamento articolato con utilizzo adeguato dei connettivi</b> d) Argomentazione efficace con organizzazione incisiva del ragionamento, utilizzo di connettivi diversificati e appropriati	1-3 4-7 <b>8-10</b> 11-14	

Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione (0-10)	a) Riferimenti culturali errati e non congruenti per sostenere la tesi b) Riferimenti culturali a sostegno della tesi parzialmente congruenti <b>c) Riferimenti culturali adeguati e congruenti a sostegno della tesi</b> d) Ricchezza di riferimenti culturali a sostegno della tesi	0-3 4-5 <b>6-8</b> 9-10
---	--	----------------------------------

Punteggio: /100

# Griglia di valutazione compiti scritti studenti DSA (triennio - tipologia C)

Alunno/a: \_\_\_\_\_ Classe: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)				
Indicatore 1 22 punti	• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (0-12)	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia</li> <li>b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea</li> <li>c) <b>Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo</b></li> <li>d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti</li> </ul>	0-3 4-6 <b>7-9</b> 10-12	
	• Coesione e coerenza testuale (0-10)	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati</li> <li>b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali</li> <li>c) <b>Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi</b></li> <li>d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi</li> </ul>	0-3 4-5 <b>6-8</b> 9-10	
Indicatore 2 22 punti	• Ricchezza e padronanza lessicale (0-10)	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) <b>Repertorio lessicale semplice, ma adeguato</b></li> <li>b) Buona proprietà di linguaggio</li> </ul>	<b>6-8</b> 9-10	
	• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (0-12)	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) <b>Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, punteggiatura non sempre adeguata</b></li> <li>b) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate, utilizzo efficace della punteggiatura</li> </ul>	<b>7-9</b> 10-12	

Indicatore 3 16 punti	• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (0-10)	a) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni b) Conoscenze e riferimenti culturali modesti <b>c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali</b> d) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi	0-3 4-5 <b>6-8</b> 9-10
	• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (0-6)	a) Giudizi critici non presenti b) Giudizi critici poco coerenti <b>c) Adeguata formulazione di giudizi critici</b> d) Efficace formulazione di giudizi critici	0-1 2-3 <b>4-5</b> 6

Tipologia C - Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)			
• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi (0-14)		a) Elaborato non pertinente alla traccia, titolo inadeguato, consegne disattese b) Elaborato parzialmente pertinente alla traccia, titolo inadeguato <b>c) Elaborato adeguato alle consegne della traccia con titolo pertinente</b> d) Efficace sviluppo della traccia, con eventuale titolo e parafrasi coerenti	1-3 4-7 <b>8-10</b> 11-14
	• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione (0-16)	a) Esposizione confusa, inadeguatezza dei nessi logici b) Esposizione non sempre chiara, nessi logici talvolta inadeguati <b>c) Esposizione complessivamente chiara e lineare</b> d) Esposizione chiara ed efficace, ottimo uso di linguaggi e registri specifici	1-4 5-8 <b>9-13</b> 14-16
• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (0-10)		a) Conoscenze e riferimenti culturali prevalentemente errati e non pertinenti b) Conoscenze e riferimenti culturali parzialmente corretti <b>c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali e corretti</b> d) Ottima padronanza dell'argomento, ricchezza di riferimenti culturali frutto di conoscenze personali o di riflessioni con collegamenti interdisciplinari	0-3 4-5 <b>6-8</b> 9-10



Punteggio:

Voto:

Valutazione:

---

---

---

---

---

---

---

### ALLEGATO 3. Griglia di valutazione della simulazione della seconda prova scritta

INDICATORI	DESCRIPTORI	PUNTEGGIO attribuito
Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale.	Ottima padronanza del patrimonio espressivo della lingua italiana circa il contesto professionale.	4
	Adeguata padronanza del patrimonio espressivo della lingua italiana circa il contesto professionale.	3
	Carente padronanza del patrimonio lessicale relativo al contesto professionale.	2
	Inadeguata padronanza del lessico inerente il contesto professionale.	1
Utilizzo di una struttura logico espositiva coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova.	Ottima struttura logico espositiva circa la tipologia di prova.	3
	Adeguata struttura logico espositiva.	2
	Scarsa struttura logico espositiva.	1
	Valida conoscenza di metodi e strumenti di progettazione.	2
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova.	Sufficiente conoscenza di metodi e strumenti di progettazione.	1,5
	Conoscenza carente di metodi e strumenti di progettazione.	1
	Inadeguata conoscenza di metodi e strumenti di progettazione.	0,5
	Adeguata conoscenza delle reti formali e informali	1
	Conoscenza carente delle reti formali e informali	0,5
	Ottima conoscenza di attività educative e di animazione ludiche e culturali.	2
	Conosce le più importanti attività educative e di animazione ludiche e culturali.	1,5
	Conosce poche e semplici attività educative e di animazione ludiche e culturali.	1
	Inadeguata conoscenza delle attività educative e di animazione ludiche e culturali.	0,5
	Predisporre un progetto completo e documentato in tutte le sue parti.	4
Ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato.	Predisporre un progetto con i principali aspetti documentali.	3
	Predisporre un progetto essenziale nei suoi diversi elementi.	2
	Predisporre un progetto insufficientemente documentato.	1
	Individua e coordina in modo creativo diverse azioni educative, di animazione ludiche e culturali.	4
	Individua e coordina le azioni educative, di animazione ludiche e culturali introducendo qualche elemento di creatività.	3
	Individua azioni utili a carattere educativo, di animazione ludica e culturale.	2
	Ha difficoltà a individuare e coordinare le azioni educative, di animazione ludiche e culturali.	1

# Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, ricorrendo a contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disinvolto	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, ricorrendo efficacemente a contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, ricorrendo con originalità a contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da  
VALDITARA GIUSEPPE  
C=IT  
O=MINISTERO  
DELL'ISTRUZIONE

### ALLEGATO 5. Griglia valutazione Educazione Civica

INDICATORI	Descrittori	VALUTAZIONE
<b>Conoscenze</b>	Lo studente dimostra padronanza nell'utilizzo delle conoscenze acquisite, svolge compiti e risolve problemi complessi anche in situazioni non note.	10
	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore, riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana, in contesti noti.	9
	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Svolge compiti e risolve problemi e ne parla con riferimento a situazioni varie.	8
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana.	7
	Lo studente conosce le definizioni dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto.	6
	Lo studente ha conoscenze lacunose e, anche se guidato, riesce ad orientarsi con difficoltà e non è in grado di ricondurle nel proprio vissuto.	5
<b>Impegno e partecipazione</b>	Lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera ed è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere conflitti, riesce a trovare soluzioni idonee per raggiungere obiettivi.	10
	Lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è propositivo, propone soluzioni alle diverse questioni, anche in contesti non noti.	9
	Lo studente dimostra interesse e partecipazione nella soluzione dei problemi posti, provando a trovare soluzioni per risolvere questioni.	8
	Lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi posti, ma non sempre è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere questioni o trovare soluzioni.	7
	Lo studente evita di dare soluzioni e si adegua alle proposte degli altri ed è poco collaborativo. L'allievo condivide il lavoro con il gruppo classe, ma collabora solo se sollecitato dall'insegnante o dai compagni.	6
	Lo studente non dimostra alcun impegno e partecipazione.	5
<b>Competenze</b>	L'allievo è in grado di agire in modo autonomo, mettendo in collegamento quanto studiato con le proprie esperienze, apportando contributi personali e originali. Dimostra consapevolezza e condivisione.	10
	Lo studente agisce in modo autonomo, collega quanto studiato con le esperienze personali apportando contributi significativi.	9

	L'allievo condivide azioni orientate all'interesse comune, sa utilizzarle e riferirle agli altri. Dimostra buone capacità di riflessione.	8
	L'alunno sa collegare le conoscenze analizzate alle esperienze vissute. Dimostra discrete capacità di riflessione.	7
	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi studiati con una certa superficialità e solo con il supporto e lo stimolo di docenti e compagni.	6
	L'allievo non mette in atto le abilità connesse ai temi studiati, nonostante il supporto e lo stimolo di docenti e compagni.	5
<b>Voto finale</b> .....		