

**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
FERMI - DA VINCI**

Via Bonistallo, 86 - 50053 EMPOLI FI

Tel. (0571) 80614- Fax 0571 – 80665

Codice Fiscale 82004810485

ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI A.S.2022/23

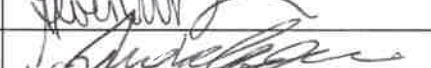
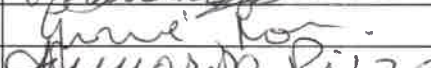
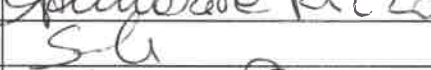

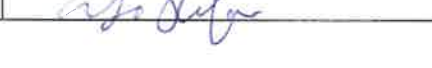
(L. 425/97 - DPR 323/98 art. 5.2)

Documento predisposto dal consiglio della classe

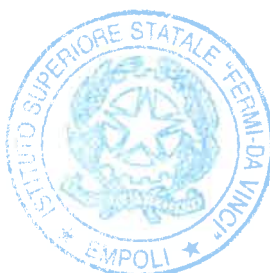
5^a Sezione A Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing

I.I.S.S. - "FERMI - DA VINCI"-EMPOLI
Prot. 0002941 del 15/05/2023
V-4 (Uscita)

Il consiglio di classe:

Materia	Docente	Firma
<u>Italiano/Storia</u>	<u>Prof.ssa Mei Giovanna</u>	
<u>Diritto/Economia politica</u>	<u>Prof.ssa Floridia Debora</u>	
<u>Economia aziendale</u>	<u>Prof. Caparrini Andrea</u>	
<u>Matematica</u>	<u>Prof.ssa. Rossi Grazia</u>	
<u>Lingua e cultura inglese</u>	<u>Prof.ssa Rizzo Annarita</u>	
<u>Lingua e cultura spagnola</u>	<u>Prof.ssa Cicconofri Sabra</u>	
<u>Scienze motorie</u>	<u>Prof.ssa Alfaroli Susanna</u>	
<u>Religione</u>	<u>Prof. Cigna Stefano</u>	

Empoli, 11 maggio 2023



Il Dirigente Scolastico

(Dott. Gaetano Gianfranco FLAVIANO)

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi
dell'art. 3 comma 2 del decreto legislativo n. 39/93

1. **Presentazione dell'Istituto**
2. **Profilo professionale del diplomato**
3. **Descrizione della situazione della classe**
4. **Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione**
5. **Indicazioni generali sull'attività didattica**
6. **Attività e progetti**
7. **Programmazione delle attività didattiche**
8. **Valutazione degli apprendimenti**
9. **Seconda prova scritta**
10. **Griglie di valutazione**
11. **Simulazioni delle prove scritte**

1. Presentazione dell'Istituto

Il NUOVO Istituto Istruzione Superiore Statale "Enrico Fermi" nasce nell'anno scolastico 2011/2012 dall'accorpamento dell'Istituto Professionale "Leonardo da Vinci" con l'Istituto Tecnico Commerciale "E. Fermi".

L'Istituto Tecnico Economico "E. Fermi" nel tempo ha contribuito alla formazione, nel comprensorio Empolese Valdelsa, di professionisti dotati di buona cultura aziendale, che è stata spesso utile alla creazione ed alla conduzione delle imprese del territorio, contribuendo quindi al suo sviluppo sia economico che sociale.

I ragionieri del "Fermi" si sono inseriti nelle aziende (spesso piccole e medie) affiancando di frequente l'imprenditore nelle scelte aziendali. Altri diplomati di questo indirizzo hanno scelto di mettere in pratica direttamente la valenza dei propri studi; hanno creato un'azienda e sono divenuti imprenditori di successo nella zona. Presso alcuni di questi, la scuola ha sempre organizzato visite didattiche e vere e proprie lezioni di "full immersion" aziendale durante le quali gli studenti comprendono, tra l'altro, la necessità di una approfondita formazione interdisciplinare a 360 gradi. Diversi diplomati sono diventati valenti direttori di banche operanti sul nostro territorio.

L'indirizzo economico fornisce inoltre ai suoi studenti basi culturali generali solide, che permettono la prosecuzione degli studi verso ogni specializzazione; infatti, oltre ai naturali e tradizionali sbocchi universitari negli studi di economia, giurisprudenza, lingue, scienze politiche, i diplomati dell'Istituto si indirizzano con successo anche verso tutte le altre facoltà universitarie ed operano nei campi più diversi.

L'ex Istituto Professionale "Leonardo da Vinci", che dal 1/9/2011 ha perso la propria autonomia amministrativa ed è stato aggregato all'I.S.S. "Enrico Fermi", trae origine dalla Regia Scuola di Avviamento Professionale "Leonardo da Vinci" fondata nel 1820 ed ubicata presso il convento di Santo Stefano degli Agostiniani in via L. da Vinci, affidata fino al 1889 all'insegnamento dei Padri delle Scuole Pie. Nel 1923 la Regia Scuola Tecnica viene trasformata in Scuola Secondaria di Avviamento Professionale a tipo Commerciale e nell'anno 1937-38 viene aggiunta una sezione a tipo Agrario.

In seguito all'abolizione dell'avviamento professionale e all'istituzione della scuola media unificata (L. 31/12/1962) nasce l'attuale Istituto Professionale.

Oggi l'Istituto, situato nell'edificio di via Fabiani 6 dall'anno 1976, pur non godendo più di autonomia amministrativa, prosegue nel suo processo di rinnovamento, adeguandosi ad una realtà in continuo movimento. L'istituto è dotato di modernissimi laboratori, di rete wifi ed esprime una polivalente capacità progettuale tendente all'arricchimento continuo dell'offerta formativa.

Da un recente rapporto elaborato dall'IRRE Toscana, basato su azioni di monitoraggio tese a definire la responsabilità, la flessibilità e l'integrazione quali assi portanti dell'autonomia

scolastica, si rileva che la proposta dell'ISS "Fermi-Da Vinci" risulta ampia e organica, finalizzata al perseguimento dei risultati nel rispetto degli interessi degli studenti, ma anche alla considerazione delle difficoltà che possono incontrare nel percorso scolastico. Nella scuola è diffusa l'attenzione alla predisposizione di interventi di orientamento e di sostegno alla didattica per il rafforzamento dell'inclusione. Gli insegnanti vedono nello sforzo comune di sostenere gli studenti anche una buona occasione di costruzione della propria identità.

Inoltre l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità costituisce un punto di forza dell'istituto, che vuole essere una comunità accogliente nella quale tutti gli alunni, a prescindere dalle loro diversità funzionali, possano realizzare esperienze di crescita individuale e sociale. La piena inclusione degli alunni con disabilità è un obiettivo che la scuola persegue attraverso una intensa e articolata progettualità, valorizzando le professionalità interne e le risorse offerte dal territorio.

2. Profilo professionale del diplomato in:

- **Amministrazione, Finanza e Marketing**

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Il diplomato ha spirito di iniziativa e imprenditorialità nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali, degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle delle lingue e informatiche.

Discipline	1° Biennio		2° Biennio		QUINTA
Classi	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia, cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Informatica	2	2	2	2	-
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Diritto	-	-	3	3	3
Economia politica	-	-	3	2	3
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	-	-	-
Scienze integrate (fisica)	2	-	-	-	-
Scienze integrate (chimica)	-	2	-	-	-
Geografia	3	3	-	-	-
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative					
TOTALE ore settimanali	32	32	32	32	32

3. Descrizione della situazione della classe

3.1 Composizione consiglio di classe

Cognome e Nome	Ruolo	Disciplina/e
Prof.ssa Mei Giovanna	coordinatrice	Lingua e letteratura italiana /Storia
Prof.ssa Rizzo Annarita	segretaria	Lingua e cultura inglese
Prof.ssa Floridia Debora	docente	Diritto / Economia politica
Prof. Caparrini Andrea	docente	Economia aziendale
Prof.ssa Cicconofri Sabra	docente	Lingua e cultura spagnola
Prof.ssa Rossi Grazia	docente	Matematica
Prof.ssa Alfaroli Susanna	docente	Scienze motorie
Prof. Cigna Stefano	docente	Religione

3.2 Continuità docenti

Disciplina	3^ Classe	4^ Classe	5^ Classe
Lingua e letteratura italiana/ Storia	Prof.ssa Mei Giovanna	Prof.ssa Mei Giovanna	Prof.ssa Mei Giovanna
Economia Aziendale	Prof.ssa Marzocchini Daniela	Prof.Caparrini Andrea	Prof.Caparrini Andrea
Diritto/ Economia politica	Prof.ssa Floridia Debora	Prof.ssa Floridia Debora	Prof.ssa Floridia Debora
Inglese	Prof. Pucci Paolo	Prof.ssa Rizzo Annarita	Prof.ssa Rizzo Annarita
Spagnolo	Prof.ssa Cicconofri Sabra	Prof.ssa Cicconofri Sabra	Prof.ssa Cicconofri Sabra
Matematica	Prof. Mattana Alessandro	Prof.ssa Rossi Grazia	Prof.ssa Rossi Grazia
Informatica	Prof. Antibo Giuseppe	Prof.Mariotti Giorgio	----- --
Scienze motorie	Prof.ssa Alfaroli Susanna	Prof.ssa Alfaroli Susanna	Prof.ssa Alfaroli Susanna
Religione	Prof. Cigna Stefano	Prof.Cigna Stefano	Prof. Cigna Stefano

3.3 Composizione e storia della classe

La classe 5^ A dell'Istituto superiore Fermi-da Vinci, indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing, risulta, ad oggi, composta da 27 alunni, 13 femmine e 14 maschi, tutti provenienti dalla 4^ A AFM dello scorso anno scolastico, ad eccezione di un'alunna che ripete la classe 5^ . Due ragazze risultano iscritte, una non ha mai frequentato, l'altra non frequenta più dal mese di febbraio.

Nel corso del triennio la composizione della classe si è modificata, in terza due alunni non sono stati ammessi alla classe successiva, in quarta si sono iscritti due alunni ripetenti di questo istituto e un alunno che ha chiesto il passaggio dall'indirizzo SIA.

Il rendimento è diversificato, ma positivo per la maggior parte dei discenti. Alcuni studenti hanno dimostrato serietà e impegno pressoché costanti, raggiungendo così un buon livello di

preparazione; per altri l'impegno e la preparazione non sono sempre stati costanti e adeguati, si è perciò reso necessario stimolarli allo studio e a una maggiore partecipazione durante le lezioni. Solo un esiguo gruppo presenta difficoltà dovute a uno studio superficiale o a lacune ancora irrisolte.

L'attività didattica è stata orientata in modo da favorire l'apprendimento e la riflessione critica sui temi trattati nelle varie discipline.

Per quanto riguarda il comportamento, un gruppo di alunni ha sempre mantenuto un comportamento corretto e rispettoso sia con i docenti che fra pari all'interno del gruppo classe, per alcuni invece sono stati necessari frequenti richiami ad un atteggiamento più consono all'ambiente scolastico e ad un maggior impegno nello studio

3.4 Elenco dei candidati

Cognome e Nome	1^ Lingua Straniera	2^ Lingua Straniera
1) Assedi Giorgia	Inglese	Spagnolo
2) Banchi Leonardo	Inglese	Spagnolo
3) Bianchi Alessia	Inglese	Spagnolo
4) Brancato Chiara	Inglese	Spagnolo
5) Bucciantini Alessandro	Inglese	Spagnolo
6) Ceccarini Gabriele	Inglese	Spagnolo
7) Chesi Manuel	Inglese	Spagnolo
8) Cioni Giulia	Inglese	Spagnolo
9) Cullhaj Eris	Inglese	Spagnolo
10) De Marco Alessio	Inglese	Spagnolo
11) Del Prete Gioele	Inglese	Spagnolo
12) Di Martino Emma	Inglese	Spagnolo
13) Diazzi Giacomo	Inglese	Spagnolo
14) Fossi Soele	Inglese	Spagnolo
15) Giacomelli Lara	Inglese	Spagnolo
16) Ginanni Giulia	Inglese	Spagnolo
17) Gori Giulia	Inglese	Spagnolo
18) Lisi Rebecca	Inglese	Spagnolo
19) Lucchesi Samuele	Inglese	Spagnolo
20) Martini Yuri	Inglese	Spagnolo
21) Mengoni Cosimo	Inglese	Spagnolo
22) Rabbene Filippo	Inglese	Spagnolo
23) Renieri Sara	Inglese	Spagnolo
24) Salvadori Selene	Inglese	Spagnolo
25) Sani Vittoria	Inglese	Spagnolo
26) Turchi Matteo	Inglese	Spagnolo
27) Vetrano Manuel	Inglese	Spagnolo

4. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione

Nella classe è presente un alunno BES per il quale è stato predisposto un PDP

5. Indicazioni generali sull'attività didattica

5.1 Metodologia Clil: modulo in lingua inglese

La disciplina non linguistica individuata dal Collegio Docenti è Diritto. Poiché l'insegnante della materia di indirizzo indicata non ha conseguito la certificazione linguistica B2, il modulo è stato trattato nei suoi contenuti generali durante le ore di Diritto. Gli argomenti trattati sono: The American Constitutional System, Presidential Elections

5.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio

L'alternanza scuola lavoro rappresenta uno strumento didattico per la realizzazione dei percorsi di studio, come previsto dal D.P.R. 88/2010 (Riordino degli istituti tecnici), in accordo con il profilo educativo, didattico e culturale degli studenti. Ai sensi dell'art 1 D. Lgs. 77/05, l'Alternanza Scuola Lavoro ha introdotto una modalità di realizzazione dei corsi nel secondo ciclo del sistema d'istruzione e formazione, per assicurare ai giovani l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro; con la legge 13 luglio 2015 n.107, art. 1, commi 33-43, e successive modifiche, i percorsi di ASL, sono stati organicamente inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa dell'istituzione scolastica come parte integrante dei percorsi di istruzione. La legge di Bilancio 2019 ha inoltre disposto la ridenominazione dei percorsi di alternanza scuola lavoro in percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (d'ora in poi denominati PCTO) e a decorrere dall'anno scolastico 2018/2019, sono attuati per una durata complessiva di 150 ore per alunno nel triennio.

A causa della situazione pandemica, le attività di PCTO in terza e in quarta hanno riguardato o lo svolgimento di progetti interni o webinar on line, mentre nel corso del quinto anno si sono effettuati incontri con esperti esterni in presenza ed è stato possibile effettuare attività di stage aziendale.

Il monte ore previsto, 150 o almeno il 75% di esso, è stato raggiunto da tutti gli alunni.

Nell'attività di alternanza sono state considerate: attività di stage presso le aziende del territorio, corsi di preparazione agli esami di certificazione linguistica e stages linguistici all'estero

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ASL)				
Titolo del percorso	Periodo	Durata	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
FORMAZIONE ALLA SICUREZZA	2020/2021 dal 3/12/2020 al 21/5/2021	12 ore	Tutte le discipline a seconda dell'orario	Istituto Fermi
FORMAZIONE ALLA PRIVACY	2020/2021 dal 25/2/2021 al 3/5/2021	4 ore	Diritto	Istituto Fermi
ORGANIZZAZIONE SICUREZZA	2020/2021 22/02/2021	4 ore	Tutte le discipline a seconda dell'orario	Istituto Fermi
Progetto Investire in democrazia . La costruzione del sé attraverso la Costituzione	2021/2022 dal 28/3/2022 al 4/5/2022	6 ore	Diritto	Istituto Fermi
Recuperiamo il sorriso (alcuni alunni)	2021/2022 dal 27/9/2021 al 29/10/2021	40 ore	Economia aziendale	Istituto Fermi

Corso preparazione PET (alcuni alunni)	2021/2022 dal 23/3/2022 al 27/4/2022	10 ore	Inglese, Spagnolo	Istituto Fermi
Incontro online Agenzia delle Entrate	2022/2023 13/12/2022	2 ore	Economia aziendale	Istituto Fermi
Incontro online Banca d'Italia. Gestisci il tuo futuro	2022/2023 6/10/2022	2 ore	Economia aziendale	Istituto Fermi
Progetto ASSO BLSD	2022/2023 dal 22/11/2022 al 15/12/2022	4 ore	Scienze motorie	Istituto Fermi
Archivi Unione Europea	2022/2023 dal 13/4/2023 al 26/4/2023	6 ore	Diritto	Istituto Fermi
Progetto Investire in democrazia. Storie di giovani e libertà	2022/2023 dal 17/3/2023 al 12/5/2023	6 ore	Storia	Istituto Fermi
Stages presso commercialisti e aziende commerciali	2022/2023 dal 5 al 30 settembre 2022	120 ore in media	Economia aziendale	Aziende del territorio
Progetto Erasmus di due studenti	2022/2023 dal 19 settembre al 6 ottobre e dal 7 settembre al 4 ottobre 2022	100 ore in media	Inglese Spagnolo	Irlanda Spagna
Incontro con il centro per l'impiego	2022/2023 15 novembre 2022	2 ore	Tutte	Centro per l'impiego di Empoli
VISITE AZIENDALI	-----	-----	-----	-----

6. Attività e progetti

6.1 Attività di recupero e potenziamento

Durante l'arco del triennio, le attività di recupero e potenziamento sono state svolte, a discrezione dei docenti, in itinere e nel momento in cui si è presentata la necessità di ulteriori spiegazioni o approfondimenti alla fine dello svolgimento dei diversi moduli o unità didattiche. Ulteriori attività di recupero e potenziamento si sono svolte nei periodi previsti, come deliberato dal Collegio dei Docenti.

Pausa didattica: in orario antimeridiano, con interruzione dello svolgimento del programma, ogniquale volta gli alunni abbiano avuto necessità di ulteriori spiegazioni o approfondimenti alla fine dei diversi moduli o unità didattiche.

Recupero: secondo le modalità definite dal Collegio dei Docenti, con recupero in itinere alla fine del quadrimestre, per un tempo massimo di due settimane, all'interno delle ore curriculari e sospendendo la normale programmazione. Le verifiche sono state effettuate, per tutte le discipline interessate, entro il mese di febbraio e trasmesse in segreteria per la relativa comunicazione alle famiglie.

EDUCAZIONE CIVICA

<i>tematiche</i>	<i>ore</i>	<i>Docenti materie</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>
COSTITUZIONE					
Costituzione	8	Diritto Storia	Costituzione italiana	Caratteristiche e struttura della Costituzione italiana. Storia costituzionale italiana	Riconoscere le caratteristiche e della Costituzione italiana alla luce del contesto storico, economico e culturale dell'epoca
Istituzioni dello Stato italiano	5	Diritto	Gli organi costituzionali Gli enti locali	Poteri, organizzazione e funzionamento degli organi costituzionali e degli enti locali.	Riconoscere e comprendere le relazioni tra i diversi organi costituzionali
Studio degli statuti regionali	1	Diritto	Regioni a statuto ordinario e a statuto speciale	Gli Statuti	Riconoscere le specificità degli statuti delle Regioni a statuto ordinario e di quelle a statuto speciale.
L'Unione europea	9	Diritto lingue	L'Unione europea	Principali tappe del processo di unificazione europea. Istituzioni europee. Gli atti normativi. (Progetto Unione europea, visita agli Archivi storici dell'UE, Villa Salviati)	Distinguere le fasi del processo di integrazione europea. Distinguere il ruolo e la composizione e degli organi europei.
Gli organismi internazionali	2	Diritto storia	ONU	Principali organi, funzioni e decisioni dell'Onu.	Distinguere le diverse organizzazioni a

					carattere mondiale
Educazione alla legalità e contrasto ai fenomeni mafiosi	2	Economia politica	L'evasione fiscale	Tipologie ed effetti dell'evasione fiscale Violazioni dei diritti della persona. Differenze di genere (progetto "Mi aspetto rispetto")	Comprendere e il significato del rispetto delle regole e della cultura della responsabilità. Comportarsi con senso civico e di responsabilità sociale. Riconoscere i comportamenti e i fenomeni criminali
	2	Diritto	Art. 2 Cost.: i doveri di solidarietà politica, economica e sociale		
	2	Economia aziendale	Calcolo delle imposte		
	2	italiano storia	I fenomeni criminali		
Educazione al volontariato e cittadinanza attiva	2	Italiano	Investire in democrazia	Conoscenza dei valori della democrazia. Cultura del diverso	Sviluppare un senso di rispetto delle regole e di solidarietà verso gli altri. Essere disponibili verso persone che necessitano di assistenza e aiuto
	1	Religione	Il volontariato		
	2	Scienze motorie	Corso BLSD	Primo soccorso e uso del defibrillatore	
SVILUPPO SOSTENIBILE					
Tutela delle identità delle produzioni	2	Economia politica	L'impresa pubblica La green economy	Le forme di impresa pubblica Le politiche di marketing	Individuare i motivi della presenza diretta del soggetto pubblico nell'attività economica. Comprendere e l'importanza di un'azione di marketing
	8	Lingue	Marketing		

					a sostegno dell'attività economica.
CITTADINANZA DIGITALE					
Partecipazione a temi di interesse pubblico	2	Lingue	I siti internet, i blog, i social network, newsletter, e-mail Il marketing nel web	Conoscere i nuovi mezzi di comunicazione	Saper comunicare utilizzando correttamente e gli strumenti digitali
	50				

6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

Progetto Formazione alunni tutor che ha coinvolto quattro alunni (nei mesi di maggio-giugno 2021)

La guerra vicina. Capire il conflitto in Ucraina, due incontri della durata di un'ora ciascuno, online, a cura dell'ISPI, Istituto Superiore di Politiche internazionali (marzo 2022)

Progetto Mi aspetto Rispetto, a cura del centro Lilith aiuto donna di Empoli (marzo 2023, quattro incontri di due ore l'uno)

Progetto Storia e Sport. La tregua di Natale. Bruno Neri. (gennaio- febbraio 2023, due incontri di due ore l'uno)

6.4 Percorsi interdisciplinari

PERCORSI INTERDISCIPLINARI			
Titolo del percorso	Periodo	Discipline coinvolte	Materiali
Il secondo Ottocento e la questione meridionale	Nell'arco dell'anno	Italiano, Storia, Spagnolo, Inglese	Libri di testo, video, materiale predisposto dai docenti
Il Decadentismo e l'Estetismo	Nell'arco dell'anno	Italiano, Inglese	Libri di testo, video, LIM, materiale predisposto dai docenti
La prima guerra mondiale	Nell'arco dell'anno	Italiano, Storia,	Libri di testo, video, LIM, materiale predisposto dai docenti
La crisi del 1929 e il New Deal	Nell'arco dell'anno	Storia, Italiano, Inglese, Economia politica, Economia aziendale	Libri di testo, video, LIM, materiale predisposto dai docenti
L'età dei totalitarismi. La politica economica fascista	Nell'arco dell'anno	Storia, Diritto, Spagnolo, Scienze motorie	Libri di testo, video, LIM, materiale predisposto dai docenti

La seconda guerra mondiale. La deportazione e l'Olocausto	Nell'arco dell'anno	Italiano, Storia, Diritto, Scienze motorie	Libri di testo, video, LIM, materiale predisposto dai docenti
Banche, metodi di pagamento Marketing and advertising	Nell'arco dell'anno	Inglese, Economia aziendale, Spagnolo	Libri di testo , video, LIM, materiale predisposto dai docenti
US and UK political organization. US and UK constitution	Nell'arco dell'anno	Inglese, Diritto	Libri di testo, video, LIM, materiale predisposto dai docenti
I caratteri dello Stato	Nell'arco dell'anno	Diritto, Storia, Economia politica	Libri di testo, video, LIM, materiale predisposto dai docenti
L'ordinamento costituzionale	Nell'arco dell'anno	Diritto, Storia, Economia politica, Inglese,	Libri di testo, video, LIM, materiale predisposto dai docenti
I fenomeni giuridici internazionali	Nell'arco dell'anno	Diritto, Economia politica, Storia, Inglese, Scienze motorie,	Libri di testo, video, LIM, materiale predisposto dai docenti
L'intervento dello Stato in economia	Nell'arco dell'anno	Economia politica, Economia aziendale, Diritto, Inglese	Libri di testo, video, LIM, materiale predisposto dai docenti
La politica delle entrate pubbliche	Nell'arco dell'anno	Economia politica, Economia aziendale	Libri di testo, video, LIM, materiale predisposto dai docenti
Il sistema tributario in generale	Nell'arco dell'anno	Economia politica, Economia aziendale, Diritto	Libri di testo, video, LIM, materiale predisposto dai docenti
Costruzione di diagramma di redditività e analisi della funzione dell'utile	Nell'arco dell'anno	Matematica, Economia aziendale	Libri di testo, video, LIM, materiale predisposto dai docenti

6.5 Iniziative ed esperienze extracurricolari

Incontro a villa Salviati, archivi Unione Europea (Firenze) : Per una Empoli libera e unita. La stesura del manifesto di Ventotene (26 marzo 2023).

Viaggio d'istruzione a Bruxelles (dal 6 al 12 marzo 2023)

6.6 Eventuali attività specifiche di orientamento

La classe è stata coinvolta in attività di orientamento post-diploma riguardanti sia la prosecuzione degli studi che l'inserimento nel mondo del lavoro. Tali attività sono riportate nella tabella dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

7. Programmazione delle attività didattiche

Lingua e Cultura Inglese – Prof.ssa Annarita Rizzo

<u>Macroargomenti svolti</u>	Ore	Obiettivi minimi per considerare il macroargomento acquisito
Business theory	25	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli argomenti trattati relativi alla teoria commerciale anche se non in modo approfondito; - Esprimersi per iscritto ed oralmente con un linguaggio semplice ma appropriato, seppure con qualche errore che non impedisca la comunicazione e con pronuncia accettabile; - Conoscere gli strumenti linguistici (elementari e medi) appartenenti all'ambito fonetico, grammaticale e lessicale in maniera non approfondita; - Comprendere testi di media difficoltà a livello globale anche se in modo guidato.
An insight into the world of economy and finance	20	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli argomenti trattati relativi al mondo dell'economia e della finanza anche se non in modo approfondito; - Esprimersi per iscritto ed oralmente con un linguaggio semplice ma appropriato, seppure con qualche errore che non impedisca la comunicazione e con pronuncia accettabile; - Conoscere gli strumenti linguistici (elementari e medi) appartenenti all'ambito fonetico, grammaticale e lessicale in maniera non approfondita; - Comprendere testi di media difficoltà a livello globale anche se in modo guidato.
Civilization	25	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principali argomenti trattati di civiltà anglosassone ed americana anche se non in modo approfondito; - Esprimersi per iscritto ed oralmente con un linguaggio semplice ma appropriato, seppure con qualche errore che non impedisca la comunicazione e con pronuncia accettabile; - Conoscere gli strumenti linguistici (elementari e medi) appartenenti all'ambito fonetico, grammaticale e lessicale in maniera non approfondita; - Comprendere testi di media difficoltà a livello globale anche se in modo guidato.

Literature	5	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la vita e le opere degli autori trattati anche se non in modo approfondito; - Esprimersi per iscritto ed oralmente con un linguaggio semplice ma appropriato, seppure con qualche errore che non impedisca la comunicazione e con pronuncia accettabile; - Conoscere gli strumenti linguistici (elementari e medi) appartenenti all'ambito fonetico, grammaticale e lessicale in maniera non approfondita; - Comprendere testi di media difficoltà a livello globale anche se in modo guidato.
Civic Education	5	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli argomenti trattati di educazione civica anche se non in modo approfondito; - Esprimersi oralmente con un linguaggio semplice ma appropriato, seppure con qualche errore che non impedisca la comunicazione e con pronuncia accettabile; - Conoscere gli strumenti linguistici (elementari e medi) appartenenti all'ambito fonetico, grammaticale e lessicale in maniera non approfondita; - Comprendere testi di media difficoltà a livello globale anche se in modo guidato.

<u>Conoscenze o contenuti trattati:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	<p>MARKETING: the marketing concept; the marketing process; situation analysis: market search, methods of market search; primary or field search, secondary or desk search; the marketing mix: product, price, place, promotion; marketing services: physical evidence, people process; digital marketing; digital marketing vs classical marketing; advertising; advertising media (Civic Education).</p> <p>INTERNATIONAL TRADE: visible and invisible trade; the balance of trade; the balance of payments.</p> <p>BANKING: globalisation, in the banking industry; modern banking; online banking in the UK; Central banks: specific functions; the European Central Bank; the Federal Reserve System; the Stock Exchange: stocks, debentures, bonds; the role of stock exchanges, stock indexes.</p>
---	---

	<p>ENQUIRING: foreign trade terms; sales contract; terms referring to the goods; delivery (Incoterms updated to 2020); risk assessment; methods of payment: open account, bank transfer, clean bill collection, documentary collection, documentary letter of credit, payment in advance.</p> <p>POLITICAL SYSTEMS: the main EU institutions: the European Parliament, the European Commission, the Council of the Union, the Treaty of Lisbon Civic Education).</p> <p>A parliamentary system: the EU. Political structure; the British government.</p> <p>A presidential system: the USA. Political structure, the USA Constitution. Presidential elections.</p> <p>THE UK HISTORY: the Victorian Age, life in Victorian times; the British Empire: the development, the decline and the British Commonwealth.</p> <p>THE USA: GEOGRAPHY AND HISTORY: main geographical areas; milestones in American history: America's Industrial Revolution. Urbanisation and economy. Slavery, the slave trade. The Great Depression, the Wall Street Crash, John Steinbeck, <i>The Grapes of Wrath</i>; the Depression in Europe. The New Deal.</p> <p>OSCAR WILDE: life and works; <i>The Picture of Dorian Gray</i>: the preface, the plot, features and themes.</p>
<u>Abilita':</u>	<p>Saper utilizzare la lingua Inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi: livelli A2-B1 del QCER.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere ed interagire; - Saper sintetizzare sia oralmente sia per iscritto i contenuti trattati; - Saper effettuare collegamenti interdisciplinari; - Acquisire terminologia specifica.
<u>Metodologie:</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Oltre alla lezione frontale, è stata anche utilizzata la lezione partecipata con interventi spontanei e/o guidati. - Per la produzione scritta sono stati effettuati esercizi di abbinamento, T/F, domande a risposta multipla/aperta, completamento di testi di vario tipo, traduzioni. - Per quanto riguarda la produzione orale si è cercato di utilizzare il più possibile la lingua straniera per conversazioni e per riferire gli argomenti relativi all'area di specializzazione presi in esame, nonché a quelli di educazione civica.
<u>Criteri di valutazione:</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Per la valutazione sono stati utilizzati i criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti ed inseriti nel P.O.F. e quelli decisi in seno al Consiglio di Classe. - Complessivamente, sono state svolte due prove scritte e due orali a quadrimestre. Per la valutazione delle prove scritte e orali sono state utilizzate le griglie approvate

	durante le riunioni per materia. Per educazione civica è stata utilizzata la griglia approvata dall'apposita commissione.
<u>Testi e materiali / strumenti adottati:</u>	- Oltre al libro di testo, <u>Business Plan Plus</u> , P. Bowen, M. Cumino, Ed. Dea Scuola-Petrini, sono stati utilizzati dizionari multimediali, Internet, fotocopie e la LIM.

Italiano e Storia, docente Giovanna Mei

Macroargomenti svolti	Ore	Obiettivi minimi per considerare il macroargomento acquisito
<u>ITALIANO</u>		Libri di testo: Armellini, Colombo, Bosi, Marchesini, Con altri occhi, Zanichelli, volume2, Baldi,Giusso, Razetti, Zaccaria, Qualcosa che sorprende, Paravia,voll.3.1 , 3.2
I cambiamenti culturali e filosofici dell'Ottocento. Da Leopardi a Verga. Il Positivismo. Il romanzo europeo. Il Naturalismo e il Verismo: poetiche e contenuti. G. Verga, vita, pensiero e opere.	<u>20</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere, riferire e commentare letture scelte, contestualizzandole e confrontando tra loro le caratteristiche dei brani e degli autori affrontati in classe. ● Sufficiente conoscenza delle caratteristiche fondamentali della letteratura ottocentesca e capacità di esporle in modo chiaro e coerente, utilizzando il lessico specifico. ● Conoscenza delle caratteristiche fondamentali delle opere e della poetica di Verga ● Conoscere e riferire sui cambiamenti culturali e storici del secondo Ottocento; commentare le letture scelte, contestualizzandole ed evidenziandone i caratteri del Decadentismo
Il Decadentismo. Temi, basi filosofiche e poetica. G. D'Annunzio. Vita, opere, poetica. G. Pascoli. Vita, poetica, opere.	<u>60</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere, analizzare e commentare testi, riconoscendo le principali figure retoriche nei testi poetici. Rielaborare i contenuti e collocarli nel contesto storico-culturale.. Esprimere valutazioni personali
Il Novecento: l'età dell'ansia. Cambiamenti culturali e sociali del primo '900. G. Ungaretti: vita, opere e pensiero. I. Svevo: vita, opere e pensiero. L. Pirandello: vita, poetica e opere maggiori.	<u>30</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e riferire sui cambiamenti di pensiero, culturali, sociali e storici del primo Novecento e sulle Avanguardie storiche. Comprendere, analizzare e commentare testi. Rintracciare gli elementi fondamentali del pensiero dell'autore. Rielaborare i contenuti e collocarli nel contesto storico-culturale. Operare confronti tra testi. Esprimere valutazioni personali <p>Abilità: Conoscere i principi fondamentali della poetica degli autori</p> <p>trattati</p> <p>Saper sintetizzare e comprendere il messaggio dei testi letti</p>

<u>STORIA</u>		Libri di testo: Fossati, Luppi, Zanette, Spazio pubblico ,volume 2, ed. scolastiche Bruno Mondadori Fossati, Luppi, Zanette, Spazio pubblico, volume 3, ed. scolastiche Bruno Mondadori
L'Italia unita. I governi della destra e della sinistra storica. L'Italia giolittiana	<u>10</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper analizzare e valutare criticamente fatti e situazioni. Saper usare il lessico specifico. ● Saper analizzare e valutare criticamente fatti e situazioni. Saper usare il lessico specifico ● Saper analizzare e valutare criticamente fatti e situazioni, individuando connessioni e sviluppi. Saper usare il lessico specifico. ● ● Saper analizzare e valutare criticamente fatti e situazioni, confrontando e individuando i punti di contatto tra i totalitarismi del periodo. Saper usare il lessico specifico. ● Saper analizzare e valutare criticamente fatti e situazioni. Saper usare il lessico specifico.
L'Europa delle grandi potenze nella seconda metà dell'800. Imperialismo e colonialismo	<u>10</u>	
Prima guerra mondiale e la rivoluzione russa	<u>10</u>	
Il dopoguerra e la nascita dei totalitarismi	<u>10</u>	
La seconda guerra mondiale e l'assetto post-bellico.	<u>15</u>	
		Abilità: Saper riconoscere i principali rapporti di causa-effetto nei fenomeni storici e saper riconoscere nella formazione del mondo contemporaneo i valori della cittadinanza e della democrazia

Programmazione delle attività didattiche
MATEMATICA APPLICATA

PROF.SSA GRAZIA ROSSI

<u>Macroargomenti svolti</u>	Ore	Obiettivi minimi per considerare il macroargomento acquisito
Le Disequazioni in due variabili	25	Conoscere il concetto di dominio di una funzione in due variabili e saperlo rappresentare graficamente.
Le funzioni in due variabili	30	Conoscere il concetto di linea di livello e saper determinare le linee di livello di semplici funzioni in due variabili. Saper calcolare le derivate parziali del primo e secondo ordine di semplici funzioni in due variabili. Saper determinare i punti stazionari e i punti di massimo, di minimo e di sella mediante la

La Ricerca Operativa	25	regola del determinante Hessiano. Saper determinare massimi e minimi vincolati con il metodo di sostituzione.
La programmazione lineare in due incognite	7 alla data del 15 Maggio	Conoscere le fasi della ricerca operativa e le caratteristiche dei problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati. Saper risolvere un semplice problema di scelta in condizioni di certezza nel caso continuo. Saper impostare e risolvere un semplice problema di scelta fra più alternative. Saper risolvere un semplice problema di programmazione lineare. Utilizzare le tecniche dell'analisi per rappresentarli anche sotto forma grafica

<u>Conoscenze o contenuti trattati:</u> (anche attraverso UDA o moduli)	vedi programma dettagliato allegato*
<u>Abilità:</u>	<p>Gli studenti sono in grado di trovare la soluzione grafica di un semplice sistema di disequazioni in due variabili. Gli studenti conoscono il concetto e la definizione di dominio di una funzione in due variabili e sono in grado di determinare dominio e linee di livello di semplici funzioni in due variabili. Conoscono la definizione di derivata parziale e sono in grado di calcolare le derivate parziali del primo e secondo ordine di semplici funzioni in due variabili. Sono in grado di determinare i punti stazionari e i punti di massimo, di minimo e di sella mediante il la regola del determinante Hessiano.</p> <p>Conoscono il concetto di massimo e minimo vincolato e sanno determinare, con il metodo di sostituzione, i punti di massimo e minimo nel caso in cui la funzione sia semplice</p> <p>Gli alunni conoscono le fasi della Ricerca Operativa e le caratteristiche dei problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati. Sanno impostare e risolvere un semplice problema di scelta in condizioni di certezza nel caso continuo con effetti immediati. Sanno impostare e risolvere un semplice problema di scelta fra più alternative. Gli alunni sanno riconoscere, impostare e risolvere un semplice problema di programmazione lineare</p>
<u>Metodologie:</u>	Da un punto di vista metodologico si è cercato, per quanto possibile, di trattare in modo rigoroso ogni argomento così da abituare gli studenti ad usare un linguaggio specifico e chiaro sia nella forma scritta che

	<p>nell'espressione orale. Allo stesso tempo si sono presentare i vari argomenti con una modalità atta a suscitare curiosità negli studenti, evidenziando la caratteristica applicativa della materia e il collegamento con l'economia. Nella risoluzione dei problemi si è cercato sempre di condurre una analisi critica dei risultati ottenuti.</p>
<u>Criteri di valutazione:</u>	<p>Verifiche formative e sommative sia scritte che orali. Le prove scritte in particolare esercizi e problemi relativi agli argomenti svolti; le prove orali riguardanti la presentazione degli argomenti e comunque qualche esercizio.</p> <p>Per quel che riguarda i criteri di attribuzione della sufficienza nelle verifiche scritte e orali si fa riferimento alle griglie approvate nella riunione del dipartimento.</p>
<u>Testi e materiali / strumenti adottati:</u>	<p>Testo in uso: Matematica. Rosso vol 5 Massimo Bergamini, Gabriella Barozzi, Anna Trifone. ED Zanichelli</p>

Diritto DOCENTE PROF.ssa Floridia Debora

MACROARGOMENTI SVOLTI e ORE	<p>1-Lo Stato italiano: Stato liberale, Stato fascista, Stato democratico, le forme di governo, la Costituzione repubblicana (ore: 15)</p> <p>2- Gli organi costituzionali, composizione e funzioni: Parlamento, Governo, Magistratura, Presidente della Repubblica, Corte Costituzionale (ore: 30)</p> <p>3- Le regioni e gli enti locali (ore: 5)</p>	<p>OBIETTIVI MINIMI:</p> <p>1-Conoscere l'evoluzione storica dello Stato italiano e i principali fatti che hanno preceduto e accompagnato la nascita della Costituzione repubblicana</p> <p>2-Conoscere la composizione e le funzioni degli organi costituzionali italiani</p> <p>3-Conoscere l'organizzazione delle Regioni, il rapporto tra Stato e regioni, le rispettive competenze, l'organizzazione degli enti locali (province, città metropolitane, comuni), il principio di sussidiarietà e il</p>
-----------------------------	---	--

	<p>4- La Pubblica amministrazione: i principi costituzionali sulla funzione amministrativa (ore: 5)</p> <p>5-L'Unione europea: storia, organi, politiche comunitarie (ore: 5)</p> <p>6-Il diritto internazionale: le fonti, le principali organizzazioni internazionali: la NATO, ONU, (ore 5)</p>	<p>federalismo fiscale.</p> <p>4-Saper distinguere le diverse funzioni dello Stato. Saper leggere e spiegare il contenuto dell'art. 97 Cost. Distinguendo i principi che regolano l'attività amministrativa pubblica.</p> <p>5-Comprendere l'evoluzione storica del processo di integrazione europea, gli organi e le loro funzioni, le politiche comunitarie</p> <p>6-Conoscere i principi generali del diritto internazionale, le principali fonti, i caratteri generali delle principali organizzazioni internazionali</p>
--	---	---

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:	<p>-Evoluzione storica dello Stato italiano e nascita della Costituzione repubblicana</p> <p>-Gli organi costituzionali italiani: composizione e funzioni</p> <p>-Regioni ed enti locali</p> <p>-La Pubblica amministrazione e i principi costituzionali sulla funzione amministrativa</p> <p>-L'Unione europea: storia, organizzazione e politiche</p> <p>-Cooperazione internazionale, diritto internazionale, fonti del diritto internazionale, principali organizzazioni internazionali.</p> <p>EDUCAZIONE CIVICA: L'Assemblea costituente e la stesura della Carta costituzionale. Forme di Stato e forme di governo. Funzionamento degli organi costituzionali e rapporti tra poteri dello Stato. Le regioni. L'Unione europea (progetto sul Manifesto di Ventotene e visita agli Archivi storici di villa Salviati, Firenze). L'ONU.</p>
ABILITA':	-Comprendere le relazioni tra fatti storici e i contenuti della

	<p>Costituzione repubblicana.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riuscire a confrontare e cogliere gli equilibri tra i poteri dello Stato e le garanzie poste dalla normativa costituzionale -Individuare funzioni e ruolo delle Regioni e degli altri enti locali nel contesto nazionale -Saper cogliere ruolo e funzioni dell'apparato amministrativo pubblico -Riconoscere il ruolo dell'Unione europea oggi, l'appartenenza ad una organizzazione sovranazionale, funzioni e poteri degli organi comunitari. -Cogliere l'importanza del diritto internazionale e la presenza delle organizzazioni internazionali
METODOLOGIA	Lezione frontale, lezione partecipata, presentazione degli argomenti tramite LIM, mappe concettuali, approfondimenti in classe, lavori di gruppo
CRITERI DI VALUTAZIONE:	<p>Interrogazioni (conoscenza dei contenuti, competenze acquisite, capacità di analisi e sintesi, uso di un linguaggio appropriato e specifico della materia)</p> <p>verifiche scritte con domande aperte / domande con risposte multiple (comprensione del quesito, correttezza delle risposte, contenuto completo, linguaggio corretto)</p> <p>Valutazione della presentazione degli argomenti studiati tramite slide</p>
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<p>S. Crocetti - Tutti in aula, corso di diritto per il 5° anno - ed. Tramontana</p> <p>Costituzione italiana, Mappe concettuali, appunti</p> <p>STRUMENTI ADOTTATI: Testo, LIM, schemi e mappe di sintesi.</p>

Economia Politica - DOCENTE PROF.ssa Floridia Debora

MACROARGOMENTI SVOLTI e ORE	<p>1-La finanza pubblica. I sistemi economici . L'intervento pubblico nell'economia. La dicotomia Stato mercato. La proprietà pubblica: beni pubblici e imprese pubbliche. Il processo di privatizzazione. La regolamentazione pubblica del</p>	<p>OBIETTIVI MINIMI:</p> <p>1-Conoscere la definizione di finanza pubblica.</p> <p>L'evoluzione storica dei diversi sistemi economici.</p> <p>Le principali funzioni svolte dal soggetto pubblico nell'economia. Il rapporto</p>
-----------------------------	---	--

	mercato (ore: 28)	Stato mercato e il processo di privatizzazione
	2- La politica economica: obiettivi, strumenti e programmazione (ore: 18)	2-Conoscere la definizione di politica economica indicando le diverse politiche adottate per perseguire i principali obiettivi economici
	3- La spesa pubblica e la spesa sociale (ore: 16)	3-Saper definire la spesa pubblica indicando le principali cause e gli effetti di una sua eccessiva espansione. Saper leggere e spiegare in modo semplice gli artt. 32 e 38 Cost. (assistenza sanitaria, assistenza sociale e previdenza sociale)
	4- Le entrate pubbliche: generalità, classificazione. I tributi in generale (ore: 7)	4- Saper distinguere i diversi tipi di entrate pubbliche
	5- Il bilancio dello Stato italiano (ore: 4)	5-Saper distinguere i diversi tipi di bilancio

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:	<u>Il soggetto pubblico nell'economia</u> -Il ruolo dello Stato, la finanza pubblica e i diversi sistemi economici -Gli interventi di politica economica -La dicotomia Stato mercato. -La proprietà pubblica: beni pubblici e imprese pubbliche. -Il processo di privatizzazione. -La regolamentazione pubblica del mercato <u>La politica economica</u> -principali strumenti di politica economica -obiettivi della politica economica -la politica economica nell'ambito dell'Unione europea <u>La spesa pubblica</u>
----------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> -Misurazione e classificazione della spesa pubblica -Espansione e controllo della spesa pubblica -La spesa sociale: lo Stato sociale, previdenza sociale, assistenza sociale e assistenza sanitaria <p><u>Le entrate pubbliche</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Generalità e classificazione delle entrate pubbliche -I tributi (imposte, tasse e contributi) <p><u>Il bilancio dello Stato italiano: caratteri generali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Tipi di bilancio -Le tappe del bilancio <p>EDUCAZIONE CIVICA: L'impresa pubblica, la green economy, il fenomeno dell'evasione fiscale (educazione alla legalità, senso civico e responsabilità sociale)</p>
ABILITA':	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere il ruolo svolto dal soggetto pubblico in economia -Conoscere i caratteri dei vari sistemi economici -Essere in grado di comprendere funzioni e modalità dell'intervento pubblico -Comprendere le diverse strategie e gli obiettivi previsti dalla politica economica -Riconoscere il ruolo dell'Unione europea -Saper distinguere i diversi tipi di spesa pubblica -Comprendere le ragioni della crescita della spesa pubblica. -Saper distinguere i diversi tipi di entrate pubbliche -Confrontare i vari tipi di tributi -Comprendere gli effetti economici e sociali delle entrate pubbliche
METODOLOGIA	Lezione frontale, lezione partecipata, presentazione degli argomenti tramite LIM, mappe concettuali, approfondimenti in classe, lavori di gruppo
CRITERI DI VALUTAZIONE:	<p>Interrogazioni (conoscenza dei contenuti, competenze acquisite, capacità di analisi e sintesi, uso di un linguaggio appropriato e specifico della materia)</p> <p>verifiche scritte con domande aperte / domande con risposte multiple (comprensione del quesito, correttezza delle risposte, contenuto completo, linguaggio corretto)</p> <p>Valutazione della presentazione degli argomenti studiati tramite slide</p>
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<p>S. Crocetti, M Cernesi – Economia pubblica dinamica- Ed. Tramontana</p> <p>Costituzione italiana, Mappe concettuali, appunti</p>

STRUMENTI ADOTTATI: Testo, LIM, schemi e mappe di sintesi.
--

SCIENZE MOTORIE – prof.ssa Susanna Alfaroli

Macroargomenti svolti	Ore	Obiettivi minimi per considerare il macroargomento acquisito
Sviluppo e potenziamento delle capacità motorie e coordinative, trasferimento delle abilità ai diversi contesti sportivi.		Conoscere le capacità condizionali e coordinative e le principali metodologie di allenamento, acquisire consapevolezza dei propri mezzi motori.
Attività a corpo libero, e ai grandi atrezzi	Per lo svolgimento di questi tre moduli è stata utilizzata circa la metà delle ore a disposizione	Consapevolezza del proprio bagaglio motorio individuale soprattutto in relazione alla coordinazione e alla destrezza
Lo sport, le regole e il fair play		Valorizzare la capacità di collaborazione, gestione dei fondamentali individuali e di squadra e capacità di applicarli a situazioni dinamiche nuove
Salute, benessere, corretto stile di vita, sicurezza e prevenzione	Circa la metà delle ore a disposizione	Conoscere e saper utilizzare elementari nozioni alimentari e della fisiologia umana, conoscere i benefici di una corretta attività motoria, comprensione del linguaggio proprio della disciplina.

<p><u>Conoscenze o contenuti trattati:</u></p> <p>(anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>Relativamente ai primi tre moduli: Esercizi a corpo libero con piccolo e grandi attrezzi, con particolare attenzione ad una esecuzione fisiologicamente corretta,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esercizi di tonificazione, mobilitazione Coordinazione e resistenza aerobica. - Test di Cooper - Fondamentali della pallacanestro, fondamentali e gioco di squadra della pallavolo. <p>Relativamente al quarto modulo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nutrienti e bilancio energetico, - Regole per una corretta alimentazione e alimentazione dello sportivo - BLSD e pronto soccorso
<p><u>Abilità:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire correttamente singoli esercizi o sequenze motorie - Riuscire ad utilizzare esercizi per allenare capacità condizionali specifiche (forza e resistenza) o idonei al mantenimento della mobilità articolare (stretching). - Saper affrontare I giochi di squadra (pallavolo e pallacanestro) - Organizzare la propria alimentazione in modo responsabile, in funzione delle proprie caratteristiche e dell'attività svolta. - Saper gestire la propria salute dinamica sulla base delle conoscenze sulla funzionalità degli apparati e su una corretta alimentazione - Saper intervenire in modo tempestivo nel caso di arresto cardiocircolatorio.
<p><u>Metodologie:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Esercitazioni pratiche - Lezione frontale e guidata - Lavoro individuale - Lezione multimediale (utilizzo LIM, presentazione in PP, vision filmati e film)
<p><u>Criteri di valutazione:</u></p>	<p>Verifiche formative: partendo dal livello individuale di acquisizione, di abilità e conoscenze. Sono stati valutati i progressi compiuti, l'interesse, l'impegno la partecipazione attiva e la frequenza.</p> <p>Verifiche summative: prove scritte e prove pratiche. Prerentazioni in PP.</p>

<u>Testi e materiali/ strumenti adottati:</u>	Libro di testo: "Più movimento"- Marietti Scuola PP, film e filmati su internet Attrezzatura motorio-sportiva presente nella palestra dell'Istituto, e nei campi esterni.
---	---

SPAGNOLO- prof.ssa Sabra Cicconofri

Macroargomenti svolti	Ore	Obiettivi minimi per considerare il macroargomento acquisito
El marketing empresarial <ul style="list-style-type: none"> - Marketing analítico, estratégico y operacional. - Marketing mix - Marketing directo e indirecto - Telemarketing - Productos, precios y promociones - Ciclo de vida de un producto - La publicidad y los tipos de mensajes según el soporte publicitario - El folleto, el catálogo y el logotipo - El anuncio publicitario - La campaña publicitaria 	30	<p>Saper parlare del marketing in modo generico e specifico. Saper distinguere un bene da un prodotto e argomentare circa il ciclo di vita del prodotto.</p> <p>Saper promuovere un prodotto o un servizio attraverso vari canali pubblicitari</p>
Negocios y ventas <ul style="list-style-type: none"> - El comercio justo 	7	<p>Saper esporre i caratteri generale del commercio equo e solidale.</p>
Consumidores <ul style="list-style-type: none"> - El consumidor responsable - Los derechos de los consumidores 	7	<p>Saper identificare i caratteri generali di un consumatore responsabili e i suoi diritti</p>
Entidades financieras <ul style="list-style-type: none"> - La banca ética 	5	<p>Saper riconoscere una alternativa alle entità finanziarie tradizionali</p>

	Lingua scritta: elaborazione di testi scritti, esercizi di comprensione, domande aperte. Le valutazioni si sono basate sulla griglia di dipartimento.
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Libro di testo adottato: "Trato Hecho". Utilizzo di altri sussidi come fotocopie, siti internet, LIM, video, PPT, appunti.

RELIGIONE

Prof. Stefano Cigna

<u>Macro argomenti svolti</u>	Ore	Obiettivi minimi per considerare il macro argomento acquisito
<u>MODULO 1/1: Storia della Chiesa:</u> Potere temporale e potere spirituale nello Stato della Chiesa alla vigilia dell'unità d'Italia, la presa di Roma e i rapporti Stato – Chiesa, Il non expedit, il Concordato	3	<i>Avere una sufficiente conoscenza del cammino storico che ha portato all'attuale equilibrio tra Stato e Chiesa</i>
<u>MODULO 1/2: Storia della Chiesa:</u> La Chiesa davanti alle leggi razziali naziste e fasciste La Chiesa nella Guerra Mondiale	5	<i>Avere una sommaria conoscenza della posizione della Chiesa davanti al fascismo.</i> <i>Avere una sommaria conoscenza della posizione della Chiesa davanti alle guerre mondiali.</i>
<u>MODULO 2 Morale sociale:</u> Scienza e morale Vax e NoVax I Cattolici in politica Razzismo e immigrazione Dimensione sociale del matrimonio La Guerra, i nazionalismi risorgenti, vecchie e nuove potenze, La chiesa davanti alle guerre attuali Vita reale e virtuale, i Social Media	17	<i>Riuscire ad orientarsi in alcune delle principali questioni etiche dei nostri tempi</i>

MODULO 3 Cristologia:		
Il Natale: La Pasqua	6	<i>Avere una sufficiente conoscenza del significato delle due feste e della loro fenomenologia</i>

- <u>Conoscenze o contenuti trattati e abilità sviluppate</u>	<p><i>Avere conoscenze adeguate sullo sviluppo dei rapporti tra Stato e Chiesa per comprendere la situazione attuale. Saper distinguere gli ambiti di indipendenza e sovranità dello stato e della Chiesa e il significato di laicità secondo l'accezione della costituzione italiana</i></p> <p><i>Acquisire una coscienza critica che permetta di orientarsi con spirito indipendente in alcune grandi questioni etiche dei nostri giorni.</i></p> <p><i>Conoscere e capire le grandi manifestazioni della Chiesa</i> <i>Conoscere il significato e la fenomenologia delle principali feste cristiane</i></p>
<u>Metodologie:</u>	<i>Lezione frontale, lettura di notizie e confronto. Visione di video e spezzoni di film, confronto in classe. Ampio uso della Lim</i>
<u>Criteri di valutazione:</u>	<i>Osservazione sistematica dell'attenzione , partecipazione, interesse ed impegno</i>
<u>Testi e materiali / strumenti adottati:</u>	Oltre al libro di testo, si sono usati anche quotidiani, video e materiali prevalentemente autoprodotti.

MATERIA: ECONOMIA AZIENDALE ED EDUCAZIONE CIVICA

DOCENTE: PROF. ANDREA CAPARRINI

LIBRO DI TESTO: ASTOLFI, RASCONI RICCI ENTRIAMO IN AZIENDA UP ED. TRAMONTANA

ALTRI SUSSIDI DIDATTICI: CODICE CIVILE, SITI INTERNET DI INFORMAZIONE GENERALE E A CARATTERE ECONOMICO E GIURIDICO, UTILIZZO LIM, CLASSROOM E REGISTRO ELETTRONICO

Macroargomenti svolti nell'anno	CONOSCENZE	ABILITÀ	Obiettivi minimi per considerare il macroargomento superato
	<ul style="list-style-type: none"> I settori della gestione e le scelte operative nelle imprese industriali Alcune scritture 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare i settori tipici della gestione delle imprese industriali e i processi che li determinano 	<p>Rilevazione d'esercizio e di assestamento delle più importanti operazioni di gestione di un'impresa industriale</p> <p>Conoscere i principali criteri civilistici di</p>

<p>U.D. 1 Aspetti economico-aziendali delle imprese industriali</p> <p>ORE 50</p>	<p>d'esercizio tipiche delle imprese industriali e le scritture di fine esercizio</p> <ul style="list-style-type: none"> Il bilancio d'esercizio: struttura e formazione secondo il Codice Civile 	<ul style="list-style-type: none"> Redigere le tipiche scritture d'esercizio e di fine periodo delle imprese industriali Redigere o concorrere alla redazione del bilancio d'esercizio secondo le norme del Codice Civile 	<p>valutazione e la funzione dei principi contabili</p> <p>Individuare le funzioni del Bilancio d'esercizio, conoscere i documenti del sistema informativo di bilancio, saperlo redigere partendo da una situazione contabile.</p>
<p>U.D. 2 Le analisi di bilancio per indici e per flussi</p> <p>ORE 74</p>	<ul style="list-style-type: none"> Le funzioni e gli obiettivi delle analisi per indici e per flussi Le fasi dei processi di analisi e i criteri di riclassificazione dei bilanci I diversi tipi di indicatori: la classificazione, il calcolo e l'impiego degli stessi Il coordinamento degli indici di bilancio e la loro lettura unitaria La metodologia di analisi dei flussi di Ccn e di cassa e la formazione dei relativi rendiconti finanziari 	<ul style="list-style-type: none"> Riclassificare il bilancio in funzione delle analisi Calcolare i principali indici di bilancio Coordinare gli indici a sistema e redigere una relazione interpretativa Determinare il flusso finanziario prodotto dalla gestione reddituale Ricostruire e rappresentare le variazioni finanziarie "patrimoniali" Redigere il rendiconto finanziario dei flussi di Ccn e dei flussi di cassa Redigere una relazione interpretativa del rendiconto finanziario 	<p>Saper riclassificare il Bilancio: redigere lo SP secondo criteri finanziari ed il CE nelle configurazioni a Valore aggiunto e Costo del venduto</p> <p>Saper calcolare i principali indici e margini e interpretare i risultati e valutare gli equilibri aziendali.</p> <p>Redigere brevi report dell'analisi per indici e per flussi</p>
<p>U.D. C Le imposte sul reddito d'impresa</p> <p>ORE 32</p>	<ul style="list-style-type: none"> Il concetto di reddito d'impresa ai fini fiscali I principi ai quali si ispirano le norme fiscali sui componenti del reddito d'impresa La relazione tra il reddito contabile e il reddito fiscale Le norme del TUIR relative ai principali componenti del reddito d'impresa Le imposte che colpiscono il reddito d'impresa La dichiarazione dei redditi d'impresa e i versamenti IRES e IRPEF L'IRAP: nozioni generali e base imponibile 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare i soggetti ai quali sono imputabili i redditi d'impresa Individuare le cause delle divergenze tra reddito di bilancio e reddito fiscale Calcolare gli ammortamenti fiscalmente deducibili Valutare la deducibilità fiscale delle spese di manutenzione, riparazione, ammodernamento, ecc. Individuare e determinare le principali variazioni fiscali Calcolare l'IRES dovuta e quella di competenza Calcolare l'IRAP di una S.p.A. industriale 	<p>Individuare le imposte che gravano sul reddito delle imprese.</p> <p>Saper determinare il reddito fiscale e calcolare in casi semplici l'Ires e l'Irap .</p> <p>Saper rilevare i rapporti con lo Stato.</p>
<p>U.D. 4 La pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo della</p>	<ul style="list-style-type: none"> L'oggetto della contabilità analitica (COAN) e le differenze con la contabilità generale (COGE) Le principali 	<ul style="list-style-type: none"> Classificare i costi secondo vari criteri Rappresentare graficamente i costi fissi e i costi variabili Calcolare gli ammortamenti 	<p>Saper distinguere i vari costi aziendali.</p> <p>Saper calcolare il costo di prodotto secondo i vari metodi: full costing e directcosting.</p> <p>Applicare la Break evenanalysis in casi semplici.</p> <p>Saper redigere i budget settoriali per</p>

gestione ORE 64	classificazioni e la metodologia di calcolo dei costi • La break-even analysis • Il processo di pianificazione strategica e le sue fasi • Alcuni dei principali modelli di strategia aziendale • La programmazione e il controllo della gestione • I costi standard e il sistema di budgeting • Il sistema di reporting • Il business plan	fiscalmente deducibili • Calcolare i costi di prodotto e di processo secondo configurazioni a costi pieni e a costi variabili • Applicare la break-even analysis a concreti problemi aziendali • Risolvere alcuni problemi di scelta • Individuare, con riferimento ad alcuni casi concreti, le strategie adottate • Redigere i budget settoriali e il budget d'esercizio • Analizzare gli scostamenti tra dati standard e dati effettivi e individuare interventi correttivi • Costruire business plan	arrivare al budget economico e finanziario. Saper costruire un semplice business plan. Saper calcolare gli scostamenti e redigere brevi report
U.D. 5 Prodotti e servizi finanziari per le imprese ORE 36	Il fido bancario •Finanziamenti bancari a breve termine: apertura di credito, sconto cambiali, portafoglio sbf, anticipi su fatture Finanziamenti bancari a medio/lungo termine: mutui passivi. leasing	•Conoscere le varie tipologie di finanziamenti bancari Analizzare le varie tipologie di fido bancario e le sue diverse forme di utilizzo	Saper interpretare i documenti bancari attestanti le diverse forme di finanziamento a breve e medio/lungo termine
METODOLOGIE DIDATTICHE PER TUTTE LE U.D.	Lezioni frontali Esercizi esercitazione singole e di gruppo, esercitazioni guidate sulle prove di esame degli anni precedenti realizzazione di mappe, classroom e di relazioni Analisi di casi		
TIPOLOGIA DI VERIFICHE	Somministrazione di prove scritte e orali Somministrazione simulazioni con lavoro a casa		
CRITERI DI VALUTAZIONE PER TUTTE LE U.D.	Sono stati utilizzati i criteri di valutazione definiti dal Collegio Docenti, nel Dipartimento e riportati nel presente documento		

8. Valutazione degli apprendimenti

8.1 Criteri di valutazione

VOTO	DEFINIZIONE
10	Lo studente dimostra di possedere tutte le competenze richieste dal compito. Dimostra totale autonomia anche in contesti non noti. Si esprime in modo sicuro ed appropriato, sa formulare valutazioni critiche ed attivare un processo di autovalutazione.
9	Lo studente dimostra di possedere tutte le competenze richieste dal compito, dimostra autonomia e capacità di trasferire le competenze in contesti noti e non noti. Possiede correttezza e proprietà di linguaggio. E' in grado di attuare un processo di autovalutazione.
8	Lo studente dimostra di possedere tutte le competenze richieste dal compito, dimostra autonomia e capacità di trasferire le competenze in contesti noti e anche parzialmente in contesti non noti. Possiede una discreta proprietà di linguaggio.
7	Lo studente dimostra di possedere competenze su contenuti fondamentali, dimostra autonomia e capacità di trasferire le competenze in contesti noti; fuori dai contesti noti deve essere guidato. Si esprime in modo sostanzialmente corretto e appropriato.
6	Lo studente dimostra di conoscere gli argomenti proposti solo nei loro aspetti fondamentali. Le competenze raggiunte gli consentono una parziale autonomia solo nei contesti noti. L'espressione risulta incerta e non sempre appropriata.
5	Conosce gli argomenti proposti solo in modo parziale, possiede un linguaggio non sempre corretto e non padroneggia la terminologia specifica. Anche se guidato riesce ad orientarsi con difficoltà.
4	Conosce in modo superficiale e frammentario gli argomenti proposti, il linguaggio è stentato, necessita di un frazionamento del compito. Commette errori sostanziali
3	Denuncia gravi lacune nella conoscenza degli argomenti proposti. Si esprime con grande difficoltà. Necessita di un frazionamento del compito. Commette molti gravi e sostanziali errori e non è in grado di riconoscerli.
2-1	Non è in grado di svolgere anche semplici compiti assegnati. Non ha alcuna conoscenza di tutti gli argomenti

8.2 Criteri attribuzione crediti

Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di quaranta punti. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A del d.lgs. 62/2017.

ALLEGATO A – D.Lgs 62.2017

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO

M<6			7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6< M ≤7	8-9	9-10	10-11
7< M ≤8	9-10	10-11	11-12
8< M ≤9	10-11	11-12	13-14
9< M ≤10	11-12	12-13	14-15

9. Prove scritte

L' art. 20 della O.M. 45/2023 innova come segue le modalità della seconda prova scritta:

- La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo. 2.
- Per l'anno scolastico 2022/2023, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal d.m. n. 11 del 25 gennaio 2023.
- Con riferimento alla seconda prova scritta di cui al comma 3, le commissioni declinano le indicazioni ministeriali in relazione allo specifico percorso formativo attivato (o agli specifici percorsi attivati) dall'istituzione scolastica, con riguardo al codice ATECO, in coerenza con la specificità del Piano dell'offerta formativa e tenendo conto della dotazione tecnologica e laboratoriale d'Istituto, con le modalità indicate di seguito, costruendo tracce delle prove d'esame con le modalità di cui ai seguenti commi. La trasmissione della parte ministeriale della prova avviene tramite plico telematico, il martedì precedente il giorno di svolgimento della seconda prova. La chiave per l'apertura del plico viene fornita alle ore 8:30; le commissioni elaborano, entro mercoledì 21 giugno per la sessione ordinaria ed entro mercoledì 6 luglio per la sessione suppletiva, tre proposte di traccia. Tra tali proposte viene sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta dai candidati.

10. Griglie di Valutazione

10.1 Griglia di valutazione della simulazione della prima prova scritta

In conformità con il DM 1095 del 21.11.2019. Presente in allegato

10.2 Griglia di valutazione della simulazione della seconda prova scritta

In conformità con il DM 769 del 2018. Presente in allegato

10.3 Griglia valutazione colloquio d'Esame, proposta dal MIUR Presente in allegato

11. Simulazioni delle prove scritte

La simulazione della prima prova scritta è stata effettuata il giorno 12 aprile 2023 dalle ore 8:00 alle ore 13:50. Le tracce, scelte dal dipartimento di Lettere, comprendevano le tre tipologie previste dall'esame di stato (A, B, C) per un totale di sette. Anche se con esiti diversi , nel complesso la classe ha riportato valutazioni sufficienti, in qualche caso buone, in linea con l'andamento riscontrato durante l'anno.

La simulazione della seconda prova scritta è stata effettuata il 4 maggio 2023, simultaneamente per tutte le quinte degli indirizzi AFM e SIA. I docenti hanno programmato , in relazione ai programmi svolti, agli obiettivi raggiunti in termini di conoscenze e competenze degli studenti, tenendo conto anche delle difficoltà incontrate nel triennio, di svolgere una prova di tipologia A. Analisi di testi e documenti economici attinenti al percorso di studio. La prova fa riferimento a situazioni operative in ambito economico- aziendale e richiede al candidato attività di analisi, scelta, decisione, individuazione e definizione di linee operative, individuazione di problemi e definizione motivata delle soluzioni, produzione di documenti aziendali. Nuclei tematici fondamentali: la gestione del sistema di rilevazione aziendale, i principi e gli strumenti delle strategie, per l'elaborazione della programmazione, per l'esecuzione del controllo di gestione, per l'analisi dei risultati. La struttura della prova prevede una prima parte, che tutti i candidati devono svolgere, seguita da una seconda parte, costituita da quattro quesiti tra i quali il candidato ne sceglierà due. Durata della prova: sei ore

Allegati:

- **Griglia di valutazione della simulazione della prima prova scritta**
- **Griglia di valutazione della simulazione della seconda prova scritta**
- **Griglia ministeriale di valutazione colloquio**
- **Griglia di valutazione Educazione Civica**

Agli atti della scuola, integrano il presente documento

- **Testo simulazione prima prova Esame di Stato del 12/04/ 2023**
- **Testo simulazione seconda prova Esame di Stato del 04/05/2023**
- **Programmi dettagliati delle discipline, firmati dagli studenti**
- **Documento del 15 maggio per gli alunni con certificazione 104, Piani educativi per alunni con bisogni educativi speciali (DSA, BES)**
- **Percorsi personalizzati per PCTO**

ALLEGATO 1**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SIMULAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA**

Alunno/a _____

Data _____

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)		
INDICATORE 1 22 PUNTI	• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	12
	• Coesione e coerenza testuale.	10
INDICATORE 2 22 PUNTI	• Ricchezza e padronanza lessicale.	10
	• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	12
INDICATORE 3 16 PUNTI	• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	10
	• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	6

Indicatori specifici per le singole tipologie di prova
Tipologia A

Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)	
• Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	10
• Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	14
• Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	6
• Interpretazione corretta e articolata del testo.	10

Tipologia B

Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)
--

• Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	16
• Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	14
• Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	10

Tipologia C

Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)	
• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	14
• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	16
• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	10

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 10 o a 20 con opportuna proporzione (divisione per 10 o per 5 + arrotondamento).

ALLEGATO 2

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

**ESAME DI MATURITA' 2022/2023
DIPARTIMENTO DI ECONOMIA AZIENDALE**

Griglia di valutazione della seconda prova scritta

Il D.M. n. 769 del 26/11/2018 definisce i quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento delle prove scritte dell'esame di Stato e le griglie di valutazione per l'attribuzione dei punteggi. Per ciascun indirizzo viene indicata una griglia di valutazione, nella quale sono riportati gli indicatori di prestazione correlati agli obiettivi della prova e il punteggio massimo per ogni indicatore.

È compito della commissione d'esame elaborare un'apposita griglia di valutazione che tenga conto delle indicazioni ministeriali e nella quale siano definiti per ciascun indicatore i descrittori di livello di prestazione.

Le griglie di valutazione di seguito presentate riportano, per ogni indicatore, quattro livelli di prestazione (Avanzato, Intermedio, Base, Base non raggiunto); la commissione d'esame dovrà stabilire il punteggio da attribuire in corrispondenza di ogni livello di prestazione.

SEGUE GRIGLIA IN VENTESIMI

SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA – ECONOMIA AZIENDALE

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione		Punteggio	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	Avanzato. Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	4	...
	Intermedio. Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	3		...
	Base. Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.	2		...
	Base non raggiunto. Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.	0-1		...
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Avanzato. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	6	...
	Intermedio. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.	5		...
	Base. Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	3-4		...
	Base non raggiunto. Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	0-2		...
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	6	...
	Intermedio. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.	5		...
	Base. Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.	3-4		...
	Base non raggiunto. Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.	0-2		...
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato. Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	4	...
	Intermedio. Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.	3		...
	Base. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.	2		...
	Base non raggiunto. Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.	0-1		...
TOTALE			20	...

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE

ALLEGATO 4

INDICATORI GENERALI DI VALUTAZIONE - EDUCAZIONE CIVICA

INDICATORI	Descrittori	VALUTAZIONE
conoscenze	Lo studente dimostra padronanza nell'utilizzo delle conoscenze acquisite, svolge compiti e risolve problemi complessi anche in situazioni non note.	10
	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore, riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana, in contesti noti.	9
	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Svolge compiti e risolve problemi e ne parla con riferimento a situazioni varie.	8
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana.	7
	Lo studente conosce le definizioni dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto.	6
	Lo studente ha conoscenze lacunose e, anche se guidato, riesce ad orientarsi con difficoltà e non è in grado di ricondurle nel proprio vissuto.	5
impegno e partecipazione	Lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera ed è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere conflitti, riesce a trovare soluzioni idonee per raggiungere obiettivi.	10
	Lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è propositivo, propone soluzioni alle diverse questioni, anche in contesti non noti.	9
	Lo studente dimostra interesse e partecipazione nella soluzione dei problemi posti, provando a trovare soluzioni per risolvere questioni.	8
	Lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi posti, ma non sempre è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere questioni o trovare soluzioni.	7
	Lo studente evita di dare soluzioni e si adegua alle proposte degli altri ed è poco collaborativo. L'allievo condivide il lavoro con il gruppo classe, ma collabora solo se sollecitato dall'insegnante o dai compagni.	6
	Lo studente non dimostra alcun impegno e partecipazione.	5
competenze	L'allievo è in grado di agire in modo autonomo, mettendo in collegamento quanto studiato con le proprie esperienze, apportando contributi personali e originali. Dimostra consapevolezza e condivisione.	10
	Lo studente agisce in modo autonomo, collega quanto studiato con le esperienze personali apportando contributi significativi.	9
	L'allievo condivide azioni orientate all'interesse comune, sa utilizzarle e riferirle agli altri. Dimostra buone capacità di riflessione.	8
	L'alunno sa collegare le conoscenze analizzate alle esperienze vissute. Dimostra discrete capacità di riflessione.	7
	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi studiati con una certa superficialità e solo con il supporto e lo stimolo di docenti e compagni.	6
	L'allievo non mette in atto le abilità connesse ai temi studiati, nonostante il supporto e lo stimolo di docenti e compagni.	5