

**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE  
FERMI - DA VINCI**

**Via Bonistallo, 86 - 50053 EMPOLI FI**

**Tel. (0571) 80614- Fax 0571 – 80665**

**Codice Fiscale 82004810485**

**ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI A.S.2022/23  
(L. 425/97 - DPR 323/98 art. 5.2)**

**Documento predisposto dal consiglio della classe**

**5<sup>a</sup> Sezione B**

**AFM**

**Il consiglio di classe:**

I.I.S.S. - "FERMI - DA VINCI"-EMPOLI  
Prot. 0002942 del 15/05/2023  
V-4 (Uscita)

<b>Materia</b>	<b>Docente</b>	<b>Firma</b>
<u>Lingua e letteratura italiana; storia</u>	<u>Prof.ssa Bianconi Tiziana</u>	
<u>Diritto ; economia politica</u>	<u>Prof.ssa Luccarelli Cristina</u>	
<u>Scienze motorie</u>	<u>Prof.ssa Fluvi Alessandra</u>	
<u>Francese</u>	<u>Prof.ssa Toma Donatella</u>	
<u>Matematica</u>	<u>Prof.ssa Rossi Grazia</u>	
<u>Economia aziendale</u>	<u>Prof. Caparrini Andrea</u>	
<u>Inglese</u>	<u>Prof. Antonucci Gianluca</u>	
<u>Religione</u>	<u>Prof. Cigna Stefano</u>	

Empoli, 09 maggio 2023



**Il Dirigente Scolastico  
(Dott. Gaetano Gianfranco  
FLAVIANO)**

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi  
dell'art. 3 comma 2 del decreto legislativo n. 39/93*

**Firmato Digitalmente da Gaetano G. Flaviano**

## ***Contenuto:***

- 1. Presentazione dell'Istituto**
- 2. Profilo professionale del diplomato**
- 3. Descrizione della situazione della classe**
- 4. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione**
- 5. Indicazioni generali sull'attività didattica**
- 6. Attività e progetti**
- 7. Programmazione delle attività didattiche**
- 8. Valutazione degli apprendimenti**
- 9. Seconda prova scritta**
- 10. Griglie di valutazione**
- 11. Simulazioni delle prove scritte**

### **1. Presentazione dell'Istituto**

Il NUOVO Istituto Istruzione Superiore Statale "Enrico Fermi" nasce nell'anno scolastico 2011/2012 dall'accorpamento dell'Istituto Professionale "Leonardo da Vinci" con l'Istituto Tecnico Commerciale "E. Fermi".

L'Istituto Tecnico Economico "E. Fermi" nel tempo ha contribuito alla formazione, nel comprensorio Empolese Valdelsa, di professionisti dotati di buona cultura aziendale, che è stata spesso utile alla creazione e alla conduzione delle imprese del territorio, contribuendo quindi al suo sviluppo sia economico che sociale.

I ragionieri del "Fermi" si sono inseriti nelle aziende (spesso piccole e medie) affiancando di frequente l'imprenditore nelle scelte aziendali. Altri diplomati di questo indirizzo hanno scelto di mettere in pratica direttamente la valenza dei propri studi; hanno creato un'azienda e sono divenuti imprenditori di successo nella zona. Presso alcuni di questi, la scuola ha sempre organizzato visite didattiche e vere e proprie lezioni di "full immersion" aziendale durante le quali gli studenti comprendono, tra l'altro, la necessità di una approfondita formazione interdisciplinare a 360 gradi. Diversi diplomati sono diventati valenti direttori di banche operanti sul nostro territorio.

L'indirizzo economico fornisce inoltre ai suoi studenti basi culturali generali solide, che permettono la prosecuzione degli studi verso ogni specializzazione; infatti, oltre ai naturali e tradizionali sbocchi universitari negli studi di economia, giurisprudenza, lingue, scienze politiche, i diplomati dell'Istituto si indirizzano con successo anche verso tutte le altre facoltà universitarie ed operano nei campi più diversi.

L'ex Istituto Professionale "Leonardo da Vinci", che dal 1/9/2011 ha perso la propria autonomia amministrativa ed è stato aggregato all'I.S.S. "Enrico Fermi", trae origine dalla Regia Scuola di Avviamento Professionale "Leonardo da Vinci" fondata nel 1820 ed ubicata presso il convento di Santo Stefano degli Agostiniani in via L. da Vinci, affidata fino al 1889 all'insegnamento dei Padri delle Scuole Pie. Nel 1923 la Regia Scuola Tecnica viene trasformata in Scuola Secondaria di Avviamento Professionale a tipo Commerciale e nell'anno 1937-38 viene aggiunta una sezione a tipo Agrario.

In seguito all'abolizione dell'avviamento professionale e all'istituzione della scuola media unificata (L. 31/12/1962) nasce l'attuale Istituto Professionale.

Oggi l'Istituto, situato nell'edificio di via Fabiani 6 dall'anno 1976, pur non godendo più di autonomia amministrativa, prosegue nel suo processo di rinnovamento, adeguandosi ad una realtà in continuo movimento. L'istituto è dotato di modernissimi laboratori, di rete wifi ed esprime una polivalente capacità progettuale tendente all'arricchimento continuo

dell'offerta formativa.

Da un recente rapporto elaborato dall'IRRE Toscana, basato su azioni di monitoraggio tese a definire la responsabilità, la flessibilità e l'integrazione quali assi portanti dell'autonomia scolastica, si rileva che la proposta dell'ISS "Fermi-Da Vinci" risulta ampia e organica, finalizzata al perseguimento dei risultati nel rispetto degli interessi degli studenti, ma anche alla considerazione delle difficoltà che possono incontrare nel percorso scolastico. Nella scuola è diffusa l'attenzione alla predisposizione di interventi di orientamento e di sostegno alla didattica per il rafforzamento dell'inclusione. Gli insegnanti vedono nello sforzo comune di sostenere gli studenti anche una buona occasione di costruzione della propria identità.

Inoltre l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità costituisce un punto di forza dell'istituto, che vuole essere una comunità accogliente nella quale tutti gli alunni, a prescindere dalle loro diversità funzionali, possano realizzare esperienze di crescita individuale e sociale. La piena inclusione degli alunni con disabilità è un obiettivo che la scuola persegue attraverso una intensa e articolata progettualità, valorizzando le professionalità interne e le risorse offerte dal territorio.

## **2. Profilo professionale del diplomato in:**

### **Amministrazione, Finanza e Marketing**

#### **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING**

Il diplomato ha spirito di iniziativa e imprenditorialità nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali, degli strumenti di marketing, dei pro- dotti assicurativo finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle delle lingue e informatiche.

Discipline	1° Biennio		2° Biennio		QUINTA
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia, cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria ( francese)	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Informatica	2	2	2	2	
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Diritto	-	-	3	3	3
Economia politica	-	-	3	2	3
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	-	-	-
Scienze integrate (fisica)	2	-	-	-	-
Scienze integrate (chimica)	-	2	-	-	-
Geografia	3	3	-	-	-
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>TOTALE ore settimanali</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

### **3. Descrizione della situazione della classe**

La classe 5° B dell'istituto superiore "Fermi-Da Vinci", indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing, risulta composta da 23 alunni di cui 15 femmine e 8 maschi, tutti provenienti dalla 4° B dello scorso anno. Nel corso del quarto anno la classe si è modificata: è arrivato un alunno proveniente dalla ex quarta A AFM dello stesso istituto e uno non è stato ammesso alla classe successiva a causa delle numerose assenze. Sono presenti 4 alunni affetti da DSA e 4 alunni non italofoni. Per tali alunni con bisogni educativi speciali il consiglio di classe ha predisposto appositi PDP condivisi con le loro famiglie. Questi alunni, a vari livelli, manifestano difficoltà nel padroneggiare la lingua italiana, anche se ciò non ha rappresentato un ostacolo per il raggiungimento degli obiettivi nelle altre discipline, talvolta anche con risultati molto soddisfacenti. Da un punto di vista comportamentale gli studenti hanno rispettato sempre le regole previste, l'ambiente scolastico, i docenti e i compagni di classe. Le lezioni si sono svolte in un clima generalmente tranquillo e la classe ha sempre manifestato interesse per le varie attività proposte. Per quanto riguarda il profitto, alcuni studenti hanno dimostrato serietà ed impegno pressoché costanti, raggiungendo un buon livello di preparazione; per altri l'impegno e la preparazione non sono stati sempre costanti e adeguati, si è perciò reso necessario stimolarli allo studio e alla partecipazione. Permangono casi di fragilità, dovute a uno studio superficiale e/o lacune ancora irrisolte.

#### **Composizione consiglio di classe**

<b>Cognome e Nome</b>	<b>Ruolo</b>	<b>Disciplina/e</b>
<b>Prof.ssa Bianconi Tiziana</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>Lingua e letteratura italiana storia</b>
<b>Prof.ssa Luccarelli Cristina</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>Diritto; economia politica</b>
<b>Prof.ssa Fluvi Alessandra</b>	<b>SEGRETARIA</b>	<b>Scienze motorie</b>
<b>Prof.ssa Toma Donatella</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>Francese</b>
<b>Prof.ssa Rossi Grazia</b>	<b>COORDINATRICE</b>	<b>Matematica</b>
<b>Prof. Caparrini Andrea</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>Economia aziendale</b>
<b>Prof. Antonucci Gianluca</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>Inglese</b>
<b>Prof. Cigna Stefano</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>Religione</b>

#### **3.2 Continuità docenti**

<b><u>Disciplina</u></b>	<b><u>3^ Classe</u></b>	<b><u>4^ Classe</u></b>	<b><u>5^ Classe</u></b>
<b>Lingua e letteratura italiana; storia</b>	<b>Prof.ssa Bianconi Tiziana</b>	<b>Prof.ssa Bianconi Tiziana</b>	<b>Prof.ssa Bianconi Tiziana</b>
<b>Diritto ; economia politica</b>	<b>Prof.ssa Luccarelli Cristina</b>	<b>Prof.ssa Luccarelli Cristina</b>	<b>Prof.ssa Luccarelli Cristina</b>
<b>Scienze motorie</b>	<b>Prof.ssa Fluvi Alessandra</b>	<b>Prof.ssa Fluvi Alessandra</b>	<b>Prof.ssa Fluvi Alessandra</b>
<b>Francese</b>	<b>Prof.ssa Norello Maria Carmen</b>	<b>Prof.ssa Alessandra di Riso</b>	<b>Prof.ssa Toma Donatella</b>

<b>Matematica</b>	<b>Prof.ssa Rossi Grazia</b>	<b>Prof.ssa Rossi Grazia</b>	<b>Prof.ssa Rossi Grazia</b>
<b>Economia aziendale</b>	<b>Prof. Caparrini Andrea</b>	<b>Prof. Caparrini Andrea</b>	<b>Prof. Caparrini Andrea</b>
<b>Inglese</b>	<b>Prof.ssa Santini Roberta</b>	<b>Prof. Antonucci Gianluca</b>	<b>Prof. Antonucci Gianluca</b>
<b>Religione</b>	<b>Prof. Cigna Stefano</b>	<b>Prof. Cigna Stefano</b>	<b>Prof. Cigna Stefano</b>

### 3.3 Composizione e storia della classe

#### 3.4 Elenco dei candidati

<b>Cognome e Nome</b>	<b>1^ Lingua Straniera</b>	<b>2^ Lingua Straniera</b>
<b>ADAMO REBECCA</b>	<b>INGLESE</b>	<b>FRANCESE</b>
<b>ARPAIA ALESSANDRA</b>	<b>INGLESE</b>	<b>FRANCESE</b>
<b>BAVIELLO CAROLINA</b>	<b>INGLESE</b>	<b>FRANCESE</b>
<b>BONATO ANDREA</b>	<b>INGLESE</b>	<b>FRANCESE</b>
<b>BORGIOLI GIADA</b>	<b>INGLESE</b>	<b>FRANCESE</b>
<b>BROTINI ANITA</b>	<b>INGLESE</b>	<b>FRANCESE</b>
<b>CAPPELLI FEDERICA</b>	<b>INGLESE</b>	<b>FRANCESE</b>
<b>CAPPELLINI CATERINA</b>	<b>INGLESE</b>	<b>FRANCESE</b>
<b>CHIAPPETTA AURORA</b>	<b>INGLESE</b>	<b>FRANCESE</b>
<b>D'ORZI DOMENICO</b>	<b>INGLESE</b>	<b>FRANCESE</b>
<b>DI LIBERTO GRETA MARIA</b>	<b>INGLESE</b>	<b>FRANCESE</b>
<b>LELLI LORENZO</b>	<b>INGLESE</b>	<b>FRANCESE</b>
<b>MACRI' GABRIEL</b>	<b>INGLESE</b>	<b>FRANCESE</b>
<b>MAZZANTI ANDREA</b>	<b>INGLESE</b>	<b>FRANCESE</b>
<b>OUYANG ANNA</b>	<b>INGLESE</b>	<b>FRANCESE</b>
<b>PUCCINI FEDERICO</b>	<b>INGLESE</b>	<b>FRANCESE</b>
<b>RAGONIERI VALENTINA</b>	<b>INGLESE</b>	<b>FRANCESE</b>
<b>REYES ALLEN MARTIN</b>	<b>INGLESE</b>	<b>FRANCESE</b>
<b>SREBERNICH SARA</b>	<b>INGLESE</b>	<b>FRANCESE</b>
<b>SWAN MARTA</b>	<b>INGLESE</b>	<b>FRANCESE</b>
<b>VUKSANI GABRIEL</b>	<b>INGLESE</b>	<b>FRANCESE</b>
<b>WANG LUCIANA</b>	<b>INGLESE</b>	<b>FRANCESE</b>
<b>ZHANG JIAMING</b>	<b>INGLESE</b>	<b>FRANCESE</b>



#### **4. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione**

Gli alunni individuati come alunni con bisogni educativi speciali seguono gli obiettivi previsti da ciascuna disciplina nel regolare svolgimento della programmazione della classe. Durante i cinque anni della scuola secondaria ma in particolare nel triennio sono state tenute presenti tutte le indicazioni previste come insegnamento della lingua italiana come L2 sia per quanto riguarda le prove scritte e orali in tutte le discipline. Gli alunni hanno frequentato regolarmente tutti i corsi di supporto linguistico per alunni non italofoni.

Gli alunni DSA, in ottemperanza della legge 170 del 2010 e le linee guida del 2022, hanno potuto usufruire degli strumenti compensativi e dispensativi secondo quanto previsto nel loro PDP personale.

#### **5. Indicazioni generali sull'attività didattica**

##### **5.1 Metodologia Clil: modulo in lingua inglese**

Il modulo Clil non è stato svolto poiché i docenti delle materie di indirizzo individuate dal collegio docenti (Diritto e Economia Aziendale) non sono in possesso delle certificazioni linguistiche richieste. Tuttavia la classe ha svolto, con il solo docente di inglese, un argomento compreso nel programma di diritto: "Le istituzioni dell'Unione Europea".

##### **5.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio**

L'alternanza scuola lavoro rappresenta uno strumento didattico per la realizzazione dei percorsi di studio, come previsto dal D.P.R. 88/2010 (Riordino degli istituti tecnici), in accordo con il profilo educativo didattico e culturale degli studenti. Ai sensi dell'art. 1 D. Lgs. 77/05, l'Alternanza Scuola Lavoro ha introdotto una modalità di realizzazione dei corsi nel secondo ciclo del sistema d'istruzione e formazione, per assicurare ai giovani l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro; con la Legge 13 luglio 2015 n. 107, art. 1, commi 33 - 43, e successive modifiche i percorsi di ASL, sono stati organicamente inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa dell'istituzione scolastica come parte integrante dei percorsi di istruzione. La legge di Bilancio 2019 ha, inoltre, disposto la ridenominazione dei percorsi di alternanza scuola lavoro in percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" (d'ora in poi denominati PCTO) e, a decorrere dall'anno scolastico 2018/2019, sono attuati per una durata complessiva di 150 ore per alunno nel triennio. A causa della Pandemia da Covid 19, che ha impedito qualsiasi attività esterna alla scuola, le attività di PCTO in terza hanno riguardato o lo svolgimento di progetti interni o webinar on line mentre nel corso del quarto e quinto anno si sono effettuati incontri con esperti esterni in presenza e grazie al green pass è stato possibile effettuare attività di stage aziendale come negli anni precedenti il 2019. Ogni attività dell'intera classe e dei singoli alunni è stata registrata in apposita sezione del registro elettronico Argo, e sarà disponibile per la commissione una stampa relativa a tutta la classe. In generale i risultati di tali attività formative sono risultati più che soddisfacenti, contribuendo in modo positivo alla costruzione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente. Il monte ore previsto 150 (o almeno il 75% di esso) è stato raggiunto e in alcuni casi ampiamente superato come si può constatare dal prospetto ore individuale. Nell'attività di alternanza sono state considerate anche attività di stage presso le aziende del territorio, partecipazione attiva ai vari progetti di PCTO, attività laboratoriali e/o simulazioni in contesto, corsi di preparazione agli esami di certificazione linguistica.

<b>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ASL)</b>				
<b>Titolo del percorso</b>	<b>Periodo</b>	<b>Durata ore</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Luogo di svolgimento</b>
<b>FORMAZIONE ALLA SICUREZZA</b>	dal 03/12/2020 al 21/05/2021	12	Tutte	Istituto Fermi
<b>RECUPERIAMO IL SORRISO</b>	dal 27/09/2021 al 29/10/2021	40	Economia Aziendale	Istituto Fermi
<b>FORMAZIONE ALLA PRIVACY</b>	Dal 16/03/2021 Al 31/03/2021	5	Tutte	Istituto Fermi
<b>ORGANIZZAZIONE AZIENDALE</b>	dal 22/10/2020 al 04/06/2021	4	Economia aziendale	Istituto Fermi
<b>STAGE IN AZIENDE E STUDI PROFESSIONALI DEL TERRITORIO</b>	dal 30/05/2022 al 24/06/2022	120 in media	Economia aziendale/diritto /Italiano Matematica	Empoli/Vinci Montelupo
<b>AGENZIA DELLE ENTRATE</b>	dal 13/12/2022 al 13/12/2022	2	Economia aziendale/ diritto	Istituto Fermi
<b>BANCA D'ITALIA "GESTISCI IL TUO FUTURO"</b>	dal 06/10/2022 al 06/10/2022	2	Tutte	Istituto Fermi
<b>PROGETTO ASSO BLSD</b>	23 dal 22/11/2022 al 15/12/2022	4	Scienze Motorie	Istituto Fermi
<b>TEATRO IN LINGUA FRANCESE</b>	05/04/2023	6	Francese	Teatro Excelsior

## **6. Attività e progetti**

Gli alunni hanno partecipato ad attività e progetti per arricchire l'offerta formativa e fornire strumenti utili al loro orientamento in uscita secondo le tematiche precedentemente descritte. Tali attività si sono svolte prevalentemente in presenza e sono state organizzate tenendo presenti i seguenti aspetti:

- sono state coerenti con l'identità culturale dell'Istituto, come descritta nel PTOF;
- sono state di tipo curricolare o extracurricolare,
- si sono svolte durante le ore di lezione, raramente al di fuori dall'orario delle lezioni;
- sono state proposte tematiche inerenti ai curricoli disciplinari secondo le Indicazioni nazionali;
- hanno perseguito il recupero, il consolidamento e il potenziamento delle competenze disciplinari e trasversali secondo il curricolo d'Istituto;
- hanno seguito, prevalentemente, un approccio pluridisciplinare;
- hanno assicurato raccordi tra varie discipline per la condivisione e il coinvolgimento nel

curricolare del C.d.C.;

- sono state realizzate secondo modalità innovative di apprendimento e con l'utilizzo di nuove tecnologie, che favoriscono la partecipazione attiva dello studente secondo i principi della laboratorialità;

- hanno sviluppato gli opportuni collegamenti con le risorse del territorio.

### 6.1 Attività di recupero e potenziamento

Durante l'arco del triennio, le attività di recupero e potenziamento sono state svolte, a discrezione dei docenti, in itinere e nel momento in cui si è presentata la necessità di ulteriori spiegazioni e /o approfondimenti alla fine dello svolgimento dei vari argomenti. Ulteriori attività di recupero e potenziamento si sono svolte nei periodi previsti, così come deliberato dal collegio docenti ed esattamente: recupero in itinere per un monte ore complessivo individuato dal docente, nel periodo da mercoledì 1 Febbraio a martedì 14 Febbraio 2023 (come da Delibera 33 C.D. del 6/10/2022 Approvazione PAA). Dopo ogni intervento di recupero realizzato, i docenti delle discipline interessate hanno svolto le verifiche, per accertare l'avvenuto, o meno, superamento del debito. Per le materie insufficienti il docente ha stabilito la data della prova di recupero e gli esiti per tutte le discipline sono stati comunicati alle famiglie entro il 24 febbraio 2023

### 6.2 Attività attinenti a "Educazione Civica"

PERCORSI di EDUCAZIONE CIVICA	
Tematiche	Discipline coinvolte
<b>Costituzione</b>	
<b>1. COSTITUZIONE</b> Nozione di Stato comunità e stato apparato. Forme di Stato e forme di Governo. Storia istituzionale italiana dallo Statuto Albertino all'Italia Repubblicana. I valori fondanti della democrazia. La Costituzione italiana. I principi fondamentali della Costituzione. Stato apparato e società civile.	STORIA, DIRITTO
<b>2. INVESTIRE IN DEMOCRAZIA</b> La Seconda guerra mondiale a Empoli Il giorno della memoria. Le storie della Senatrice Segre , di Giorgio Perlasca e di Antonio Ceseri. Il Manifesto della razza del 1938. Il Confine Orientale e le Foibe.	STORIA, DIRITTO, RELIGIONE
<b>3. L'ORDINAMENTO COSTITUZIONALE ITALIANO E LE ISTITUZIONI FRANCESI, INGLES E AMERICANE</b> Il Parlamento. Le funzioni del Parlamento. Il Governo. Le funzioni del Governo. Il Presidente della Repubblica e le sue attribuzioni. La Corte costituzionale. Le funzioni della Corte costituzionale. La Magistratura e la funzione giurisdizionale. Istituzioni della V Repubblica e organizzazione amministrativa della Francia. Istituzioni inglesi e americane e il loro funzionamento	DIRITTO, ECONOMIA POLITICA, INGLESE, FRANCESE
<b>4. L'UNIONE EUROPEA. I FENOMENI GIURIDICI INTERNAZIONALI</b>  Principi generali del diritto internazionale e del diritto sovranazionale.	



<p>Le fonti del diritto internazionale. Le organizzazioni internazionali mondiali. L'Unione europea. Il processo di unificazione e le principali istituzioni europee.</p> <p><b>5. EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E CONTRASTO ALLE MAFIE</b> Nel trentesimo anniversario delle stragi di Capaci e via D'Amelio, visione del film "Il traditore" Il lavoro. La Carta del lavoro del 1927 ( in svolgimento)</p> <p>Il lavoro nella Costituzione (principio lavorista). Da Rosso Malpelo alla tutela del lavoro di minori e donne</p> <p>I principi costituzionali alla base del sistema tributario italiano (artt. 23 e 53 Cost.) Il pagamento dell'IRES e dell'IRAP L'evasione fiscale e i suoi effetti Assistenza e previdenza sociale (art.38 Cost.)</p> <p><b>6. EDUCAZIONE AL VOLONTARIATO E CITTADINANZA ATTIVA E CONTRASTO ALLA VIOLENZA DI GENERE</b></p> <p>Progetto "Mi aspetto rispetto": gli stereotipi di genere, la violenza di genere, i possibili campanelli d'allarme e la tutela giuridica. Lettura del libro " Il padrone " di Nicodemo Gentile Progetto" Storia e Sport": Ondina Valla e la condizione delle donne durante il fascismo Rocky vs Drago e la fine della guerra fredda</p>	<p>DIRITTO,INGLESE, STORIA</p> <p>DIRITTO, ECONOMIA POLITICA, STORIA, ECONOMIA AZIENDALE</p> <p>DIRITTO, ITALIANO</p> <p>SC.MOTORIE, STORIA</p>
<p><b>Sviluppo Sostenibile</b></p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> <b>RISPETTO E VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO DELLO STATO</b> Art.9 Costituzione Artt.41 e 43 Costituzione I beni dello Stato. Il demanio e il patrimonio. Regime giuridico dei suddetti beni L'impresa pubblica e l'intervento dello Stato in economia. La spesa pubblica e lo Stato sociale</p> <p>PROGETTO "IL QUOTIDIANO IN CLASSE": letture dal Sole 24 ore, Il Corriere della sera, La Nazione</p>	<p>DIRITTO, ECONOMIA POLITICA</p>
<p><b>Cittadinanza Digitale</b></p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b> Le politiche e le strategie di marketing.</p>	<p>FRANCESE</p>

### 6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

- Organizzazione aziendale
- Incontro on line Agenzia delle Entrate: I principi e i valori dell'agenzia delle entrate
- Corso di Sicurezza nei luoghi di lavori
- Corso Privacy: Tutela e trattamento dei dati personali
- Stage in aziende e studi professionali del territorio (Maggio 2022)
- Incontro con agenzia per l'impiego -Empoli
- Progetto: Corso BLSD: La Misericordia -Empoli
- Progetto "Storia e sport" con esperti esterni
- Progetto "Investire in democrazia" con esperti esterni
- Progetto "Donazione sangue" incontro con esperti del centro trasfusionale

#### 6.4 Percorsi interdisciplinari

PERCORSI INTERDISCIPLINARI			
Titolo del percorso	Periodo	Discipline coinvolte	Materiali
Il secondo Ottocento	Ottobre/Dicembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Storia: lo Statuto Albertino, destra e sinistra storica al potere/Colonialismo /Imperialismo.</li> <li>- Italiano: Naturalismo francese, Zola ( L'alcool inonda Parigi). Il Verismo, Verga e il Meridione, le conseguenze dell'unificazione al Sud.</li> <li>- Storia: dal brigantaggio di fine Ottocento alle cosche mafiose dei giorni nostri.</li> <li>- Diritto: Lo Statuto Albertino e le sue caratteristiche.</li> <li>- Ec. Aziendale:le principali entrate pubbliche: le imposte e il peso delle imposte nelle aziende private; il bilancio delle imprese come strumento di controllo.</li> <li>- Inglese: The Business world., the history and culture of the USA and the UK, Slavery, the slave trade.</li> <li>- Francese: L'âge industriel. Zola, J'accuse (l'Affaire Dreyfus). La France d'outre mer et la colonisation.</li> </ul>	Libri di testo, materiali multimediali e audiovisivi.

La prima metà del XX secolo	Gennaio/Marzo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diritto: forme di Stato (liberale, autoritario, democratico)</li> <li>- Economia politica: politiche economiche del primo novecento</li> <li>- Italiano: Il decadentismo, D'Annunzio e Pascoli/Pirandello e Svevo</li> <li>- Storia: La bella Epoque e la I guerra mondiale e i totalitarismi (fascismo/nazismo/stalinismo)</li> <li>- Ec. Politica: la crisi del 1929 e la crisi economica dei nostri giorni</li> <li>- Inglese: the British and the American government. The Economic System</li> </ul>	Libri di testo, materiali multimediali e audiovisivi.
La seconda metà del XX secolo fino ai giorni nostri	Aprile /Maggio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Italiano: Le avanguardie, il futurismo, Marinetti, Ungaretti</li> <li>- Storia: la II guerra mondiale e il dopoguerra</li> <li>- Ed. Civica: Investire in democrazia, luoghi del ricordo attraverso i Campi di Sterminio, le Foibe.</li> <li>- Diritto: Principi fondamentali della Costituzione artt. 1-12. Le caratteristiche della Costituzione Repubblicana. Forme di governo, l'ordinamento istituzionale italiano.</li> <li>- Ec. Politica: le teorie Keynesiane</li> <li>- Inglese: Marketing, the EU.</li> <li>- Matematica/Ec. Aziendale:</li> <li>- Ricerca Operativa:</li> <li>- Il diagramma di redditività</li> <li>- Problemi di scelta in condizioni di certezza in una variabile.</li> <li>- Problemi di scelta in condizioni di certezza in due variabili.</li> <li>- Programmazione lineare.</li> <li>- Francese: la IVème et la Vème République, le Marketing.</li> </ul>	Libri di testo, materiali multimediali e audiovisivi.

## 6.5 Iniziative ed esperienze extracurricolari

Gli alunni della classe V B AFM hanno partecipato al Progetto interdisciplinare (Lettere e Diritto) "Mi aspetto rispetto" con il Centro Lilith aiuto donna c/o Pubbliche assistenze di Empoli. In contemporanea gli alunni hanno letto il testo "Il padrone" dell'Avv. Nicodemo Gentile. Il progetto si è concluso con un evento a scuola il 21 Aprile alla presenza degli operatori del centro Lilith e l'autore Gentile. In tale occasione è stato realizzato, in collaborazione anche con altre classi dell'Istituto, un video per sintetizzare il loro percorso.

Nel corso del II quadrimestre gli alunni hanno partecipato al Progetto Investire in Democrazia con un percorso sulla II guerra mondiale a Empoli attraverso fonti e documenti ripresi dall'archivio storico del comune Empoli e recandosi nei luoghi simbolo della città.

Viaggio di istruzione a BRUXELLES dal 13 al 17 Marzo 2023 nel corso del quale gli alunni hanno visitato la famosa Grand Place, il Parlamento Europeo, la città di Brugge, Strasburgo e Lucerna.

## 6.6 Eventuali attività specifiche di orientamento

- Incontro con agenzia per l'impiego – Empoli (2 ore)

Tutte le attività di orientamento sono comprese nell'ambito del PCTO e risultano dalle schede personali di ciascuno studente a disposizione agli atti della scuola.

## 7. Programmazione delle attività didattiche

### ITALIANO

MATERIA :ITALIANO		Prof.ssa: Tiziana Bianconi
<u>Macroargomenti svolti</u>	Ore	Obiettivi minimi per considerare il macroargomento acquisito
NARRATIVA: dal modello del romanzo storico di Manzoni al Naturalismo/Verismo fino ai modelli del Novecento (con riferimenti alla figura dell'eroe come R. Tramaglino, N° Toni, A. Sperelli, Mattia Pascal)	20	- Saper esporre i contenuti con sufficiente chiarezza e coerenza e saper contestualizzare i testi letti con riferimenti sufficienti alla poetica degli autori e al contesto storico.
LIRICA: da Leopardi al decadentismo ai modelli del Novecento	35	- Saper esporre i contenuti con sufficiente chiarezza e coerenza e saper contestualizzare i testi letti con riferimenti sufficienti alla poetica degli autori e al contesto storico.
Il mal di vivere nella letteratura del '900: Pirandello, Svevo, Ungaretti e Montale	12	- Saper riconoscere ed evidenziare gli aspetti del tema anche in forma guidata.
<u>Conoscenze o contenuti trattati:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Giacomo Leopardi <i>L'Infinito, A Silvia, Il Sabato del villaggio, La quiete dopo la tempesta Dialogo della natura e di un islandese.</i></li> <li>Naturalismo, Verismo e Giovanni Verga: <i>Rosso Malpelo, La roba, Libertà</i>, la struttura e i contenuti generali de <i>I Malavoglia</i> e di <i>Mastro Don Gesualdo</i>.</li> <li>Il Decadentismo con G. Pascoli e G. D'Annunzio G. Pascoli: <i>Novembre, X Agosto, Temporale, Il tuono, Il gelsomino notturno.</i> G. D'Annunzio: struttura e contenuti generali de tratti da <i>Il piacere</i> e lettura di alcuni testi; analisi de <i>La sera fiesolana, La pioggia nel pineto.</i></li> </ul>

	<p>L. Pirandello: la visione del mondo e il relativismo conoscitivo, i contenuti generali de <i>Il Fu Mattia Pascal</i>, La novella <i>Il treno ha fischiato</i> e i caratteri fondamentali dell'umorismo pirandelliano.</p> <p>I. Svevo: comprendere l'evoluzione della figura dell'inetto attraverso la conoscenza dei contenuti generali dei romanzi principali e lettura di alcuni brani de <i>La Coscienza di Zeno</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La letteratura nel periodo fra le due guerre: Giuseppe Ungaretti.</li> <li>• G. Ungaretti: <i>Fratelli, Soldati, I fiumi</i>, ( <i>In corso di svolgimento</i>)</li> </ul>
<u>Abilità:</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i caratteri generali, il contesto storico – culturale e gli esponenti più rappresentativi dei vari movimenti letterari</li> <li>• Conoscere la vita e le opere principali degli autori trattati</li> <li>• Conoscere i principi fondamentali della sua poetica di ogni autore trattato</li> <li>• Saper parafrasare e analizzare i componimenti poetici letti.</li> <li>• Saper sintetizzare e comprendere il messaggio dei testi esaminati.</li> </ul>
<u>Metodologie:</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lettura e analisi dei testi</li> <li>• Lim e slides di presentazione</li> <li>• Visione di filmati e immagini</li> </ul>
<u>Criteri di valutazione:</u>	<p><b>Verifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- scritte secondo le tipologie dell'Esame di Stato;</li> <li>- orali.</li> </ul> <p>- Per le verifiche scritte si fa riferimento alle griglie ministeriali.</p> <p>- Per le verifiche orali si fa riferimento alla tabella riportata al punto 8.1.</p> <p>Per quel che riguarda i criteri di valutazione delle verifiche si fa riferimento alle griglie approvate in sede di riunione di dipartimento il 19 settembre 2016 e presenti nel P.T.O.F.</p> <p>In merito alla corrispondenza tra voti e livelli di apprendimento si fa riferimento ai criteri stabiliti dal P.T.O.F.</p>
<u>Testi e materiali / strumenti adottati:</u>	<p>Libro di testo: Baldi G., Giusso S., Razetti M., Zaccaria G., <i>La letteratura ieri , oggi e domani</i>, Ed. Paravia Vol. 3/1 e 3/2</p> <p>Schede di approfondimento, materiale e strumenti</p>



	multimediali,
--	---------------

## STORIA

Prof.ssa : Bianconi Tiziana		Libro di testo: Fossati, Luppi Zanette  <i>Spazio Pubblico</i> vol. 2 e vol. 3  Ed.Bruno Mondadori
<u>Macroargomenti svolti</u>	Or e	Obiettivi minimi per considerare il macroargomento acquisito
Età del Liberalismo in Europa	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere ed esporre con sufficiente chiarezza e coerenza i caratteri peculiari del periodo considerato.</li> </ul>
Imperialismo e il costituirsi di sistemi di alleanze e contrapposizioni. Grande Guerra e conseguenze	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper riconoscere i principali rapporti di causa – effetto.</li> </ul>
Sistemi totalitari in Europa. Seconda Guerra Mondiale. Scenari del secondo dopoguerra	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere i principali nodi che determinano l'evolversi degli eventi.</li> </ul>
Età del Liberalismo in Europa	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere ed esporre con sufficiente chiarezza e coerenza i caratteri peculiari del periodo considerato.</li> </ul>
Imperialismo e il costituirsi di sistemi di alleanze e contrapposizioni. Grande Guerra e conseguenze	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper riconoscere i principali rapporti di causa – effetto.</li> </ul>
Sistemi totalitari in Europa. Seconda Guerra Mondiale. Scenari del secondo dopoguerra ( in corso di svolgimento)	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere i principali nodi che determinano l'evolversi degli eventi.</li> </ul>

**MATEMATICA APPLICATA  
PROF.SSA GRAZIA ROSSI**

<b><u>Macroargomenti svolti</u></b>	<b>Ore</b>	<b>Obiettivi minimi per considerare il macroargomento acquisito</b>
<b>Le Disequazioni in due variabili</b>	25	Conoscere il concetto di dominio di una funzione in due variabili e saperlo rappresentare graficamente.
<b>Le funzioni in due variabili</b>	40	Conoscere il concetto di linea di livello e saper determinare le linee di livello di semplici funzioni in due variabili. Saper calcolare le derivate parziali del primo e secondo ordine di semplici funzioni in due variabili. Saper determinare i punti stazionari e i punti di massimo, di minimo e di sella mediante la regola del determinante Hessiano. Saper determinare massimi e minimi vincolati con il metodo di sostituzione.
<b>La Ricerca Operativa</b>	15	Conoscere le fasi della ricerca operativa e le caratteristiche dei problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati. Saper risolvere un semplice problema di scelta in condizioni di certezza nel caso continuo. Saper impostare e risolvere un semplice problema di scelta fra più alternative.
<b>La programmazione lineare in due incognite</b>	10 alla data del 15 Maggio	Saper risolvere un semplice problema di programmazione lineare. Utilizzare le tecniche dell'analisi per rappresentarli anche sotto forma grafica

<b><u>Conoscenze o contenuti trattati:</u></b>  <b><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></b>	<b>vedi programma dettagliato allegato*</b>
<b><u>Abilità:</u></b>	Gli studenti sono in grado di trovare la soluzione grafica di un semplice sistema di disequazioni in due variabili. Gli studenti conoscono il concetto e la definizione di dominio di una funzione in due variabili e sono in grado di determinare dominio e linee di livello di semplici funzioni in due variabili. Conoscono la definizione di derivata parziale e sono

	<p>in grado di calcolare le derivate parziali del primo e secondo ordine di semplici funzioni in due variabili. Sono in grado di determinare i punti stazionari e i punti di massimo, di minimo e di sella mediante la regola del determinante Hessiano.</p> <p>Conoscono il concetto di massimo e minimo vincolato e sanno determinare, con il metodo di sostituzione, i punti di massimo e minimo nel caso in cui la funzione sia semplice</p> <p>Gli alunni conoscono le fasi della Ricerca Operativa e le caratteristiche dei problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati. Sanno impostare e risolvere un semplice problema di scelta in condizioni di certezza nel caso continuo con effetti immediati. Sanno impostare e risolvere un semplice problema di scelta fra più alternative. Gli alunni sanno riconoscere, impostare e risolvere un semplice problema di programmazione lineare</p>
<b><u>Metodologie:</u></b>	<p>Da un punto di vista metodologico si è cercato, per quanto possibile, di trattare in modo rigoroso ogni argomento così da abituare gli studenti ad usare un linguaggio specifico e chiaro sia nella forma scritta che nell'espressione orale. Allo stesso tempo si sono presentate i vari argomenti con una modalità atta a suscitare curiosità negli studenti, evidenziando la caratteristica applicativa della materia e il collegamento con l'economia. Nella risoluzione dei problemi si è cercato sempre di condurre una analisi critica dei risultati ottenuti.</p>
<b><u>Criteri di valutazione:</u></b>	<p>Verifiche formative e sommative sia scritte che orali. Le prove scritte in particolare esercizi e problemi relativi agli argomenti svolti; le prove orali riguardanti la presentazione degli argomenti e comunque qualche esercizio.</p> <p>Per quel che riguarda i criteri di attribuzione della sufficienza nelle verifiche scritte e orali si fa riferimento alle griglie approvate nella riunione del dipartimento.</p>
<b><u>Testi e materiali / strumenti adottati:</u></b>	<p><b>Testo in uso:</b>  <b>Matematica. Rosso vol 5 Massimo Bergamini, Gabriella Barozzi, Anna Trifone. ED Zanichelli</b></p>

## DIRITTO

<b><u>Macroargomenti svolti</u></b>	<b>Or e</b>	<b>Obiettivi minimi per considerare il macroargomento acquisito</b>

<u>LO STATO</u>	25	Conoscere in modo essenziale ed organizzato i contenuti delle diverse U:D:. produrre accettabili competenze rielaborative e di formalizzazione
-----------------	----	---

<u>Macroargomenti svolti</u>	Or e	Obiettivi minimi per considerare il macroargomento acquisito
<u>L'ORDINAMENTO COSTITUZIONALE</u>	25	Conoscere in modo essenziale ed organizzato i contenuti delle diverse U:D:. produrre accettabili competenze rielaborative e di formalizzazione

<u>Macroargomenti svolti</u>	Or e	Obiettivi minimi per considerare il macroargomento acquisito
<u>L'ORDINAMENTO SOVRANAZIONALE in corso di svolgimento</u>	17	Conoscere in modo essenziale ed organizzato i contenuti delle diverse U:D:. produrre accettabili competenze rielaborative e di formalizzazione

<u>Conoscenze o contenuti trattati: (anche attraverso UDA o moduli)</u>  <u>segue programma dettagliato</u>	<p><u>LO STATO</u> Conoscere e comprendere il concetto di Stato e degli elementi che lo compongono. Distinguere la caratteristiche essenziali delle forme di Stato e di governo Conoscere l'evoluzione storica del nostro ordinamento costituzionale. Saper collocare la nascita della Costituzione nel contesto storico-politico in cui i costituenti hanno maturato le loro scelte. Identificare i principi fondamentali che caratterizzano il testo costituzionale Conoscere I Principi fondamentali della Costituzione con particolare riferimento al tema della solidarietà, a quello dell'uguaglianza formale e sostanziale, al principio lavorista. Sapere individuare i principali diritti e doveri, sia individuali che collettivi</p> <p><u>L'ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE</u> Conoscere la forma di governo italiana e le altre forme di governo. Confrontare la caratteristiche fondamentali dei sistemi elettorali proporzionali e maggioritari. Conoscere composizione e funzioni degli organi costituzionali e comprendere i rapporti intercorrenti tra di loro</p> <p><u>L'ORDINAMENTO SOVRANAZIONALE</u> Principi generali del diritto internazionale. Le fonti del diritto internazionale. Le organizzazioni internazionali mondiali. L'Unione Europea: conoscere l'origine, la composizione e il funzionamento degli organi comunitari e internazionali</p>
<u>Abilita':</u>	Saper distinguere i concetti di Stato comunità e stato apparato. Distinguere

	<p>le principali forme di stato e di governo. Saper ritrovare nella vicenda storica italiana dalla metà del secolo XIX alla metà del XX secolo le diverse forme di stato e di governo che si sono susseguite. Saper ritrovare nelle vicende storiche italiane, le fondamentali culturali ed ideologiche che hanno ispirato il testo costituzionale. Cogliere nel testo costituzionale i principi fondamentali della repubblica italiana. Riconoscere le caratteristiche del rapporto tra Stato apparato e società civile nel testo costituzionale. Reperire autonomamente le norme nel testo costituzionale e nel sistema legislativo nazionale e comunitario. Comprendere le logiche interpretative necessarie per l'applicazione della norma giuridica alle fattispecie concrete. Applicare le disposizioni normative a situazioni date. Reperire autonomamente le principali norme del diritto internazionale e comunitario. Comprendere la specificità del diritto internazionale rispetto a quello nazionale. Distinguere le diverse organizzazioni internazionali a carattere mondiale. Conoscere il processo di integrazione europea distinguendone le diverse fasi. Distinguere il ruolo e la composizione degli organi europei.</p>
<b><u>Metodologie:</u></b>	<p>Lezioni frontali partecipate.  Lettura, spiegazione e commento di singoli articoli della Costituzione  Spiegazione partendo dal libro di testo, dai contenuti essenziali agli approfondimenti, cercando sempre di contestualizzare i vari aspetti trattati  Appunti utilizzando la LIM  Lettura di quotidiani e riviste on line  Visione di video online  Condivisione di PPT, appunti e documenti su classroom  Si è sempre privilegiato il dialogo con gli studenti.  La strategia messa in atto è stata quella di cercare motivare gli studenti all'apprendimento, fare capire la loro centralità nel processo didattico-educativo, sollecitare la curiosità nei confronti del mondo che li circonda, renderli parte attiva nel processo di apprendimento e non dei meri ascoltatori.</p>
<b><u>Criteri di valutazione:</u></b>	<p>Per la valutazione si è tenuto conto oltre che dei risultati di apprendimento riferiti al raggiungimento degli obiettivi cognitivi, anche di abilità e competenze che si sono sviluppate nel corso del triennio. Si è tenuto conto dei livelli di partenza di ogni discente e del relativo trend di miglioramento.  Le verifiche sono consistite in prove orali e scritte variamente strutturate  Per quel che riguarda i criteri di valutazione delle verifiche si fa riferimento alle griglie approvate in sede di riunione di dipartimento e presenti nel P.T.O.F.  In merito alla corrispondenza tra voti e livelli di apprendimento si fa riferimento ai criteri stabiliti dal P.T.O.F.</p>
<b><u>Testi e materiali / strumenti adottati:</u></b>	<p>Libro di testo: Simone Crocetti "Tutti in aula", Edizioni Tramontana, volume B  Costituzione Repubblicana  PPT  Appunti predisposti dalla docente  Documenti condivisi</p>



--	--

## ECONOMIA POLITICA

<u>Macroargomenti svolti</u>	Or e	Obiettivi minimi per considerare il macroargomento acquisito
<u>IL SOGGETTO PUBBLICO</u>	20	Conoscere in modo essenziale ed organizzato i contenuti delle diverse U:D:. produrre accettabili competenze rielaborative e di formalizzazione
<u>LA SPESA PUBBLICA</u>	20	Conoscere in modo essenziale ed organizzato i contenuti delle diverse U:D:. produrre accettabili competenze rielaborative e di formalizzazione
<u>LA POLITICA DELLE ENTRATE PUBBLICHE</u>	16	Conoscere in modo essenziale ed organizzato i contenuti delle diverse U:D:. produrre accettabili competenze rielaborative e di formalizzazione
<u>IL BILANCIO DELLE AUTORITA' PUBBLICHE</u>  <u>in corso di svolgimento</u>	11	Conoscere in modo essenziale ed organizzato i contenuti delle diverse U:D:. produrre accettabili competenze rielaborative e di formalizzazione
-		

<u>Conoscenze o contenuti trattati:</u>  <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>  <u>seguono programmi dettagliati</u>	<u>IL SOGGETTO PUBBLICO</u>  Conoscere ed Individuare la ragion d'essere, le caratteristiche e la funzione e le motivazioni dell'attività pubblica nel tempo. Saper collegare e confrontare le diverse scuole di pensiero. Bisogni pubblici divisibili e indivisibili. Beni pubblici e imprese pubbliche. Dalle nazionalizzazioni alle privatizzazioni. La politica economica: obiettivi e strumenti  <u>LA SPESA PUBBLICA</u>  Conoscere la funzione della spesa pubblica come strumento di politica economica e, in modo più specifico, la funzione della spesa per la protezione sociale. Conoscere gli effetti economici della spesa pubblica, individuare le cause di espansione della stessa
---	--

	<p><b><u>LA POLITICA DELLE ENTRATE PUBBLICHE</u></b></p> <p>Conoscere e comprendere la funzione, caratteri e tipologie delle entrate pubbliche.</p> <p>Conoscere la funzione e le diverse forme delle entrate fiscali, l'importanza dell'equità fiscale, come principio dello stato di diritto.</p> <p>Saper correlare il principio di eguaglianza con i principi giuridici dell'imposizione. Individuare gli effetti delle imposte sul comportamento del contribuente</p> <p><b><u>IL BILANCIO DELLE AUTORITA' PUBBLICHE</u></b></p> <p>Conoscere e comprendere il significato del bilancio come atto di indirizzo politico-giuridico, come strumento di programmazione economica, oltre che strumento di ordinata gestione delle risorse pubbliche. Conoscere I principi costituzionali in materia e le fasi di formazione ed approvazione del bilancio. Le ricadute economico-sociali delle manovre finanziarie. la funzione e l'incidenza economica dei prestiti pubblici</p>
<b><u>Abilità':</u></b>	<p>Riconoscere gli interventi del soggetto pubblico e il ruolo dei privati nel sistema economico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere i difetti che impediscono la perfetta efficienza allocativa delle risorse</li> <li>• Comprendere il ruolo della politica Economica</li> </ul> <p>Saper confrontare le diverse teorie a favore e contro la presenza diretta del soggetto pubblico nell'attività economica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere politiche fiscali e monetarie espansive e restrittive e i loro effetti</li> <li>• Saper riconoscere i vari tipi di spesa in relazione al loro effetto economico e sociale</li> <li>• Comprendere le ragioni che determinano la crescita della spesa e ne rendono difficile il controllo</li> <li>• Saper distinguere gli effetti positivi e negativi della politica della spesa pubblica</li> </ul> <p>Distinguere gli interventi previdenziali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'evoluzione normativa in materia previdenziale nelle sue linee essenziali</li> <li>• Comprendere le caratteristiche essenziali dell'attuale Sistema sanitario nazionale e della assistenza sociale</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper distinguere le varie forme di entrate pubbliche</li> <li>• Confrontare le caratteristiche salienti dei principali tributi</li> <li>• Comprendere gli effetti economici e sociali delle entrate pubbliche</li> </ul> <p>Distinguere nel rapporto giuridico tributario il presupposto e i vari elementi di imposta</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare i vari tipi di imposta secondo i criteri di classificazione</li> <li>• Evidenziare il significato e la portata dei principi giuridici di imposta</li> <li>• Comprendere le modalità di determinazione della capacità contributiva</li> <li>• Illustrare le diverse conseguenze microeconomiche dell'imposta</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i diversi tipi di bilancio pubblico cogliendone aspetti critici e problematiche</li> <li>• Analizzare l'art. 81 della Costituzione riformato dalla l.cost 1/2012</li> </ul>
<u>Metodologie:</u>	<p>Lezioni frontali partecipate.</p> <p>Lettura, spiegazione e commento di singoli articoli della Costituzione</p> <p>Spiegazione partendo dal libro di testo, dai contenuti essenziali agli approfondimenti, cercando sempre di contestualizzare i vari aspetti trattati</p> <p>Appunti utilizzando la lim</p> <p>Lettura di quotidiani e riviste on line</p> <p>Visione di video online</p> <p>Condivisione di PPT, appunti e documenti su classroom</p> <p>Si è sempre privilegiato il dialogo con gli studenti.</p> <p>La strategia messa in atto è stata quella di cercare motivare gli studenti all'apprendimento, fare capire la loro centralità nel processo didattico-educativo, sollecitare la curiosità nei confronti del mondo che li circonda, renderli parte attiva nel processo di apprendimento e non dei meri ascoltatori.</p>
<u>Criteri di valutazione:</u>	<p>Per la valutazione si è tenuto conto oltre che dei risultati di apprendimento riferiti al raggiungimento degli obiettivi cognitivi, anche di abilità e competenze che si sono sviluppate nel corso del triennio.</p> <p>Si è tenuto conto dei livelli di partenza di ogni discente e del relativo trend di miglioramento.</p> <p>Le verifiche sono consistite in prove orali e scritte variamente strutturate</p> <p>Per quel che riguarda i criteri di valutazione delle verifiche si fa riferimento alle griglie approvate in sede di riunione di dipartimento e presenti nel P.T.O.F.</p> <p>In merito alla corrispondenza tra voti e livelli di apprendimento si fa riferimento ai criteri stabiliti dal P.T.O.F.</p>
<u>Testi e materiali / strumenti adottati:</u>	<p>Libro di testo Simone Crocetti- Mauro Cernesi “ Economia pubblica dinamica”, volume B, edizioni Tramontana</p> <p>Costituzione Repubblicana</p> <p>PPT</p> <p>Appunti predisposti dalla docente</p> <p>Documenti condivisi</p>

MACROARGOMENTI SVOLTI	ORE	OBIETTIVI MINIMI
<p>Sviluppo e potenziamento delle capacità motorie e coordinative, trasferimento delle abilità ai diversi contesti sportivi.</p> <p>Attività a corpo libero, e ai grandi attrezzi</p> <p>Lo sport, le regole ed il fair play</p>	<p>Per lo svolgimento di questi tre moduli è stata utilizzata circa la metà delle ore a disposizione</p>	<p>Conoscere le capacità condizionali e coordinative e le principali metodologie di allenamento; acquisire consapevolezza dei propri mezzi</p> <p>Valorizzare la capacità di collaborazione, gestione dei fondamentali individuali e di squadra e capacità di applicarli a situazioni dinamiche nuove</p>
<p>Salute, benessere, sicurezza e prevenzione</p>       <p>Storia e Sport</p> <p>Ondina Valla e la condizione delle donne durante il fascismo</p> <p>Rocky vs Drago e la fine della guerra fredda</p>	<p>Per lo svolgimento di questo modulo sono state utilizzate circa la metà delle ore a disposizione</p>	<p>Conoscere e saper utilizzare elementari nozioni alimentari e della fisiologia umana; conoscere i benefici di una corretta pratica motoria; comprensione del linguaggio proprio della disciplina.</p>       <p>Saper contestualizzare gli argomenti trattati nel periodo storico considerato.</p>

CONOSCENZE E CONTENUTI TRATTATI	<p>Primi tre moduli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercizi a corpo libero e con piccoli attrezzi con particolare attenzione ad un'esecuzione fisiologicamente corretta</li> <li>- Esercizi di tonificazione,</li> </ul>
---------------------------------	---



<p>ABILITA'</p>	<p>mobilizzazione, coordinazione e resistenza aerobica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test motori (test di Cooper, mobilità articolare, potenza arti superiori ed inferiori)</li> <li>- Fondamentali della pallacanestro, fondamentali e gioco di squadra della pallavolo; calcetto)</li> <li>- G. Artistica (ex a corpo libero)</li> </ul> <p>Quarto modulo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alimentazione (nutrienti e bilancio energetico; la composizione corporea; una dieta equilibrata, DCA, alcol)</li> <li>- La postura ed il mal di schiena</li> <li>- Apparato cardiocircolatorio e respiratorio</li> <li>- La resistenza (rapporto tra FC ed allenamento)</li> <li>- I meccanismi energetici</li> <li>- Doping (atto sportivo illecito, responsabilità oggettiva dell'atleta, codice WADA: violazioni e principi, EPO, steroidi anabolizzanti, emotrasfusione)</li> <li>- Test di potenza degli arti superiori ed inferiori, test di mobilità articolare, test di resistenza</li> <li>- BLSD</li> </ul> <p>Eseguire ex e sequenze motorie derivanti dalla ginnastica tradizionale a corpo libero e con piccoli attrezzi</p> <p>Utilizzare ex con carico adeguato per allenare una capacità condizionale specifica (resistenza, forza)</p> <p>Utilizzare metodologia idonea al mantenimento della mobilità articolare (stretching)</p> <p>Controllare la respirazione ed il dispendio energetico durante lo sforzo adeguandoli alla richiesta della prestazione</p> <p>Saper utilizzare i grandi attrezzi</p> <p>Saper affrontare i giochi di squadra (pallavolo, pallacanestro, calcetto)</p> <p>Osservare criticamente i fenomeni connessi al mondo sportivo (doping)</p> <p>Organizzare la propria alimentazione in funzione delle proprie caratteristiche e dell'attività fisica svolta</p> <p>Saper gestire la propria salute dinamica sulla base delle conoscenze sulla funzionalità degli apparati</p> <p>Conoscere la modalità di contrazione muscolare e l'energia utilizzata</p> <p>Saper intervenire tempestivamente nel caso di arresto cardiocircolatorio</p>
-----------------	---

METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Lezione frontale guidata</li> <li>■ Lavoro individuale</li> <li>■ Lezione multimediale (utilizzo LIM, presentazioni in pp, visione di filmati)</li> <li>■ Esercitazioni pratiche</li> </ul>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Verifiche formative: partendo dal livello individuale di acquisizione di conoscenze, di abilità e competenze sono stati valutati i progressi compiuti, l'interesse, l'impegno, la partecipazione attiva, la frequenza ed il comportamento.</p> <p>Verifiche sommative: prove orali, scritte, prove pratiche.</p>
TESTI E MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI	<p>Libro di testo:          "Più movimento" - Marietti Scuola</p> <p>Power point, film e filmati dalla rete</p> <p>Attrezzatura motorio/sportiva presente nella palestra dell'istituto e negli spazi esterni</p>

### Lingua e Cultura Inglese - prof. Antonucci Gianluca

<b><u>Macroargomenti svolti</u></b>	<b>Ore</b>	<b>Obiettivi minimi per considerare il macroargomento acquisito</b>
<b>BUSINESS THEORY</b>	<b>25 ore</b>	<b>Saper utilizzare la lingua Inglese per i principali scopi comunicativi e operativi: livelli A2- B1 del QCER (Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue)</b>
<b>GLOBALIZATION/POLITICAL SYSTEMS</b>	<b>30 ore</b>	
<b>AN INSIGHT INTO THE WORLD OF BRITISH AND AMERICAN CULTURE</b>	<b>29 ore</b>	

<p><u>Conoscenze o contenuti trattati:</u></p> <p><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></p>	<p><b>A) CULTURAL CONTEXT</b>  The history of English, The spread of English, English around the world;  America, a nation of immigrants and a pluralist society;  The UK: geography and history;  The USA: geography and history;  Slavery.</p> <p><b>B) GLOBALIZATION;</b>  What is globalization;  A digital world;  Global trade;  Global companies.</p> <p><b>C) BUSINESS THEORY</b>  The Economic System  The marketing concept; the marketing process;  Situation analysis: market research: methods of market research;  Marketing strategy (STP);  The marketing mix and the four Ps: Product, Place, Price, Promotion;  Marketing services;  Digital marketing;  Advertising; advertising media: pros and cons.</p> <p><b>D) POLITICAL SYSTEMS</b>  A parliamentary system: The UK;  A presidential system: The USA;  The main EU institutions.</p> <p>Per Educazione Civica è stato svolto un modulo denominato "Comparison between Italian, British and American government".</p>
<p><u>Abilità':</u></p>	<p>Gli alunni sanno leggere e comprendere brevi testi narrativi e/o tecnici e sanno rispondere a domande relative al brano letto; producono, con esiti diversificati, sintesi guidate e brevi produzioni su traccia, seppure con errori di ortografia, di grammatica e di sintassi più o meno diffusi, a seconda dei casi. Sanno riferire oralmente argomenti di studio con padronanza linguistica e comunicativa settoriale variabile, sempre a seconda dei casi. La pronuncia risulta in generale curata solo per alcuni, come pure la fluidità espositiva; permane per molti la tendenza allo studio mnemonico dei contenuti, che vengono raramente interiorizzati e</p>

	rielaborati.
<b><u>Metodologie:</u></b>	Metodo nozionale-funzionale in contesto comunicativo attraverso lezione frontale, discussioni collettive, costruzione di schemi, ricerche su Internet, visione video.
<b><u>Criteri di valutazione:</u></b>	Indagine in itinere con verifiche formative, interrogazioni brevi, discussioni collettive, correzione di esercizi, interrogazioni orali lunghe, questionari scritti, produzione scritta di sintesi e rielaborazione. Per i criteri di valutazione delle verifiche, si fa riferimento alle griglie approvate in sede di riunione di Dipartimento il 19/09/2016 inserite sul P.T.O.F.
<b><u>Testi e materiali / strumenti adottati:</u></b>	Libro di testo: P. Bowen, M. Cumino, <u>Business Plan Plus</u> , DeA Scuola; fotocopie, sintesi predisposte dall'insegnante, dizionario bilingue, Internet, video.  A.A.V.V., <u>Your Invalsi Tutor</u> , MacMillan Education, per esercitazioni su reading e listening comprehension.

## RELIGIONE

Prof. Stefano Cigna

<b><u>Macro argomenti svolti</u></b>	<b>Or e</b>	<b>Obiettivi minimi per considerare il macro argomento acquisito</b>
<b><u>MODULO 1/1: Storia della Chiesa:</u></b>  Potere temporale e potere spirituale nello Stato della Chiesa alla vigilia dell'unità	<b>3</b>	<i>Avere una sufficiente conoscenza del cammino storico che ha portato all'attuale equilibrio tre</i>

d'Italia, la presa di Roma e i rapporti Stato – Chiesa, Il non expedit, il Concordato		<i>Stato e Chiesa</i>
<b>MODULO 1/2: Storia della Chiesa:</b>  La Chiesa davanti alle leggi razziali naziste e fasciste  La Chiesa nella Guerra Mondiale	5	<i>Avere una sommaria conoscenza della posizione della Chiesa davanti al fascismo.</i>  <i>Avere una sommaria conoscenza della posizione della Chiesa davanti alle guerre mondiali.</i>
<b>MODULO 2 Morale sociale:</b>  Scienza e morale  Vax e NoVax  I Cattolici in politica  Razzismo e immigrazione  Dimensione sociale del matrimonio  La Guerra, i nazionalismi risorgenti, vecchie e nuove potenze, La chiesa davanti alle guerre attuali  Vita reale e virtuale, i Social Media	17	<i>Riuscire ad orientarsi in alcune delle principali questioni etiche dei nostri tempi</i>
<b>MODULO 3 Cristologia:</b>  Il Natale:  La Pasqua	6	<i>Avere una sufficiente conoscenza del significato delle due feste e della loro fenomenologia</i>

-  <u>Conoscenze o contenuti trattati e abilità sviluppate</u>	<p><i>Avere conoscenze adeguate sullo sviluppo dei rapporti tra Stato e Chiesa per comprendere la situazione attuale. Saper distinguere gli ambiti di indipendenza e sovranità dello stato e della Chiesa e il significato di laicità secondo l'accezione della costituzione italiana</i></p> <p><i>Acquisire una coscienza critica che permetta di orientarsi con spirito indipendente in alcune grandi questioni etiche dei nostri giorni.</i></p> <p><i>Conoscere e capire le grandi manifestazioni della Chiesa</i>  <i>Conoscere il significato e la fenomenologia delle principali feste cristiane</i></p>
--	--



<b><u>Metodologie:</u></b>	<i>Lezione frontale, lettura di notizie e confronto. Visione di video e spezzoni di film, confronto in classe. Ampio uso della Lim</i>
<b><u>Criteri di valutazione:</u></b>	<i>Osservazione sistematica dell'attenzione , partecipazione, interesse ed impegno</i>
<b><u>Testi e materiali / strumenti adottati:</u></b>	Oltre al libro di testo, si sono usati anche quotidiani, video e materiali prevalentemente autoprodotti.

## MATERIA: ECONOMIA AZIENDALE ED EDUCAZIONE CIVICA

DOCENTE: PROF. ANDREA CAPARRINI

LIBRO DI TESTO: ASTOLFI, RASCIONI RICCI ENTRIAMO IN AZIENDA UP ED. TRAMONTANA  
 ALTRI SUSSIDI DIDATTICI: CODICE CIVILE, SITI INTERNET DI INFORMAZIONE GENERALE E A CARATTERE ECONOMICO E GIURIDICO, UTILIZZO LIM, CLASSROOM E REGISTRO ELETTRONICO

Macroargomenti svolti nell'anno	CONOSCENZE	ABILITÀ	Obiettivi minimi per considerare il macroargomento superato
<b>U.D. 1</b>  <b>Aspetti economico-aziendali delle imprese industriali</b>  <b>ORE 50</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I settori della gestione e le scelte operative nelle imprese industriali</li> <li>Alcune scritture d'esercizio tipiche delle imprese industriali e le scritture di fine esercizio</li> <li>Il bilancio d'esercizio: struttura e formazione secondo il Codice Civile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare i settori tipici della gestione delle imprese industriali e i processi che li determinano</li> <li>Redigere le tipiche scritture d'esercizio e di fine periodo delle imprese industriali</li> <li>Redigere o concorrere alla redazione del bilancio d'esercizio secondo le norme del Codice Civile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rilevazione d'esercizio e di assestamento delle più importanti operazioni di gestione di un'impresa industriale</li> <li>Conoscere i principali criteri civilistici di valutazione e la funzione dei principi contabili</li> <li>Individuare le funzioni del Bilancio d'esercizio, conoscere i documenti del sistema informativo di bilancio, saperlo redigere partendo da una situazione contabile.</li> </ul>

<p><b>U.D. 2</b></p> <p><b>Le analisi di bilancio per indici e per flussi</b></p> <p><b>ORE 74</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le funzioni e gli obiettivi delle analisi per indici</li> <li>e per flussi</li> <li>Le fasi dei processi di analisi e i criteri di riclassificazione dei bilanci</li> <li>I diversi tipi di indicatori: la classificazione, il calcolo e l'impiego degli stessi</li> <li>Il coordinamento degli indici di bilancio e la loro lettura unitaria</li> <li>La metodologia di analisi dei flussi di Ccn e di cassa e la formazione dei relativi rendiconti finanziari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riclassificare il bilancio in funzione delle analisi</li> <li>Calcolare i principali indici di bilancio</li> <li>Coordinare gli indici a sistema e redigere una relazione interpretativa</li> <li>Determinare il flusso finanziario prodotto dalla gestione reddituale</li> <li>Ricostruire e rappresentare le variazioni finanziarie "patrimoniali"</li> <li>Redigere il rendiconto finanziario dei flussi di Ccn e dei flussi di cassa</li> <li>Redigere una relazione interpretativa del rendiconto finanziario</li> </ul>	<p>Saper riclassificare il Bilancio: redigere lo SP secondo criteri finanziari ed il CE nelle configurazioni a Valore aggiunto e Costo del venduto</p> <p>Saper calcolare i principali indici e margini e interpretare i risultati e valutare gli equilibri aziendali.</p> <p>Redigere brevi report dell'analisi per indici e per flussi</p>
<p><b>U.D. C</b></p> <p><b>Le imposte sul reddito d'impresa</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il concetto di reddito d'impresa ai fini fiscali</li> <li>I principi ai quali si ispirano le norme fiscali sui componenti del reddito d'impresa</li> <li>La relazione tra il reddito contabile e il reddito fiscale</li> <li>Le norme del TUIR relative ai principali componenti del reddito d'impresa</li> <li>Le imposte che colpiscono il</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare i soggetti ai quali sono imputabili i redditi d'impresa</li> <li>Individuare le cause delle divergenze tra reddito di bilancio e reddito fiscale</li> <li>• Calcolare gli ammortamenti fiscalmente deducibili</li> <li>Valutare la deducibilità fiscale</li> </ul>	<p>Individuare le imposte che gravano sul reddito delle imprese.</p> <p>Saper determinare il reddito fiscale e calcolare in casi semplici l'Ires e l'Irap .</p> <p>Saper rilevare i rapporti con lo Stato.</p>

ORE 32	<p>reddito d'impresa La dichiarazione dei redditi d'impresa e i versamenti IRES e IRPEF L'IRAP: nozioni generali e base imponibile</p>	<p>delle spese di manutenzione, riparazione, ammodernamento, ecc. Individuare e determinare le principali variazioni fiscali Calcolare l'IRES dovuta e quella di competenza Calcolare l'IRAP di una S.p.A. industriale</p>	
<p>U.D. 4</p> <p>La pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo della gestione</p> <p>ORE 64</p>	<p>L'oggetto della contabilità analitica (COAN) e le differenze con la contabilità generale (COGE) Le principali classificazioni e la metodologia di calcolo dei costi La break-even analysis Il processo di pianificazione strategica e le sue fasi Alcuni dei principali modelli di strategia aziendale La programmazione e il controllo della gestione I costi standard e il sistema di budgeting Il sistema di reporting Il business plan</p>	<p>Classificare i costi secondo vari criteri Rappresentare graficamente i costi fissi e i costi variabili Calcolare gli ammortamenti fiscalmente deducibili Calcolare i costi di prodotto e di processo secondo configurazioni a costi pieni e a costi variabili Applicare la break-even analysis a concreti problemi aziendali Risolvere alcuni problemi di scelta Individuare, con riferimento ad alcuni casi concreti, le strategie adottate Redigere i budget settoriali e il budget d'esercizio Analizzare gli scostamenti tra dati standard e dati effettivi e individuare interventi correttivi Costruire business plan</p>	<p>Saper distinguere i vari costi aziendali.</p> <p>Saper calcolare il costo di prodotto secondo i vari metodi: full costing e direct costing.</p> <p>Applicare la Break even analysis in casi semplici.</p> <p>Saper redigere i budget settoriali per arrivare al budget economico e finanziario.</p> <p>Saper costruire un semplice business plan.</p> <p>Saper calcolare gli scostamenti e redigere brevi report</p>
		•Conoscere le varie tipologie	

<b>U.D. 5</b>  <b>Prodotti e servizi finanziari per le imprese</b>  <b>ORE 36</b>	<b>Il fido bancario</b>  <b>•Finanziamenti bancari a</b>  <b>breve termine:</b>  <b>apertura di credito,</b>  <b>sconto cambiali,</b>  <b>portafoglio sbf, anticipi</b>  <b>su fatture</b>  <b>Finanziamenti bancari a</b>  <b>medio/lungo termine:</b>  <b>mutui passivi, leasing</b>	<b>di finanziamenti bancari</b>  <b>Analizzare le varie</b>  <b>tipologie di fido bancario e</b>  <b>le sue diverse forme di utilizzo</b>	<b>Saper interpretare i documenti bancari</b>  <b>attestanti le diverse forme di</b>  <b>finanziamento a breve e medio/lungo</b>  <b>termine</b>
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>  <b>PER TUTTE LE U.D.</b>	<b>Lezioni frontali</b> <b>Esercizi</b> <b>esercitazione singole e di gruppo, esercitazioni guidate sulle prove di esame degli anni precedenti</b> <b>realizzazione di mappe, classroom e di relazioni</b>  <b>Analisi di casi</b>		
<b>TIPOLOGIA DI VERIFICHE</b>	<b>Somministrazione di prove scritte e orali</b> <b>Somministrazione simulazioni con lavoro a casa</b>		
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE PER TUTTE LE U.D.</b>	<b>Sono stati utilizzati i criteri di valutazione definiti dal Collegio Docenti, nel Dipartimento e riportati nel presente documento</b>		

**Programmazione delle attività didattiche**

**LINGUA FRANCESE L2 PROF. SSA DONATELLA TOMA**

<u>Macroargomenti svolti</u>	Ore	Obiettivi minimi per considerare il macroargomento acquisito
<p><b>COMMERCIO E PRATICA COMMERCIALE :</b></p> <p>La communication dans une entreprise ;</p> <p>Le marketing; La publicité; Les métiers des affaires</p> <p><b>DA CONCLUDERE :</b> Les contrats jeunes ; La lettre de motivation ; Le curriculum vitae ; De nouvelles formes de curriculum vitae ; L'entretien d'embauche.</p> <p><b>STORIA:</b> De l'âge industriel à la IVème République.</p> <p><b>CIVILTA':</b> La France d'Outre-Mer; Francophonie et pays francophones.</p> <p><b>EDUCAZIONE CIVICA:</b> Le Marketing ; La mise en place de la Vème République ; Les institutions de la Vème République; L'organisation territoriale de la France.</p>	<p>50 ore</p> <p>15 ore</p> <p>4 ore</p> <p>9 ore</p>	<p>Saper utilizzare la lingua francese per i principali scopi comunicativi e operativi: livello autonomo B1-B2 del QCER (Quadro Comune Europeo di riferimento)</p>

**Conoscenze o contenuti trattati:**

### **COMMERCIO E PRATICA COMMERCIALE :**

La communication dans une entreprise (communication visuelle, communication face à face, la convocation, les formulaires) ; Le marketing (la segmentation du marché, l'étude de marché, le plan de marchéage, les nouveaux « 3P », l'analyse SWOT, le cycle de vie produit et client, le marketing digital, les différentes techniques de marketing (lettura) ; La publicité (les supports publicitaires, le placement de produit et le parrainage, les offres non sollicités, la présentation d'un nouveau produit, l'offre promotionnelle) ; Les métiers des affaires (les métier de l'entreprise, les métiers de la vente) ;

### **DA CONCLUDERE :**

Les contrats jeunes ; La lettre de motivation ; Le curriculum vitae ; De nouvelles formes de curriculum vitae ; L'entretien d'embauche.

### **STORIA :**

L'âge industriel ; La IIIème République ; L'Affaire Dreyfus, Zola, « J'accuse ! » ; La France coloniale ; L'après guerre et la décolonisation ; La IVème République.

### **CIVILTA':**

La France d'Outre-Mer; Francophonie et pays francophones.

### **EDUCAZIONE CIVICA:**

Le Marketing ; La mise en place de la Vème République ; Les institutions de la Vème République et comparaison avec les italiennes ; Les différents types d'élections ; L'organisation territoriale de la France.

### **Abilità:**

### **COMMERCIO E PRATICA COMMERCIALE :**

Saper ideare, presentare e parlare di un grafico e di una pubblicità, utilizzando la terminologia specifica. Saper scrivere una mail, una lettera motivazionale, un CV. Saper sostenere un colloquio di lavoro.

### **STORIA, CULTURA E POLITICA:**

Saper presentare i periodi storici della Francia con un livello medio di abilità di espressione orale e con sufficiente capacità argomentativa e critica. Saper fare confronti tra le istituzioni politiche francesi e italiane.

### **Metodologie:**

Lezione frontale, ricerca e approfondimento personale, visione di video, uso di internet, classroom.



### Criteri e strumenti di valutazione:

Verifiche formative e sommative sia scritte che orali. Le prove scritte in particolare sono state comprensioni del testo con domande aperte e produzioni scritte (in particolare, redazioni di mail commerciali); le prove orali hanno riguardato la presentazione degli argomenti sia del modulo commerciale che quello storico-culturale in programma.

Nella valutazione finale si terrà conto non solo delle conoscenze e competenze raggiunte ma anche dell'impegno, dell'interesse, dell'efficacia del metodo di studio e della partecipazione al dialogo educativo.

### Testi e materiali / strumenti adottati:

Testo adottato: Anna Maria Crimi, *Atouts Commerce Plus*, Bordas-Eli e altri sussidi come fotocopie, siti internet, LIM, video.

## 8. Valutazione degli apprendimenti

### 8.1 Criteri di valutazione

<b>VOTO</b>	<b>DEFINIZIONE</b>
<b>10</b>	Lo studente dimostra di possedere tutte le competenze richieste dal compito. Dimostra totale autonomia anche in contesti non noti. Si esprime in modo sicuro ed appropriato, sa formulare valutazioni critiche ed attivare un processo di autovalutazione.
<b>9</b>	Lo studente dimostra di possedere tutte le competenze richieste dal compito, dimostra autonomia e capacità di trasferire le competenze in contesti noti e non noti. Possiede correttezza e proprietà di linguaggio. E' in grado di attuare un processo di autovalutazione.
<b>8</b>	Lo studente dimostra di possedere tutte le competenze richieste dal compito, dimostra autonomia e capacità di trasferire le competenze in contesti noti e anche parzialmente in contesti non noti. Possiede una discreta proprietà di linguaggio.
<b>7</b>	Lo studente dimostra di possedere competenze su contenuti fondamentali, dimostra autonomia e capacità di trasferire le competenze in contesti noti; fuori dai contesti noti deve essere guidato. Si esprime in modo sostanzialmente corretto e appropriato.
	Lo studente dimostra di conoscere gli argomenti proposti solo nei loro aspetti

6	fondamentali. Le competenze raggiunte gli consentono una parziale autonomia solo nei contesti noti. L'espressione risulta incerta e non sempre appropriata.
5	Conosce gli argomenti proposti solo in modo parziale, possiede un linguaggio non sempre corretto e non padroneggia la terminologia specifica. Anche se guidato riesce ad orientarsi con difficoltà.
4	Conosce in modo superficiale e frammentario gli argomenti proposti, il linguaggio è stentato, necessita di un frazionamento del compito. Commette errori sostanziali
3	Denuncia gravi lacune nella conoscenza degli argomenti proposti. Si esprime con grande difficoltà. Necessita di un frazionamento del compito. Commette molti gravi e sostanziali errori e non è in grado di riconoscerli.
2-1	Non è in grado di svolgere anche semplici compiti assegnati. Non ha alcuna conoscenza di tutti gli argomenti

## 8.2 Criteri attribuzione dei crediti

Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di quaranta punti. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A del d.lgs. 62/2017.

### ALLEGATO A – D.Lgs 62.2017

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M<6			7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6< M ≤7	8-9	9-10	10-11
7< M ≤8	9-10	10-11	11-12
8< M ≤9	10-11	11-12	13-14
9< M ≤10	11-12	12-13	14-15

## 9. Prove scritte

L' art. 20 della O.M. 45/2023 innova come segue le modalità della seconda prova scritta:

- La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo. 2.
- Per l'anno scolastico 2022/2023, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal d.m. n. 11 del 25 gennaio 2023.

- Con riferimento alla seconda prova scritta di cui al comma 3, le commissioni declinano le indicazioni ministeriali in relazione allo specifico percorso formativo attivato (o agli specifici percorsi attivati) dall'istituzione scolastica, con riguardo al codice ATECO, in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa e tenendo conto della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto, con le modalità indicate di seguito, costruendo le tracce delle prove d'esame con le modalità di cui ai seguenti commi. La trasmissione della parte ministeriale della prova avviene tramite plico telematico, il martedì precedente il giorno di svolgimento della seconda prova. La chiave per l'apertura del plico viene fornita alle ore 8:30; le commissioni elaborano, entro il mercoledì 21 giugno per la sessione ordinaria ed entro il mercoledì 6 luglio per la sessione suppletiva, tre proposte di traccia. Tra tali proposte viene sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta dai candidati.

## **10. Griglie di Valutazione**

**Griglia di valutazione della simulazione della prima prova scritta in conformità con il DM 1095 del 21.11.2019. Presente in allegato.**

**Griglia di valutazione della simulazione della seconda prova scritta in conformità con il DM 769 del 2018 e per i professionali di cui al DM 164 del 15/06/2022) Presente in allegato.**

**10.3 Griglia valutazione colloquio d'Esame, proposta dal MIUR .Presente in allegato.**

## **11. Simulazioni delle prove scritte**

**a) Il 12 Aprile 2022 gli alunni hanno svolto la simulazione della prima prova scritta:**

I macroargomenti per le simulazioni sono stati scelti nel Dipartimento di lettere dell' Istituto nell' ambito delle ultime simulazioni e prove d' esame inviate dal Ministero. Ben 6 esempi di prove tra cui scegliere, 3 tipologie: analisi del testo, produzione di un testo argomentativo e riflessione critica di carattere espositivo argomentativo su tematiche di attualità. Tempo a disposizione per lo svolgimento delle tracce della simulazione della prima prova di maturità: 6 ore. Affinché la simulazione potesse corrispondere alla realtà, gli alunni e i docenti nominati per la commissione d' esame, hanno seguito quanto prescritto negli art.19, art. 20 e art.22 dell' O.M. n°65 del 14/03/2022. Inoltre, sono stati informati gli studenti che i risultati della simulazione sono considerati validi ai fini della valutazione di fine anno. Generalmente gli esiti della prova sono stati soddisfacenti, gli alunni hanno mostrato impegno, confermando o addirittura migliorando le precedenti performance.

**b) Il 4 Maggio 2022 tutte le quinte indirizzo AFM/SIA hanno svolto la simulazione della seconda prova scritta.** I docenti coinvolti hanno programmato, in relazione ai programmi svolti e obiettivi raggiunti in termini di conoscenze e competenze degli studenti, tenendo conto delle difficoltà incontrate nel triennio, di svolgere una prova di Tipologia a) Analisi di testi e documenti economici attinenti al percorso di studio. La prova fa riferimento a situazioni operative in ambito economico-aziendale e richiede al candidato attività di analisi, scelta, decisione, individuazione e definizione di linee operative, individuazione di problemi e definizione motivata delle soluzioni, produzione di documenti aziendali. La

prova ha interessato quasi tutti i moduli svolti nell' anno scolastico corrente, escluso il modulo 3 del Volume 2 che non si è ancora svolto. **NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI:** La gestione del sistema di rilevazione aziendale; I principi e gli strumenti per la definizione delle strategie, per l' elaborazione della programmazione, per l' esecuzione del controllo di gestione, per l' analisi dei risultati. La struttura della prova prevede una prima parte, che tutti i candidati sono tenuti a svolgere, seguita da una seconda parte, costituita da 5 quesiti tra i quali il candidato ne sceglierà due. La durata della prova è di sei ore.

**Allegati:**

- Griglia di valutazione della simulazione della prima prova scritta
- Griglia di valutazione della simulazione della seconda prova scritta
- Griglia ministeriale di valutazione colloquio
- Griglia di valutazione Educazione Civica

**Agli atti della scuola, integrano il presente documento**

- Testo simulazione prima prova Esame di Stato del 12 Aprile 2023
- Testo simulazione seconda prova Esame di Stato del 4 Maggio 2023
- Programmi dettagliati delle discipline, firmati dagli studenti
- Piani educativi per alunni con bisogni educativi speciali (DSA, BES)
- Percorsi personalizzati per PCTO

### Griglia di valutazione compiti scritti (triennio - tipologia A)

Alunno/a: \_\_\_\_\_

Classe: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)				
Indicatore 1  22 punti	• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (0-12)	a) Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia	0-3	
		b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea	4-6	
Indicatore 2  22 punti	• Coesione e coerenza testuale (0-10)	c) <b>Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo</b>	<b>7-9</b>	
		d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti	10-12	
Indicatore 3  16 punti	• Ricchezza e padronanza lessicale (0-10)	a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati	0-3	
		b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali	4-5	
Indicatore 4  22 punti	• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (0-12)	c) <b>Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi</b>	<b>6-8</b>	
		d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi	9-10	
Indicatore 5  16 punti	• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (0-10)	a) Inadeguatezza del repertorio lessicale	0-3	
		b) Lessico non sempre adeguato	4-5	
Indicatore 6  16 punti	• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (0-6)	c) <b>Repertorio lessicale semplice, ma adeguato</b>	<b>6-8</b>	
		d) Buona proprietà di linguaggio	9-10	
Indicatore 7  16 punti	• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (0-6)	a) Gravi e diffusi errori formali	0-3	
		b) Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici	4-6	
Indicatore 8  16 punti	• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (0-6)	c) <b>Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, punteggiatura non sempre adeguata</b>	<b>7-9</b>	
		d) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate, utilizzo efficace della punteggiatura	10-12	
Indicatore 9  16 punti	• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (0-6)	a) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni	0-3	
		b) Conoscenze e riferimenti culturali modesti	4-5	
Indicatore 10  16 punti	• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (0-6)	c) <b>Conoscenze e riferimenti culturali essenziali</b>	<b>6-8</b>	
		d) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi	9-10	
Indicatore 11  16 punti	• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (0-6)	a) Giudizi critici non presenti	0-1	
		b) Giudizi critici poco coerenti	2-3	
Indicatore 12  16 punti	• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (0-6)	c) <b>Adeguate formulazione di giudizi critici</b>	<b>4-5</b>	
		d) Efficace formulazione di giudizi critici	6	

### Tipologia A - Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)

Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). (0-10)	a) Consegne e vincoli scarsamente rispettati b) Consegne e vincoli parzialmente rispettati <b>c) Consegne e vincoli adeguatamente rispettati</b> d) Consegne e vincoli pienamente rispettati	0-3 4-5 <b>6-8</b> 9-10	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. (0-14)	a) Comprensione quasi del tutto errata o parziale b) Comprensione parziale con qualche imprecisione <b>c) Comprensione globale corretta ma non approfondita</b> d) Comprensione approfondita e completa	1-3 4-7 <b>8-10</b> 11-14	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). (0-6)	a) Analisi errata o incompleta degli aspetti contenuti stilistici e formali, molte imprecisioni <b>b) Analisi sufficientemente corretta e adeguata con alcune imprecisioni</b> c) Analisi completa, coerente e precisa	0-3 4 5-6	
Interpretazione corretta e articolata del testo. (0-10)	a) Interpretazione quasi del tutto errata b) Interpretazione e contestualizzazione complessivamente parziali e imprecise <b>c) Interpretazione e contestualizzazione sostanzialmente corrette</b> d) Interpretazione e contestualizzazione corrette e ricche di riferimenti culturali	0-3 4-5 <b>6-8</b> 9-10	

Punteggio:

Voto:

Commento:

---



---



---



---



---



---



Alunno/a:

## Valutazione tipologia B

TITOLO: senza titolo (tipologia B)

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)				
Indicatore 1 22 punti	• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (0-12)	a) Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea <b>c) Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo</b> d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti	0-3 4-6 <b>7-9</b> 10-12	
	• Coesione e coerenza testuale (0-10)	a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali <b>c) Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi</b> d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi	0-3 4-5 <b>6-8</b> 9-10	
Indicatore 2 22 punti	• Ricchezza e padronanza lessicale (0-10)	a) Inadeguatezza del repertorio lessicale b) Lessico non sempre adeguato <b>c) Repertorio lessicale semplice, ma adeguato</b> d) Buona proprietà di linguaggio	0-3 4-5 <b>6-8</b> 9-10	
	• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (0-12)	a) Gravi e diffusi errori formali b) Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici <b>c) Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, punteggiatura non sempre adeguata</b> d) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate, utilizzo efficace della punteggiatura	0-3 4-6 <b>7-9</b> 10-12	
Indicatore 3 16 punti	• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (0-10)	a) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni b) Conoscenze e riferimenti culturali modesti <b>c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali</b> d) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi	0-3 4-5 <b>6-8</b> 9-10	
	• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (0-6)	a) Giudizi critici non presenti b) Giudizi critici poco coerenti <b>c) Adeguata formulazione di giudizi critici</b> d) Efficace formulazione di giudizi critici	0-1 2-3 <b>4-5</b> 6	

Tipologia B - Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)			
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto (0-16)	a) Mancato riconoscimento di tesi e argomentazioni b) Individuazione parziale di tesi e argomentazioni <b>c) Adeguata individuazione degli elementi fondamentali del testo argomentativo</b> d) Individuazione di tesi e argomentazioni completa, corretta e approfondita	1-4 5-8 <b>9-13</b> 14-16	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti (0-14)	a) Articolazione del ragionamento non efficace, utilizzo errato dei connettivi b) Articolazione del ragionamento non sempre efficace, alcuni connettivi inadeguati <b>c) Ragionamento articolato con utilizzo adeguato dei connettivi</b> d) Argomentazione efficace con organizzazione incisiva del ragionamento, utilizzo di connettivi diversificati e appropriati	1-3 4-7 <b>8-10</b> 11-14	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione (0-10)	a) Riferimenti culturali errati e non congruenti per sostenere la tesi b) Riferimenti culturali a sostegno della tesi parzialmente congruenti <b>c) Riferimenti culturali adeguati e congruenti a sostegno della tesi</b> d) Ricchezza di riferimenti culturali a sostegno della tesi	0-3 4-5 <b>6-8</b> 9-10	

Punteggio: /100

### Griglia di valutazione compito scritto (triennio - tipologia C)

Alunno/a: \_\_\_\_\_ Classe: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)				
Indicatore 1  22 punti	• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (0-12)	a) Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea <b>c) Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo</b> d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti	0-3 4-6 <b>7-9</b> 10-12	
	• Coesione e coerenza testuale (0-10)	a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali <b>c) Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi</b> d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi	0-3 4-5 <b>6-8</b> 9-10	
Indicatore 2  22 punti	• Ricchezza e padronanza lessicale (0-10)	a) Inadeguatezza del repertorio lessicale b) Lessico non sempre adeguato c) <b>Repertorio lessicale semplice, ma adeguato</b> d) Buona proprietà di linguaggio	0-3 4-5 <b>6-8</b> 9-10	
	• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (0-12)	a) Gravi e diffusi errori formali b) Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici <b>c) Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, punteggiatura non sempre adeguata</b> d) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate, utilizzo efficace della punteggiatura	0-3 4-6 <b>7-9</b> 10-12	
Indicatore 3  16 punti	• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (0-10)	a) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni b) Conoscenze e riferimenti culturali modesti <b>c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali</b> d) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi	0-3 4-5 <b>6-8</b> 9-10	
	• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (0-6)	a) Giudizi critici non presenti b) Giudizi critici poco coerenti <b>c) Adeguata formulazione di giudizi critici</b> d) Efficace formulazione di giudizi critici	0-1 2-3 <b>4-5</b> 6	

Tipologia C - Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione (0-14)</li> </ul>	a) Elaborato non pertinente alla traccia, titolo inadeguato, consegne disattese b) Elaborato parzialmente pertinente alla traccia, titolo inadeguato <b>c) Elaborato adeguato alle consegne della traccia con titolo pertinente</b> d) Efficace sviluppo della traccia, con eventuale titolo e paragrafazione coerenti	1-3 4-7 <b>8-10</b> 11-14	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione (0-16)</li> </ul>	a) Esposizione confusa, inadeguatezza dei nessi logici b) Esposizione non sempre chiara, nessi logici talvolta inadeguati <b>c) Esposizione complessivamente chiara e lineare</b> d) Esposizione chiara ed efficace, ottimo uso di linguaggi e registri specifici	1-4 5-8 <b>9-13</b> 14-16	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (0-10)</li> </ul>	a) Conoscenze e riferimenti culturali prevalentemente errati e non pertinenti b) Conoscenze e riferimenti culturali parzialmente corretti <b>c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali e corretti</b> d) Ottima padronanza dell'argomento, ricchezza di riferimenti culturali frutto di conoscenze personali o di riflessioni con collegamenti interdisciplinari	0-3 4-5 <b>6-8</b> 9-10	

Punteggio:

Voto:

Valutazione:

---



---



---



---



---



---



ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

COMMISSIONE FIITS001 – CLASSE 5 D S.I.A. COMMISSIONE FITD01601R

ISTITUTO ENRICO FERMI – LEONARDO DA VINCI

A.S. 2022/2023– GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA ECONOMIA AZIENDALE

NOME CANDIDATO: \_\_\_\_\_ AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione		Punteggio	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplinata.	<b>Avanzato.</b> Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	4	...
	<b>Intermedio.</b> Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	3		...
	<b>Base.</b> Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.	2		...
	<b>Base non raggiunto.</b> Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.	0-1		...
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	<b>Avanzato.</b> Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	6	...
	<b>Intermedio.</b> Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.	5		...
	<b>Base.</b> Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	3-4		...
	<b>Base non raggiunto.</b> Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	0-2		...
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	<b>Avanzato.</b> Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	6	...
	<b>Intermedio.</b> Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.	5		...
	<b>Base.</b> Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.	3-4		...
	<b>Base non raggiunto.</b> Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.	0-2		...
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	<b>Avanzato.</b> Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	4	...
	<b>Intermedio.</b> Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.	3		...
	<b>Base.</b> Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.	2		...
	<b>Base non raggiunto.</b> Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.	0-1		...
TOTALE				...

I COMMISSARI

---

---

---

---

---

---

IL PRESIDENTE DELLA COMMISSIONE

---



Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori		Descrittori		Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.		0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.		1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.		3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.		4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.		5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato		0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato		1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline		3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata		4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita		5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico		0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti		1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti		3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti		4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti		5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato		0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato		1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore		1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato		2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore		2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato		0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato		1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali		1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali		2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali		2.50	
Punteggio totale della prova					



Firmato digitalmente da  
VALDITARA GIUSEPPE  
C=IT  
O=MINISTERO  
DELL'ISTRUZIONE

## INDICATORI GENERALI DI VALUTAZIONE - EDUCAZIONE CIVICA

INDICATORI	Descrittori	VALUTAZIONE
<b>conoscenze</b>	Lo studente dimostra padronanza nell'utilizzo delle conoscenze acquisite, svolge compiti e risolve problemi complessi anche in situazioni non note.	10
	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore, riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana, in contesti noti.	9
	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Svolge compiti e risolve problemi e ne parla con riferimento a situazioni varie.	8
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana.	7
	Lo studente conosce le definizioni dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto.	6
	Lo studente ha conoscenze lacunose e, anche se guidato, riesce ad orientarsi con difficoltà e non è in grado di ricondurle nel proprio vissuto.	5
<b>impegno e partecipazione</b>	Lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera ed è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere conflitti, riesce a trovare soluzioni idonee per raggiungere obiettivi.	10
	Lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è propositivo, propone soluzioni alle diverse questioni, anche in contesti non noti.	9
	Lo studente dimostra interesse e partecipazione nella soluzione dei problemi posti, provando a trovare soluzioni per risolvere questioni.	8
	Lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi posti, ma non sempre è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere questioni o trovare soluzioni.	7
	Lo studente evita di dare soluzioni e si adegua alle proposte degli altri ed è poco collaborativo. L'allievo condivide il lavoro con il gruppo classe, ma collabora solo se sollecitato dall'insegnante o dai compagni.	6
	Lo studente non dimostra alcun impegno e partecipazione.	5
<b>competenze</b>	L'allievo è in grado di agire in modo autonomo, mettendo in collegamento quanto studiato con le proprie esperienze, apportando contributi personali e originali. Dimostra consapevolezza e condivisione.	10
	Lo studente agisce in modo autonomo, collega quanto studiato con le esperienze personali apportando contributi significativi.	9
	L'allievo condivide azioni orientate all'interesse comune, sa utilizzarle e riferirle agli altri. Dimostra buone capacità di riflessione.	8
	L'alunno sa collegare le conoscenze analizzate alle esperienze vissute. Dimostra discrete capacità di riflessione.	7
	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi studiati con una certa superficialità e solo con il supporto e lo stimolo di docenti e compagni.	6
	L'allievo non mette in atto le abilità connesse ai temi studiati, nonostante il supporto e lo stimolo di docenti e compagni.	5
<b>VOTO FINALE.....</b>		

IL VOTO DI CIASCUN DOCENTE COINVOLTO DEVE ESSERE COMUNICATO AL COORDINATORE DI EDUCAZIONE CIVICA E SI EVINCE DALLA MEDIA DEI PUNTEGGI CON RELATIVO ARROTONDAMENTO AL NUMERO INTERO PIÙ VICINO